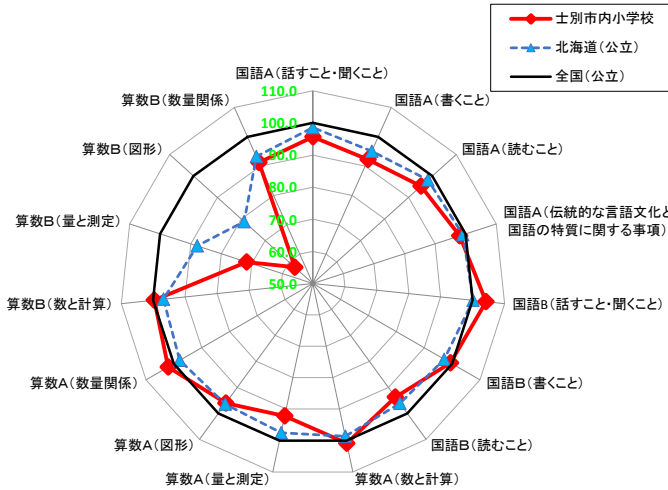


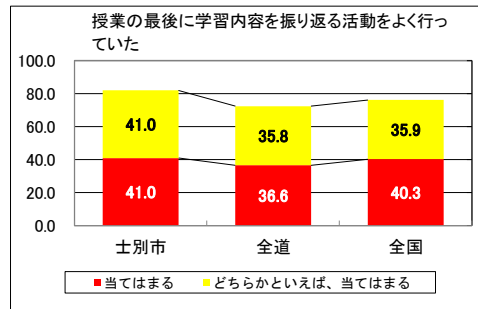
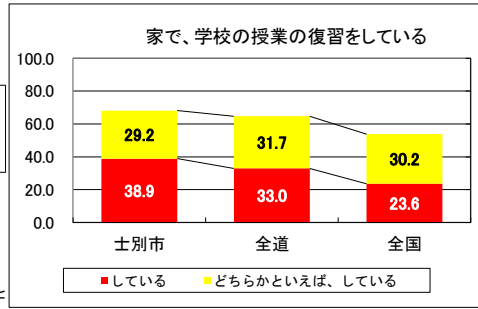
# ■士別市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8校、児童数:145人)

## 【教科全体の状況】

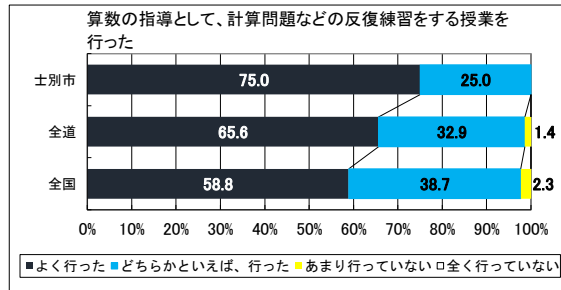
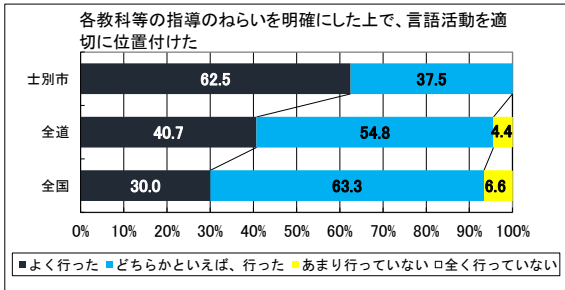
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近く、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」「数量関係」で全国を上回り、Bでは、「数と計算」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭で、学校の授業の復習を行うよう指導するなど、学習習慣の定着に向けた取組を充実したことにより、算数Aの2領域で全国を上回るなど、学習内容の定着が図られたと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けて授業を行ったことにより、国語Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回るなど、学力が向上したと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の授業において、計算問題などの反復練習を行い、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせたことにより、算数Aの2領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>

## 【士別市の学力向上策】

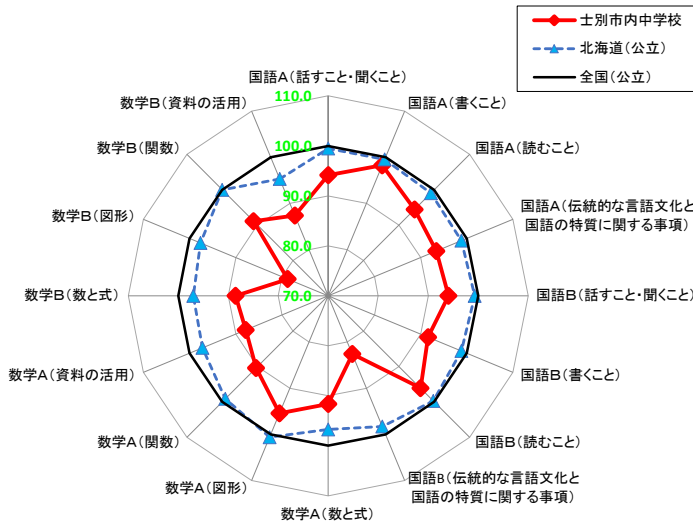
- ◎ 教職員の専門的知識や指導力向上に向けた研修の推進
- ◎ 児童の外国語のコミュニケーション能力の向上に向けたALTの指導体制の整備による外国語教育の推進
- ◎ 児童の読書活動の推進のための学校図書館の整備や学校司書の配置による文芸活動の推進

# ■士別市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:161人)

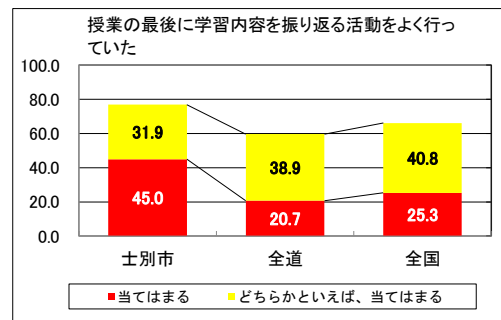
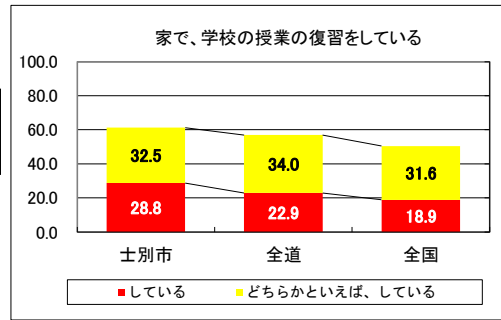
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

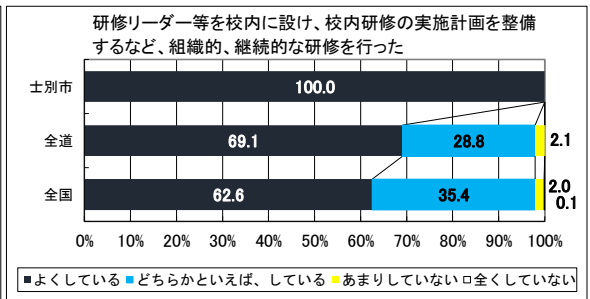
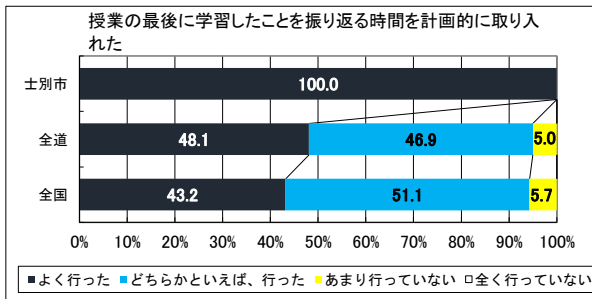
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の最後に学習したことを振り返る時間を計画的に取り入れるなど、授業改善を図ったことにより、国語Aの「書くこと」で全国平均に近づくなど、成果が現れていると考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行ったことにより、教職員の指導力の向上が図られており、今後、学習内容の定着につながると考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「授業の最後に学習したことを振り返る時間を計画的に取り入れた」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が、「研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った」と回答している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭で、学校の授業の復習を行うよう指導するなど、学習習慣の確立に向けた取組を進めており、今後、学習内容の定着につながると考えられる。</li> </ul>

## 【士別市の学力向上策】

- ◎ 教職員の専門的知識や指導力向上に向けた研修の推進
- ◎ 生徒の外国語のコミュニケーション能力の向上に向けたALTの指導体制の整備による外国語教育の推進
- ◎ 生徒の読書活動の推進のための学校図書館の整備や学校司書の配置による文芸活動の推進