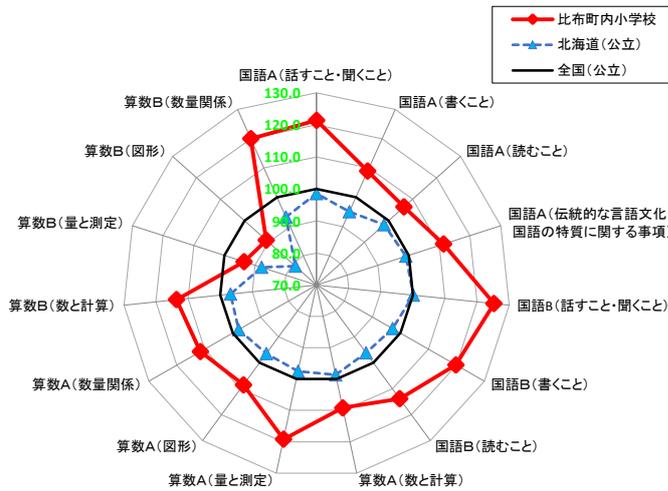


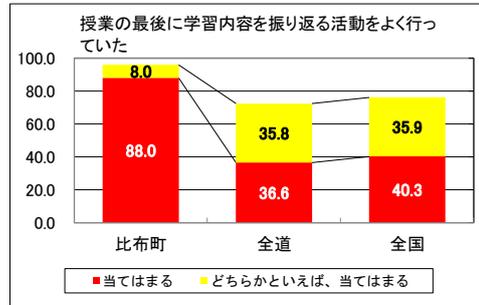
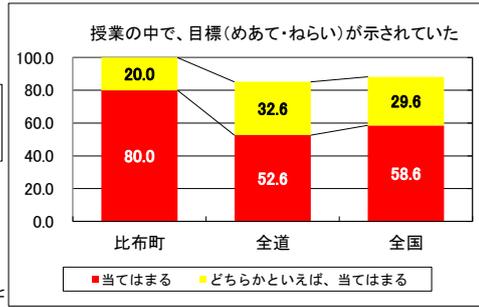
# ■比布町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:25人)

## 【教科全体の状況】

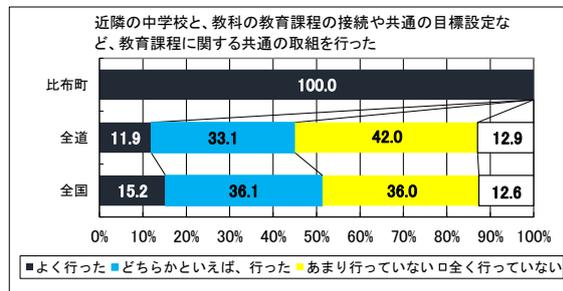
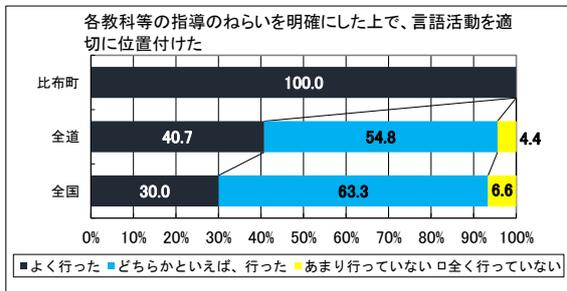
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、すべての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「数と計算」「数量関係」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の中で、目標(めあて・ねらい)を示し、学習内容を振り返る活動を位置付けたことにより、学習内容の定着が図られ、国語及び算数の13領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けて授業を行ったことにより、授業改善が図られ、国語の全ての領域で全国を上回るなど、学力が向上したと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた。</li> <li>○ 近隣の中学校と、教科の教育課程の接続や共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 近隣の中学校と、教科の教育課程の接続や共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行ったことが学力の向上につながったと考えられる。</li> </ul>

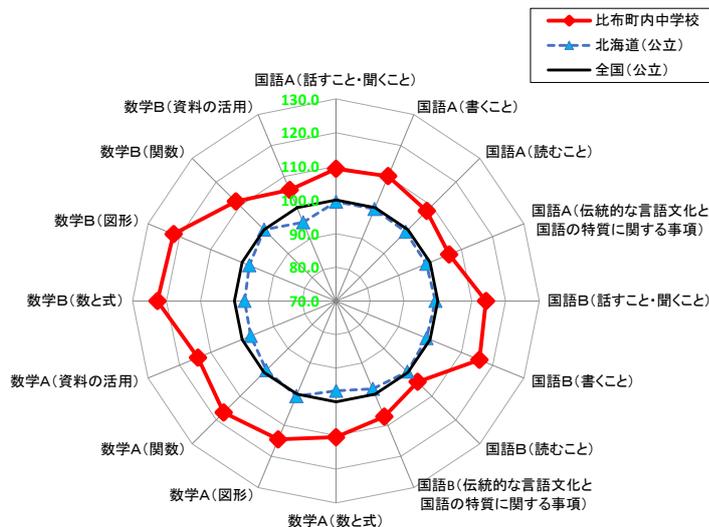
## 【比布町の学力向上策】

- ◎ 教員用タブレットの導入などによる授業方法の工夫・改善に向けた教育環境の整備
- ◎ 小中一貫教育の充実に向けた中学校教員の乗り入れ授業など組織的、系統的な指導の充実
- ◎ 長期休業中における学習支援事業「ぶっくん寺子屋」による基礎基本の着実な定着を図る取組

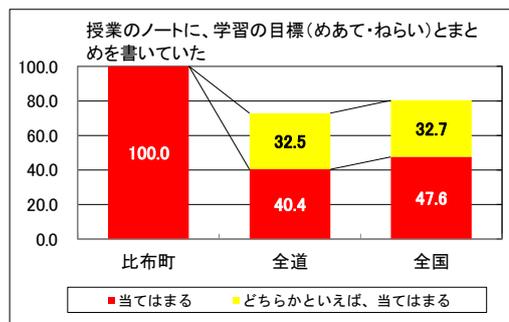
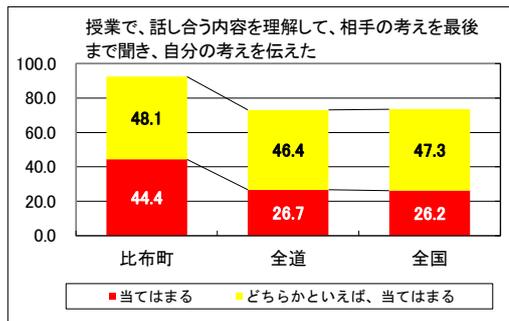
# ■比布町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:27人)

## 【教科全体の状況】

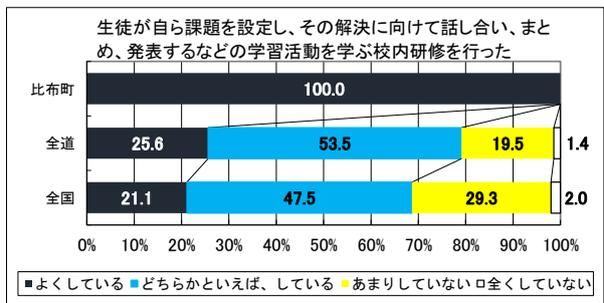
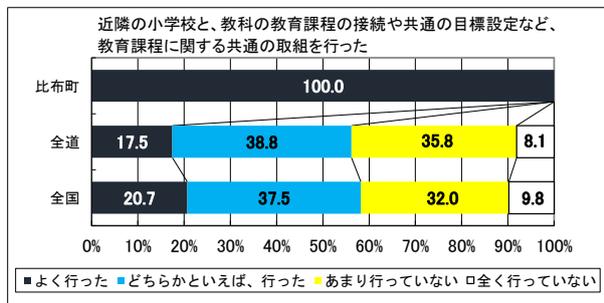
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語では、すべての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学では、すべての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、目標とまとめを位置付け、話し合い活動を充実させたことにより、国語及び数学のすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業で、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを伝えた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業のノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 近隣の小学校と、教科の教育課程の接続や共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行ったことが学力の向上につながったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 近隣の小学校と、教科の教育課程の接続や共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った。</li> <li>○ 生徒が自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、発表するなどの学習活動を学ぶ校内研修をよく行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒が自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、発表するなどの学習活動を学ぶ校内研修をよく行ったことにより、教員の指導力の向上が図られ、国語及び数学のすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>

## 【比布町の学力向上策】

- ◎ 主体的に進路を決定する能力の向上に向けた各教科等と関連付けた職場体験などのキャリア教育の推進
- ◎ 小中一貫教育の充実に向けた中学校教員の乗り入れ授業など組織的、系統的な指導の充実
- ◎ 民間学習塾と提携した学力向上対策事業「チャレンジゼミ」による基礎基本の着実な定着を図る取組