

7 経年比較による改善状況

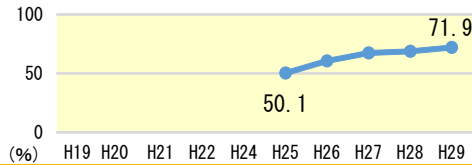
※質問項目ごとに、設定された年度からの経年比較による改善状況を示しています。

授業改善・教員の指導力向上

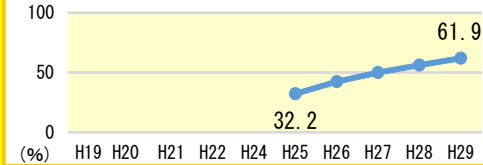
【学校質問紙】

「授業の中で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか」（「よく行った」の割合）

【小学校】



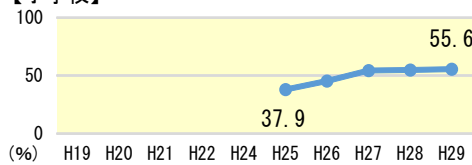
【中学校】



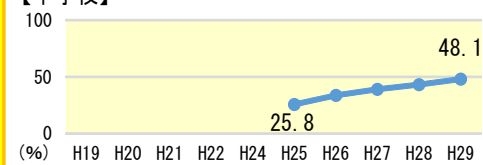
【学校質問紙】

「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか」（「よく行った」の割合）

【小学校】



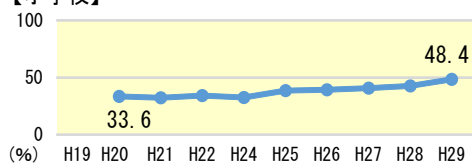
【中学校】



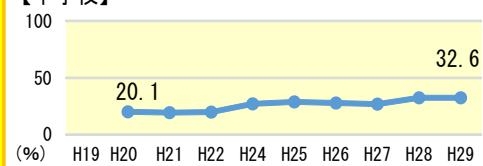
【学校質問紙】

「様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか」（「よく行った」の割合）

【小学校】



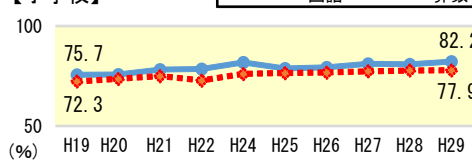
【中学校】



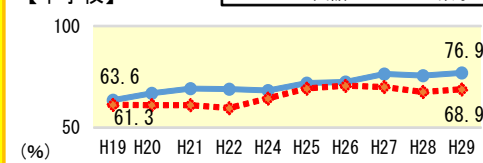
【児童生徒質問紙】

「国語・算数・数学の授業の内容はよくわかりますか」（「当てはまる」+「どちらかといえば、当てはまる」の割合）

【小学校】



【中学校】

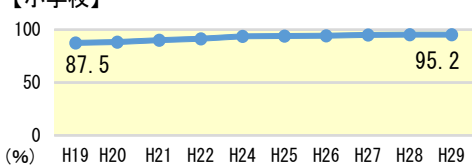


学習習慣の確立

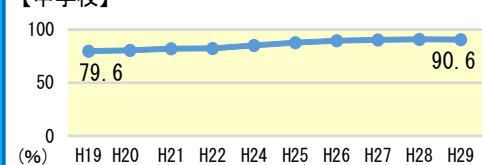
【児童生徒質問紙】

「家で、学校の宿題をしていますか」（「している」+「どちらかといえば、している」の割合）

【小学校】



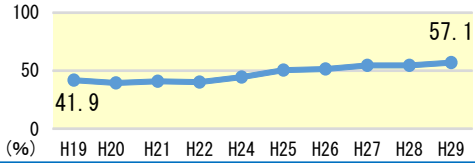
【中学校】



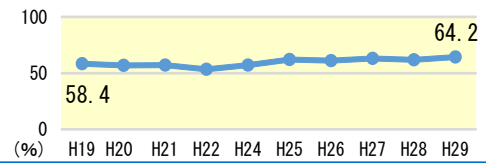
【児童生徒質問紙】

「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」（「1時間以上」の割合）

【小学校】



【中学校】

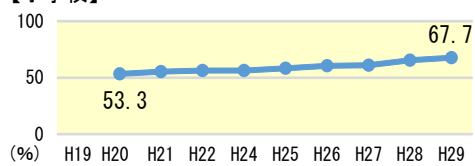


学校の組織的な取組

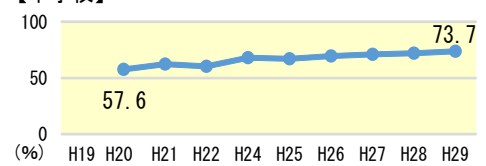
【学校質問紙】

「学習規律の維持を徹底しましたか」（「よく行った」の割合）

【小学校】



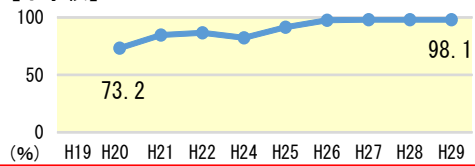
【中学校】



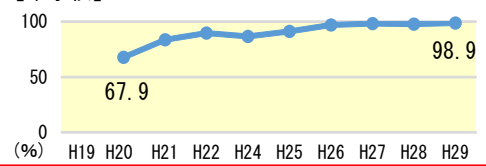
【学校質問紙】

「全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」（「よく行った」+「行った」の割合）

【小学校】



【中学校】

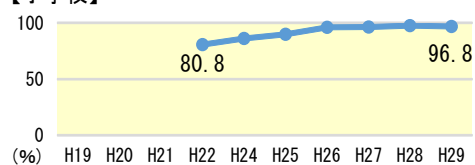


地域と一体となった取組

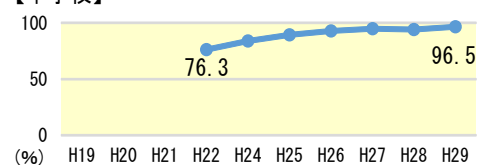
【学校質問紙】

「全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか」（「よく行った」+「行った」の割合）

【小学校】



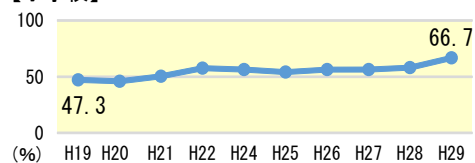
【中学校】



【学校質問紙】

「PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか」（「よく参加してくれる」の割合）

【小学校】



【中学校】

