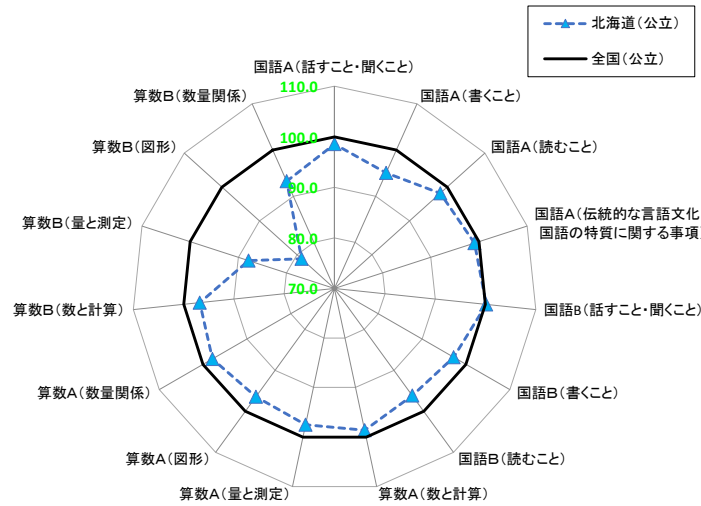


■ 占冠村内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、児童数: 4人)

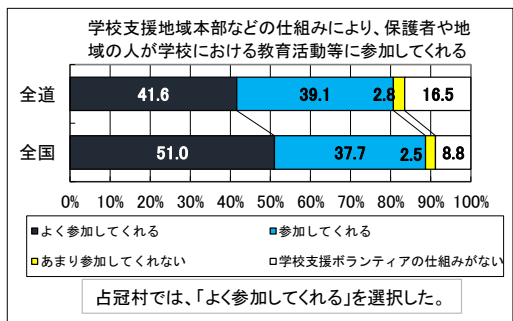
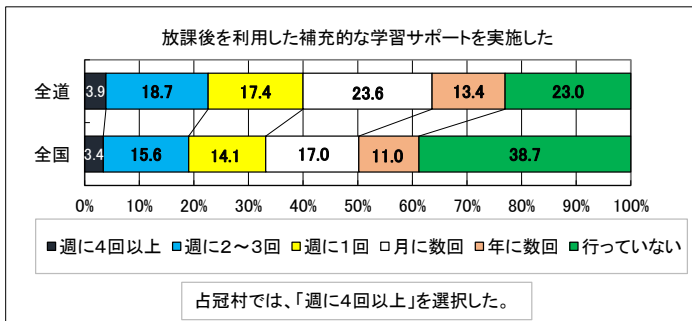
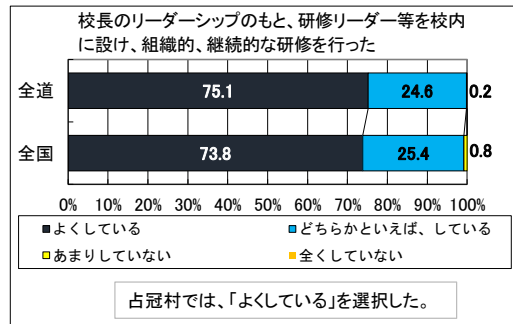
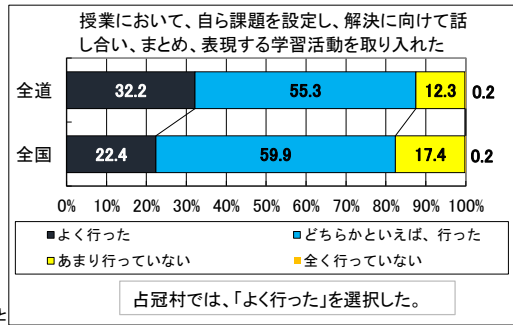
※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科のデータは掲載しない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の児童質問紙のデータは掲載しない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、自ら課題を設定し、解決に向けて話し合い、まとめ、表現する学習活動をよく行った。 ○ 放課後を利用した補充的な学習サポートを計画的に実施した。 ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、組織的、継続的な研修を行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加することにより、家庭との連携が密になり、教育活動が充実している。 ○ 児童が自ら立てた課題の解決に向けて主体的に活動するための授業構成や補充的な学習サポートに組織的、計画的に取り組むなど、学習内容の定着に向けて努めている。

【占冠村の学力向上策】

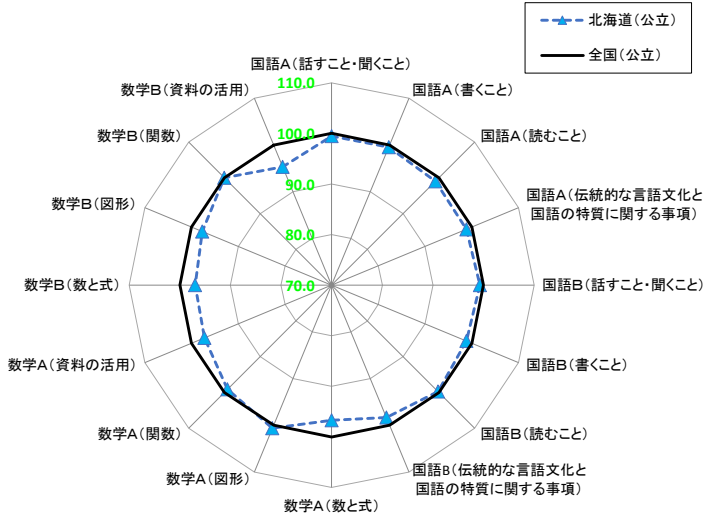
- ◎ 義務教育9年間を見通した教育課程の編成など小中連携教育の推進
- ◎ テレビ会議システムの活用による遠隔授業など小規模校の特性を生かした教育環境の整備
- ◎ 外国の文化や言語を体験的に学ぶための外国語教育や国際理解教育の充実

■ 占冠村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:7人)

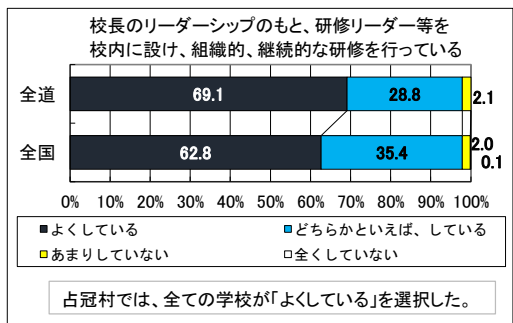
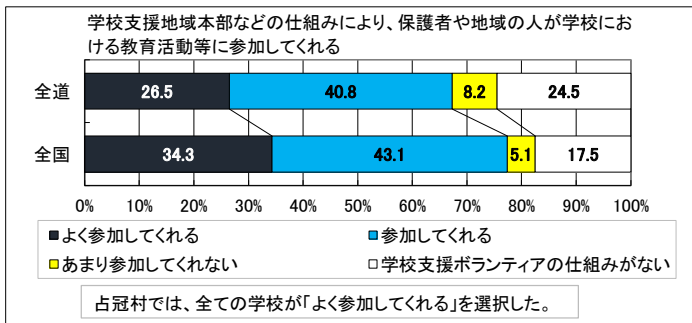
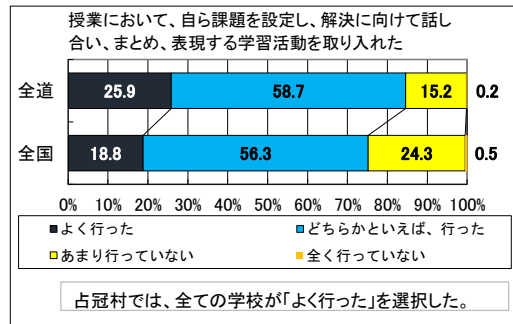
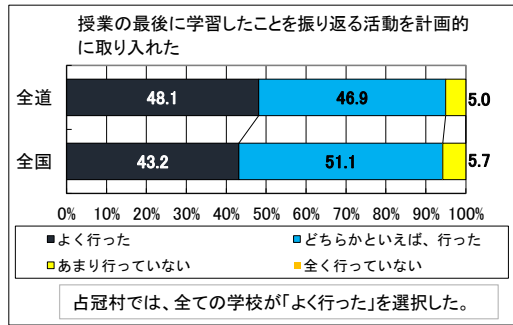
※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科のデータは掲載しない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の生徒質問紙のデータは掲載しない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答している。 ○ すべての学校が、「授業において、自ら課題を設定し、解決に向けて話し合い、まとめ、表現する学習活動を取り入れた」と回答している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加することにより、家庭との連携が密になり、教育活動が充実している。 ○ 生徒が自ら立てた課題の解決に向けて主体的に活動したり、学習したことを振り返ったりする授業づくりに組織的、計画的に取り組むなど、学習内容の定着に向けて努めている。

【占冠村の学力向上策】

- ◎ 義務教育9年間を見通した教育課程の編成など小中連携教育の推進
- ◎ テレビ会議システムの活用による遠隔授業など小規模校の特性を生かした教育環境の整備
- ◎ 外国の文化や言語を体験的に学ぶための外国語教育や国際理解教育の充実