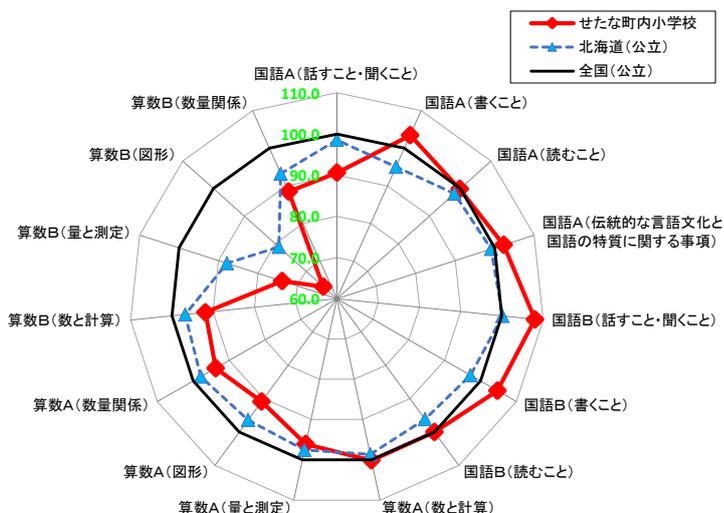


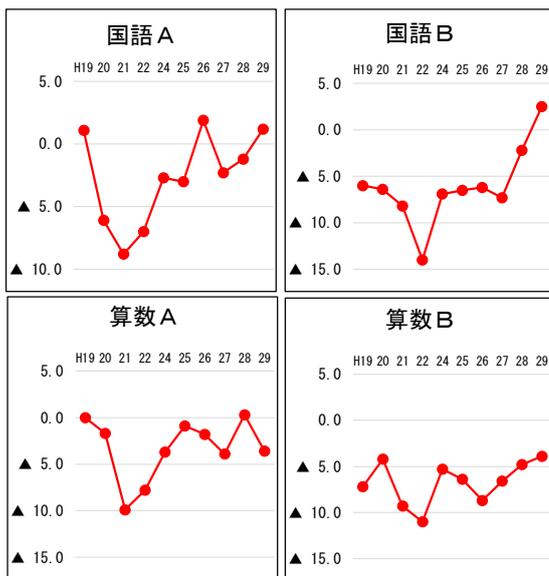
# ■せたな町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:59人)

## 【教科全体の状況】

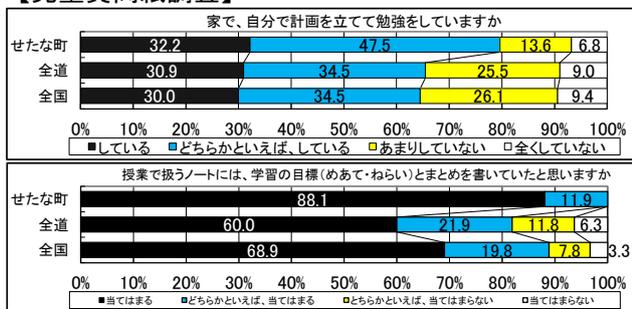
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



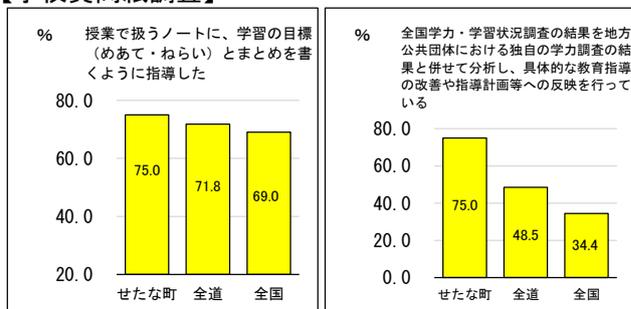
## 【平均正答率の全国との差の推移】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回り、「読むこと」で全国と同じである。</li> <li>算数Aでは、「数と計算」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校が、「家庭学習シート」等を活用し、生活・学習習慣の確立に向けた指導を行ったことにより、家で、自分で計画を立てて勉強する児童の割合が増えたと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校が、全国学力・学習状況調査の結果を町教委における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行ったことにより、授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く児童の割合が増えたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>「全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

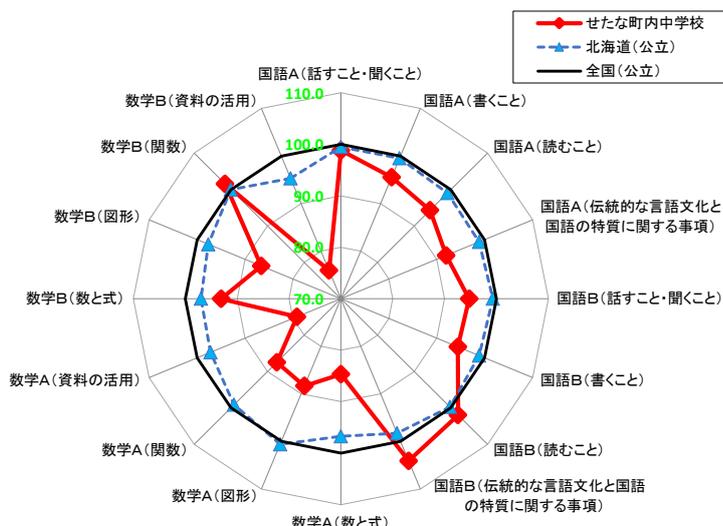
## 【せたな町の学力向上策】

- ◎ 実物投影機、パソコン等のICT機器の配置整備による教職員の資質向上の取組
- ◎ 「生活リズムチェック表」、「家庭学習シート」の活用による生活・学習習慣の確立
- ◎ 少人数指導・TT教員を活用した児童の習熟度に応じた指導の充実
- ◎ 社会教育事業による農漁業体験や読書活動等の学校支援

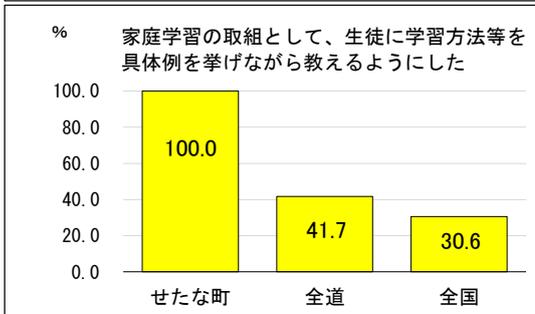
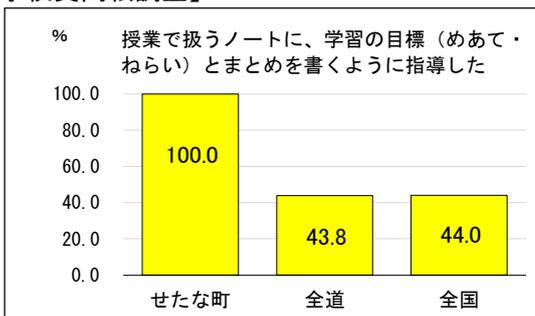
# ■せたな町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:51人)

## 【教科全体の状況】

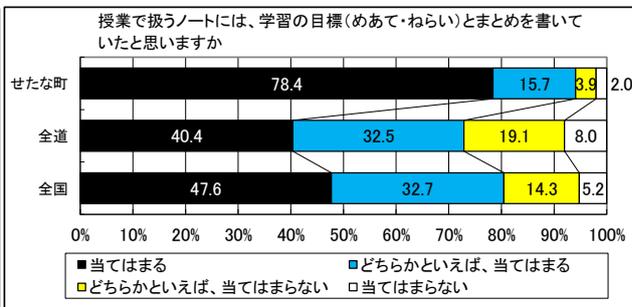
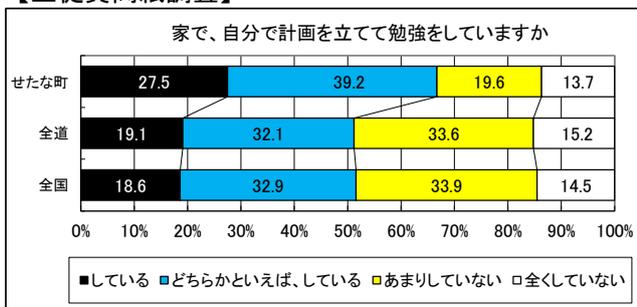
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 国語Bでは、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Bでは、「関数」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校が、「家庭学習シート」等を活用し、生活・学習習慣の確立に向けた指導を行ったことにより、家で、自分で計画を立てて勉強する生徒の割合が増えたと考えられる。</li> <li>○ 学校が、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導したことにより、それらを書く生徒の割合が増えたと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が、「家庭学習の取組として、生徒に学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。</li> </ul>	

## 【せたな町の学力向上策】

- ◎ 実物投影機、パソコン等のICT機器の配置整備による教職員の資質向上の取組
- ◎ 「生活リズムチェック表」、「家庭学習シート」の活用による生活・学習習慣の確立
- ◎ 少人数指導・TT教員を活用した生徒の習熟度に応じた指導の充実
- ◎ 社会教育事業による農漁業体験や読書活動等の学校支援