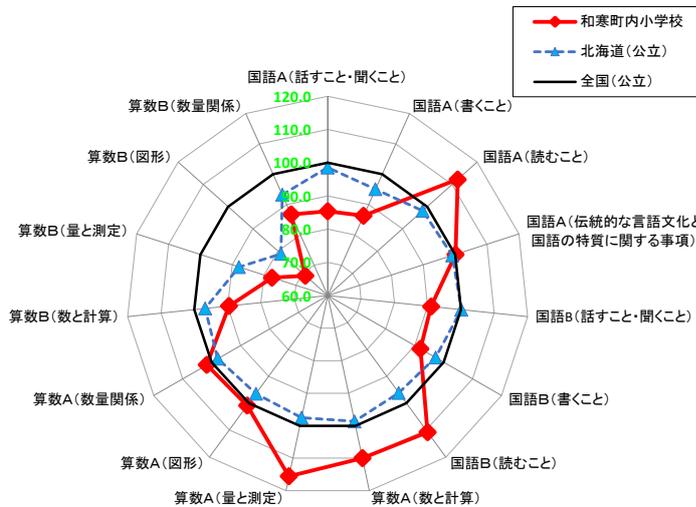


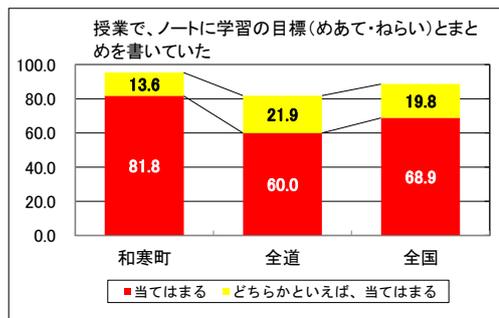
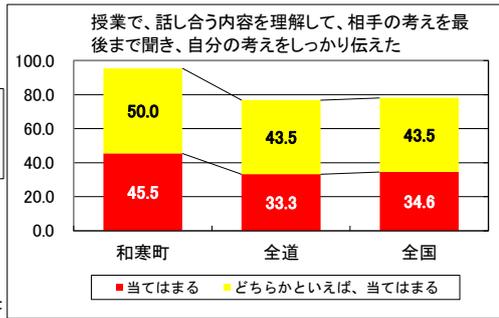
■和寒町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:22人)

【教科全体の状況】

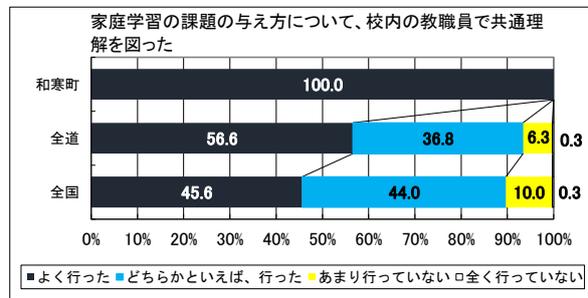
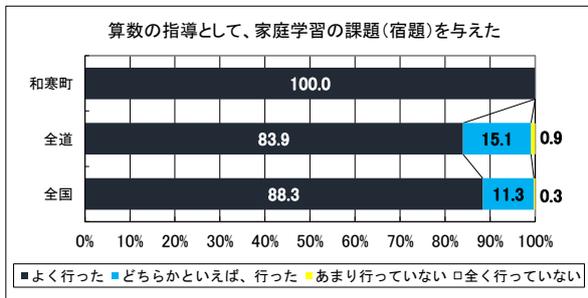
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> 国語Aでは、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、Bでは、「読むこと」で全国を上回っている。 算数Aでは、すべての領域で全国を上回り、Bでは、「数と計算」で全国に最も近づいている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業で、話し合う場面を位置付けるとともに、児童が相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えることができるよう指導を徹底したことにより、国語の3領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「授業で、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 「授業で、ノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業において、目標(めあて・ねらい)を示すとともに、まとめをノートに書かせる指導を行ったことにより、学習内容の定着が図られ、国語及び数学の7領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えた。 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員間での共通理解の下、家庭学習として算数の課題をよく与えたことにより、学習内容の定着が図られ、算数Aのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。

【和寒町の学力向上策】

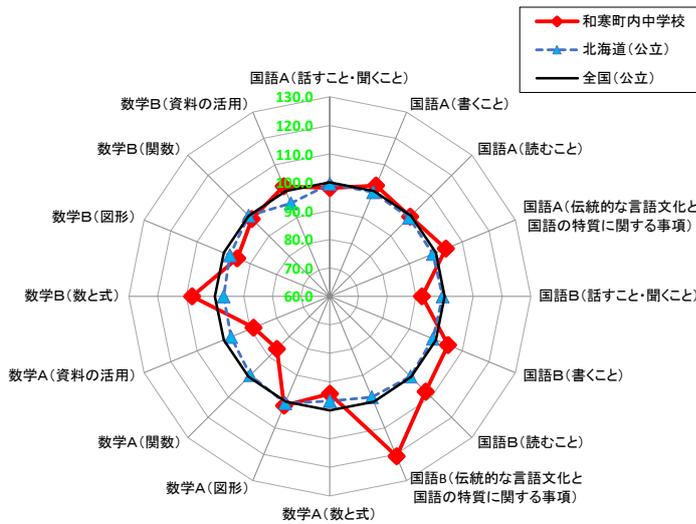
- ◎ 教員の指導力向上に向けた外部講師による講演会や教育先進地への視察を生かした研修の推進
- ◎ グローバル化への対応に向けたALTの専任化による外国語教育の充実
- ◎ 教育委員会主催の「ステップ・アップ教室」の実施などによる基礎学力の定着に向けた取組の推進
- ◎ 町教育研究会が作成した基礎学習資料「礎」の活用による繰り返し学習の充実

■和寒町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:22人)

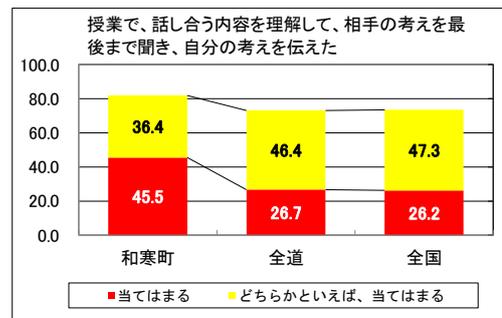
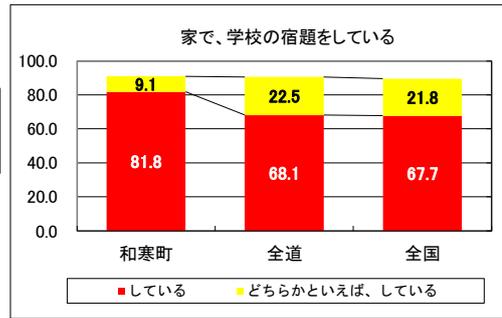
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

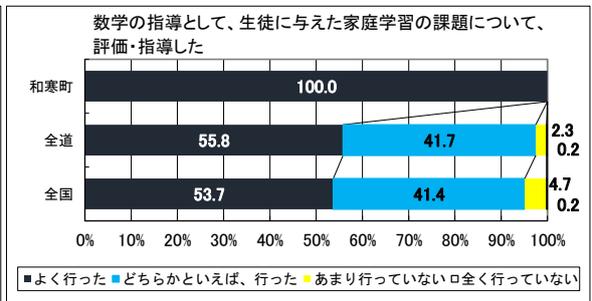
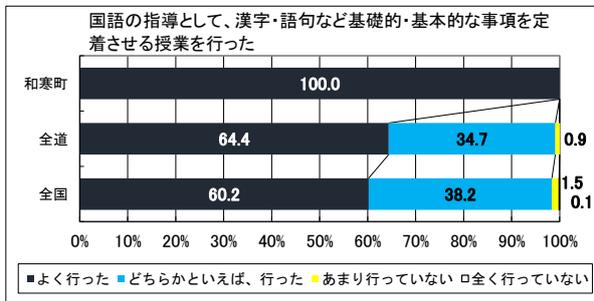
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「数と式」「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で、生徒に話し合う内容を理解させ、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを伝えさせる指導を行ったことにより、学習内容の定着が図られ、国語の5領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業で、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを伝えた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語において、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を充実させたことにより、国語A及びBの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った。 ○ 数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、よく評価・指導した。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導したことにより、学習内容の定着が図られ、数学の3領域で全国を上回ったと考えられる。

【和寒町の学力向上策】

- ◎ 教員の指導力向上に向けた外部講師による講演会や教育先進地への視察を生かした研修の推進
- ◎ グローバル化への対応に向けたALTの専任化による外国語教育の充実
- ◎ 教育委員会主催の「ステップ・アップ教室」の実施などによる基礎学力の定着に向けた取組の推進
- ◎ 町教育研究会が作成した基礎学習資料「礎」の活用による繰り返し学習の充実