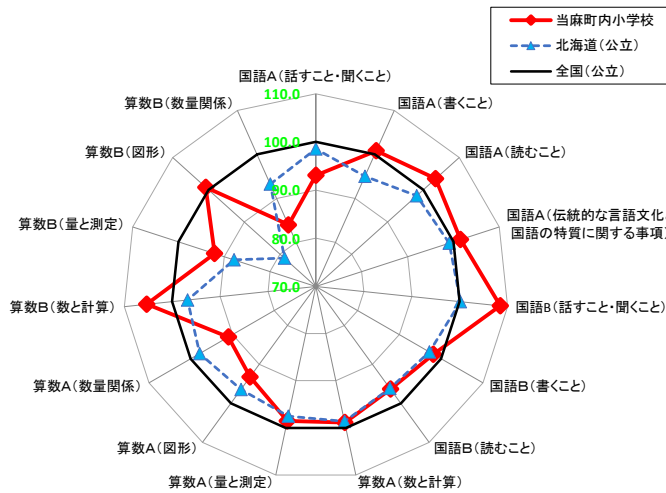


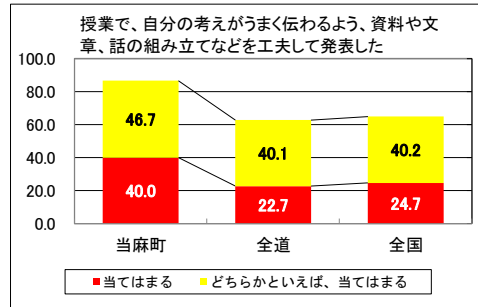
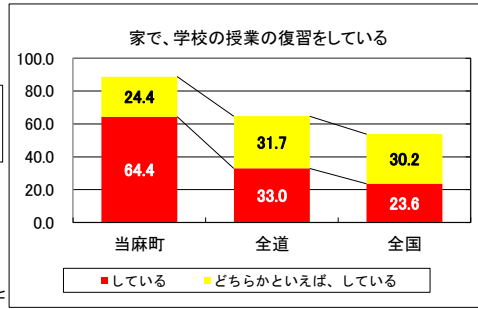
## ■当麻町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:45人)

### 【教科全体の状況】

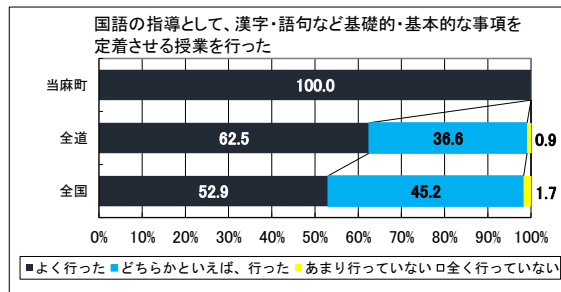
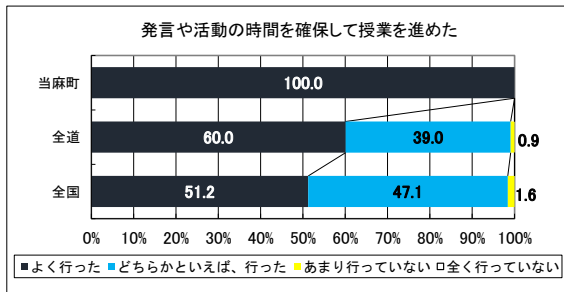
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【児童質問紙調査】



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」で全国に最も近く、Bでは、「数と計算」「図形」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭で、学校の授業の復習を行うよう指導するなど、学習習慣の定着に向けた取組を充実したことにより、学習内容の定着が図られ、国語及び算数の6領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業で、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表した」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で、話し合う場面を位置付けるとともに、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫するよう指導したことにより、国語Bの「話すこと・聞くこと」などで全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「発言や活動の時間を確保して授業を進めた」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が、「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」と回答している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の授業において、漢字・語句など基礎的・基本的な事項の定着に向けて取組を推進したことにより、国語の4領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>

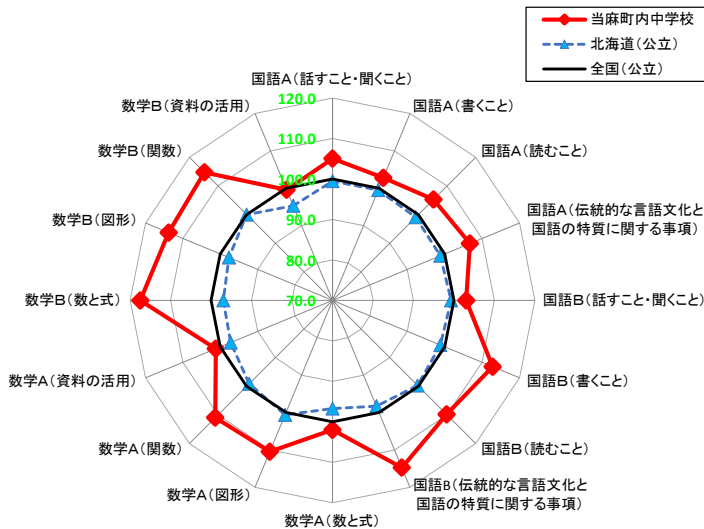
### 【当麻町の学力向上策】

- ◎ 長期休業中のチャレンジ教室の実施による学力向上に向けた取組
- ◎ 各学校への学校司書の配置による読書活動及び英会話講師の配置による外国語でのコミュニケーション活動の充実
- ◎ 特別支援教育支援員の配置による指導体制の確立

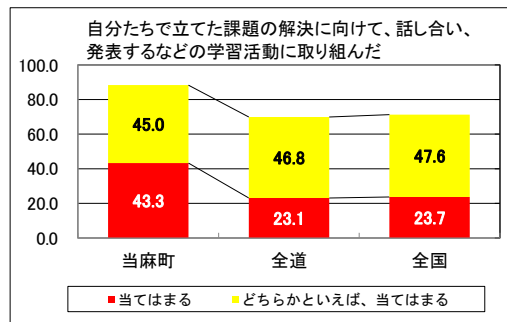
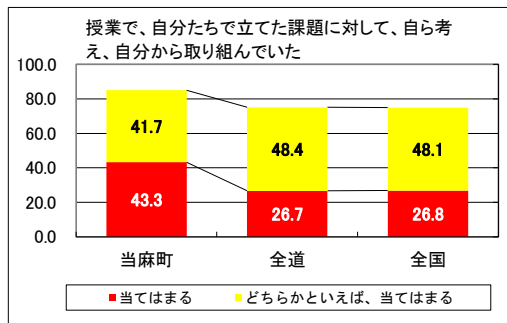
# ■当麻町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:59人)

## 【教科全体の状況】

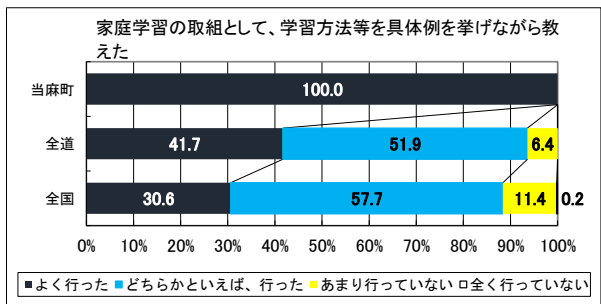
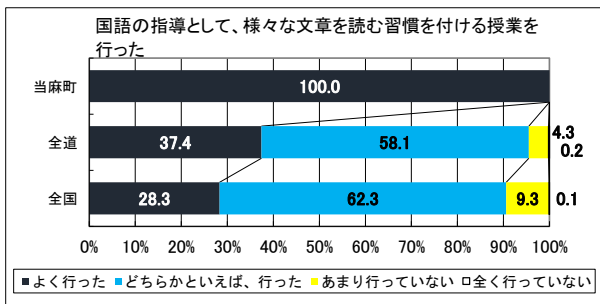
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、すべての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、すべての領域、Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、生徒が自ら課題の解決に向けて、話し合い、発表する機会を計画的に位置付けたことにより、国語及び数学の15領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業で、自分たちで立てた課題の解決に向けて、話し合い、発表するなどの学習活動に取り組んだ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の授業において、様々な文章を読む習慣を付ける指導を行ったことにより、学習内容の定着が図られ、国語のすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業をよく行った。</li> <li>○ 家庭学習の取組として、学習方法を具体例を挙げながら教えた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業と関連付けた宿題を与えるなど、学習習慣の定着を図る取組を行ったことにより、生徒に基礎的・基本的な学習内容が身に付いたと考えられる。</li> </ul>

## 【当麻町の学力向上策】

- ◎ 長期休業中のチャレンジ教室の実施による学力向上に向けた取組
- ◎ 各学校への学校司書の配置による読書活動及び英会話講師の配置による外国語でのコミュニケーション活動の充実
- ◎ 特別支援教育支援員の配置による指導体制の確立