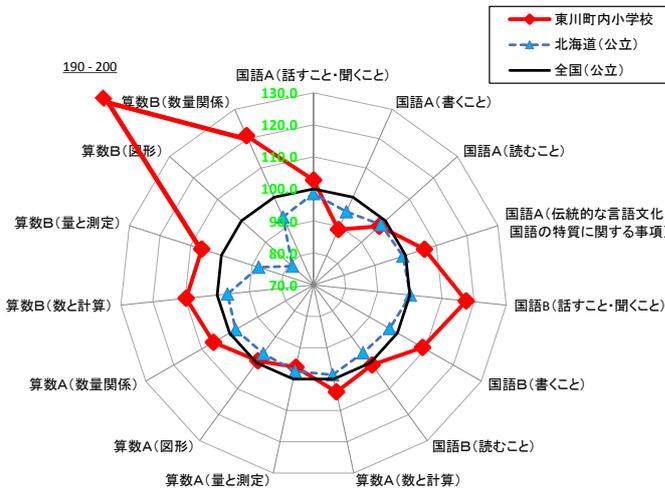


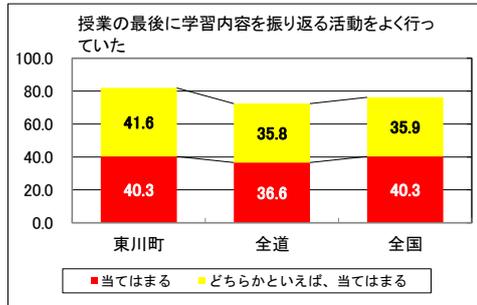
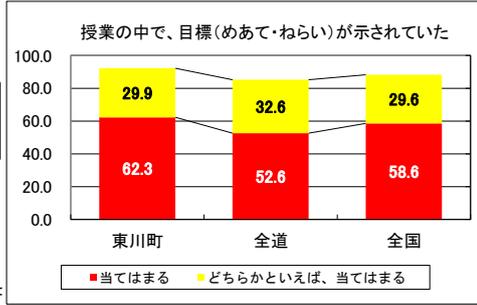
東川町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:76人)

【教科全体の状況】

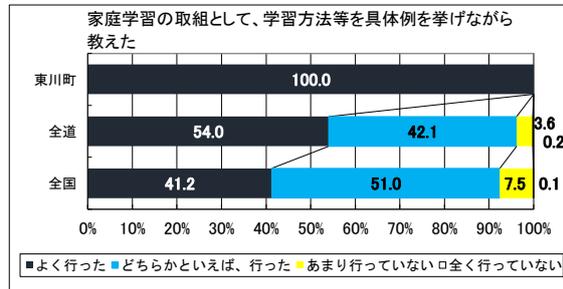
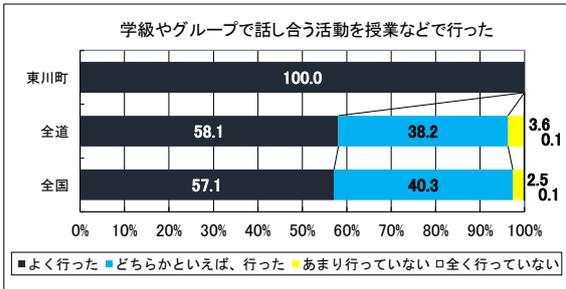
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「数量関係」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、目標を示し、振り返る活動を行う学習過程を確立したことにより、学習内容の定着が図られ、国語及び算数の11領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業などで、話し合う活動を計画的に位置付けたことにより、授業改善が図られ、国語A・Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「学級やグループで話し合う活動を授業などでよく行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「家庭学習の取組として、学習方法等を具体例を挙げながら教えた」と回答している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校の授業の復習を家庭で行うよう指導するなど、学習習慣の定着に向けた取組を充実したことにより、国語及び算数の11領域で全国を上回ったと考えられる。

【東川町の学力向上策】

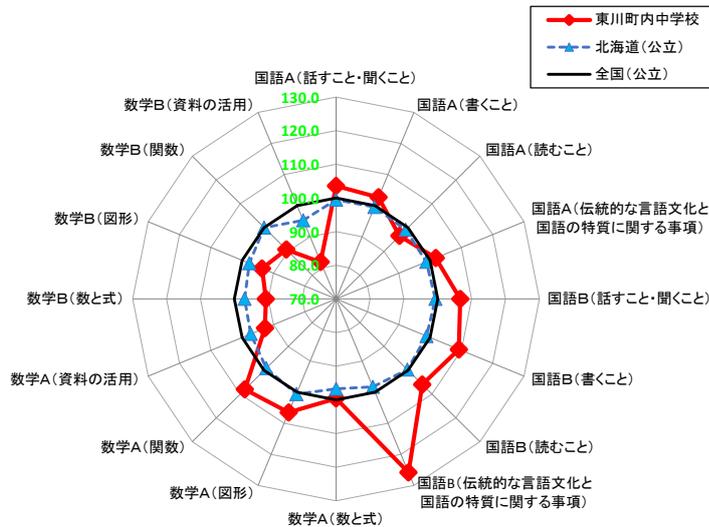
- ◎ 教職員の資質・能力の向上に向けた研修会の実施や先進地視察などの教職員研修の充実
- ◎ 期限付教諭、学習支援員、教育補助員の配置による習熟の程度に応じた指導等の充実
- ◎ 「ゆめスクール」、「地域未来塾」との連携による児童の学習内容の確実な定着に向けた取組

東川町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:73人)

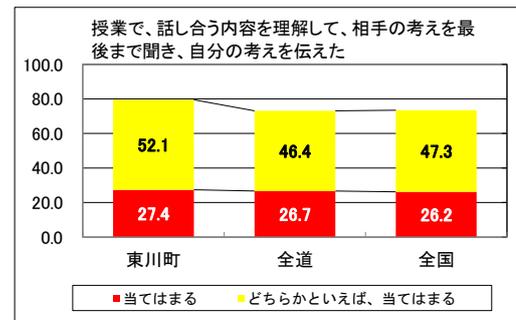
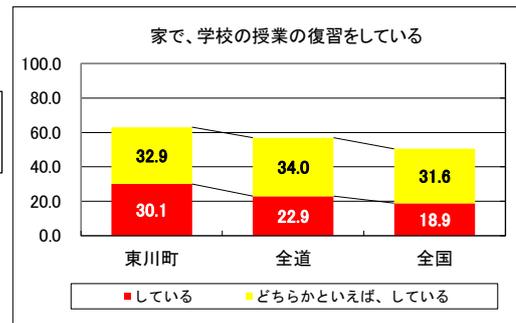
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

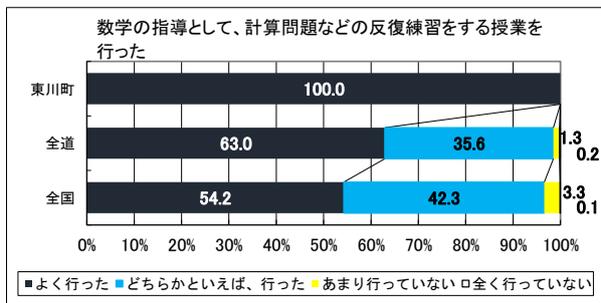
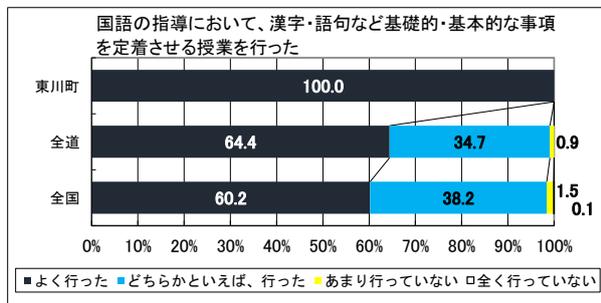
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」で全国を上回り、Bでは、「図形」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭で、学校の授業の復習を行うよう指導するなど、学習習慣の定着に向けた取組を充実したことにより、国語及び数学の9領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業で、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを伝えた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導において、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を充実させたことにより、国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」など、7領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導において、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った。 ○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業をよく行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を計画的に行ったことにより、基礎・基本の定着が図られ、数学Aの2領域で全国を上回ったと考えられる。

【東川町の学力向上策】

- ◎ 教職員の資質・能力の向上に向けた研修会の実施や先進地視察などの教職員研修の充実
- ◎ 期限付教諭、学習支援員、教育補助員の配置による習熟の程度に応じた指導等の充実
- ◎ 「ゆめスクール」、「地域未来塾」との連携による生徒の学習内容の確実な定着に向けた取組