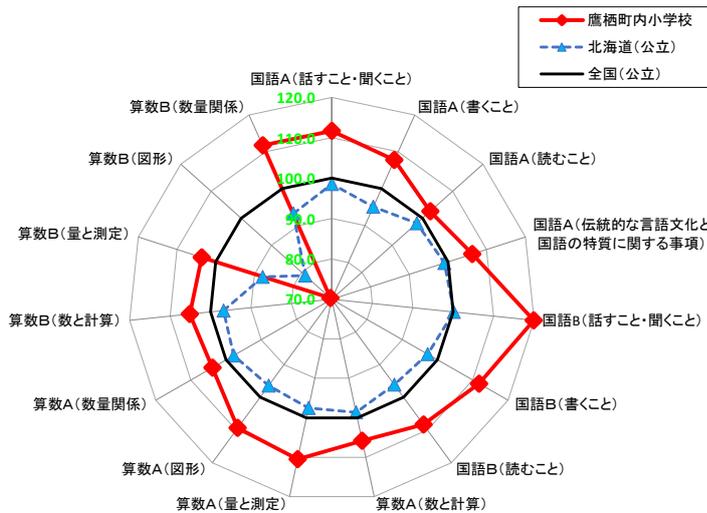


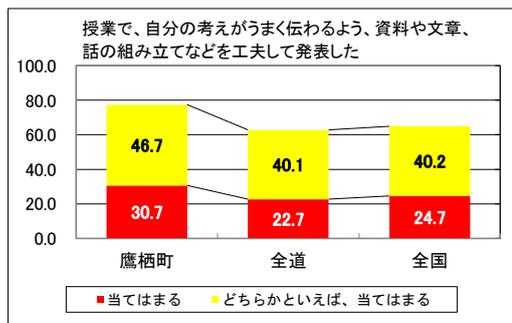
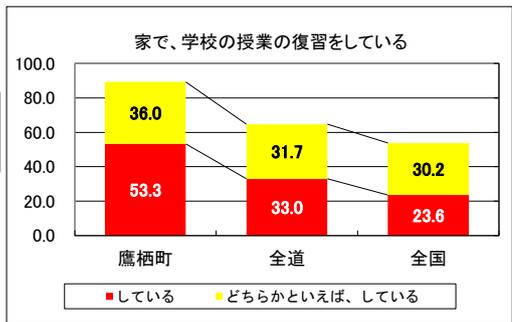
■ 鷹栖町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 75人)

【教科全体の状況】

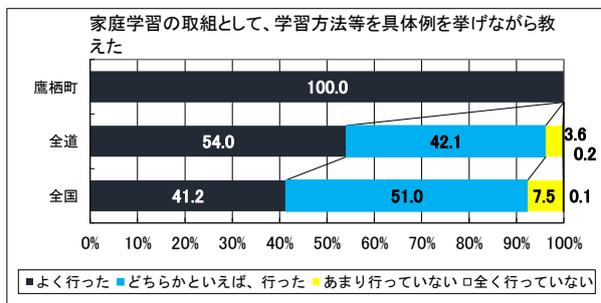
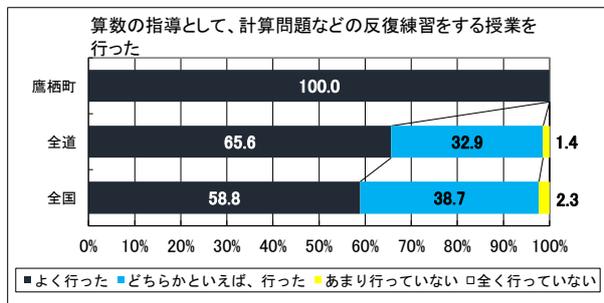
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したのも
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語では、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域で全国を上回り、Bでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校の授業の復習を家庭で行うよう指導するなどの学習習慣の定着に向けた取組や、学習支援員を有効活用した放課後学習の取組などを充実したことにより、国語及び算数の14領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業で、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表した」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫するよう指導するとともに、発表させる機会を確保したことにより、学習内容の定着が図られ、国語の全領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業をよく行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「家庭学習の取組として、学習方法等を具体例を挙げながら教えた」と回答している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の授業において、計算問題などの反復練習を行い、児童が基礎的・基本的な知識や技能を身に付けたことにより、算数の7領域で全国を上回ったと考えられる。

【鷹栖町の学力向上策】

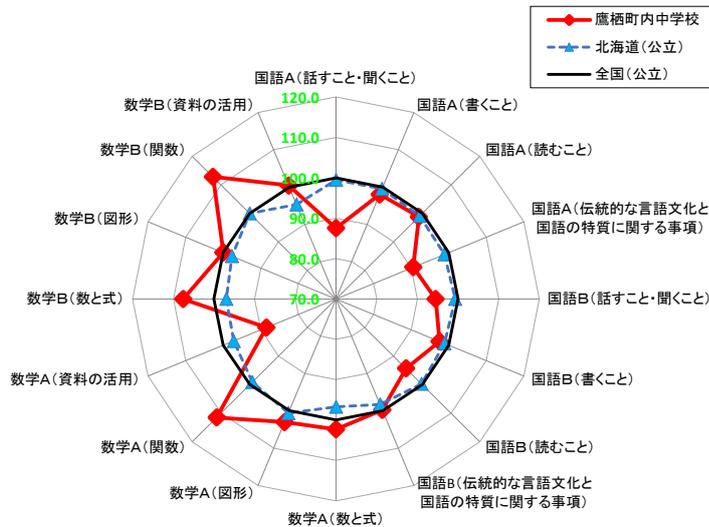
- ◎ 基礎・基本の確実な定着に向けた学習支援員の配置による個に応じた指導や放課後学習の充実
- ◎ 土曜授業「がんばらど」の実施によるきめ細かい指導の充実
- ◎ 教職員の指導力、実践力の向上のための継続した研修の実施

■ 鷹栖町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数:1校、生徒数:75人)

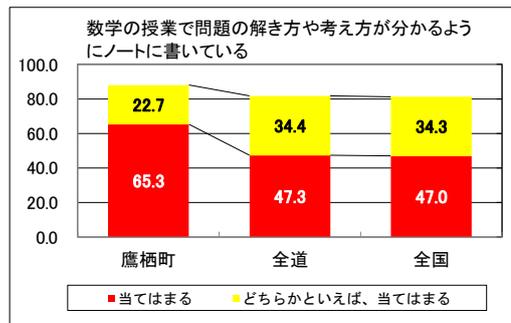
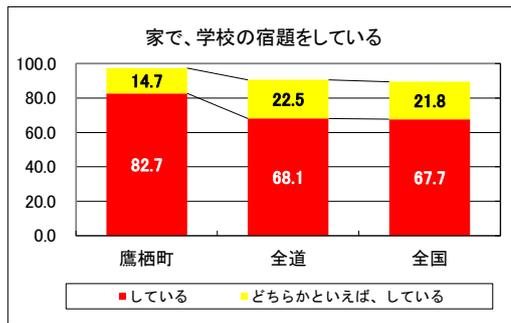
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

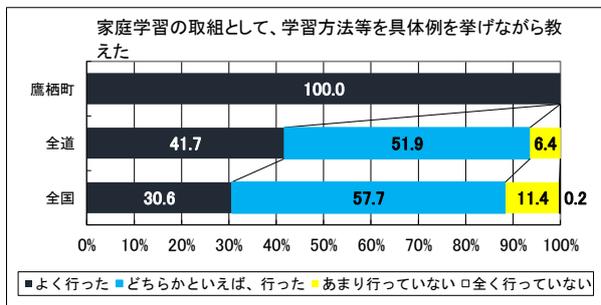
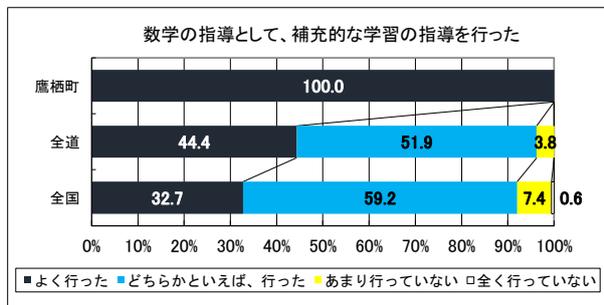
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」、Bでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」、Bでは、「数と式」「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業と関連付けた宿題を与えるなどの学習習慣の定着を図る取組や、学習支援員を有効に活用した放課後学習の取組などを充実したことにより、数学の6領域で全国を上回るなど、学力が向上したと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書かせる指導を行うなど、授業改善を図ったことにより、数学の6領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行った。 ○ 家庭学習の取組として、学習方法等を具体例を挙げながら教えた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行ったことにより、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られたと考えられる。

【鷹栖町の学力向上策】

- ◎ 基礎・基本の確実な定着に向けた学習支援員の配置による個に応じた指導や放課後学習の充実
- ◎ 教職員の指導力、実践力の向上のための継続した研修の実施