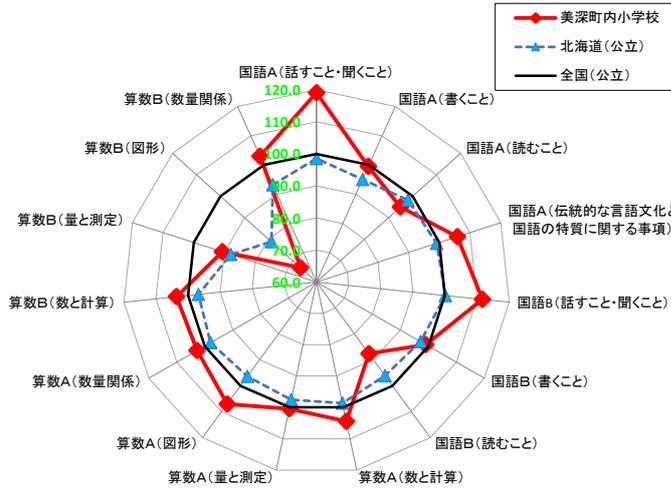


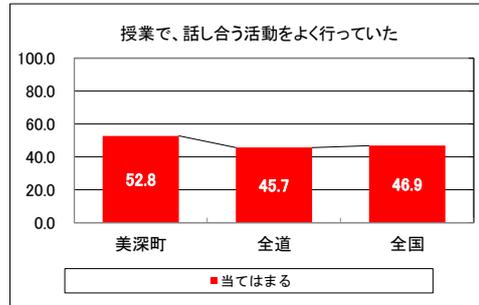
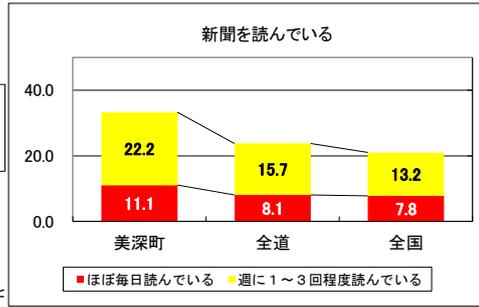
## ■美深町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:34人)

### 【教科全体の状況】

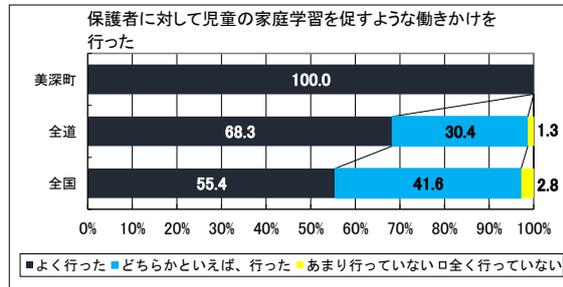
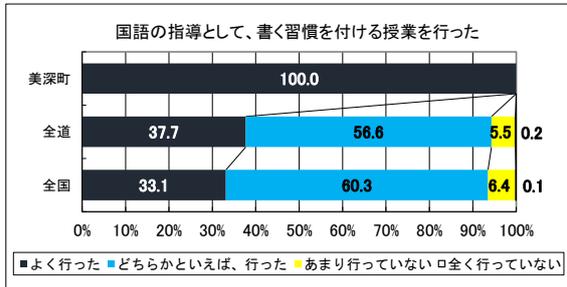
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【児童質問紙調査】



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「数と計算」「数量関係」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業や話し合う活動を充実させるなどの取組を進めたことにより、学習内容の定着が図られ、国語及び算数の9領域で全国を上回ったと考えられる。また、新聞を読む習慣を身に付けている児童の割合が高くなるなどの成果にもつながっていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「新聞を読んでいる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業で、話し合う活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行ったことにより、家庭学習の習慣化が図られ、学習内容の定着につながったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「国語の指導として、書く習慣を付ける授業をよく行った」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が、「保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行った」と回答している。</li> </ul>	

### 【美深町の学力向上策】

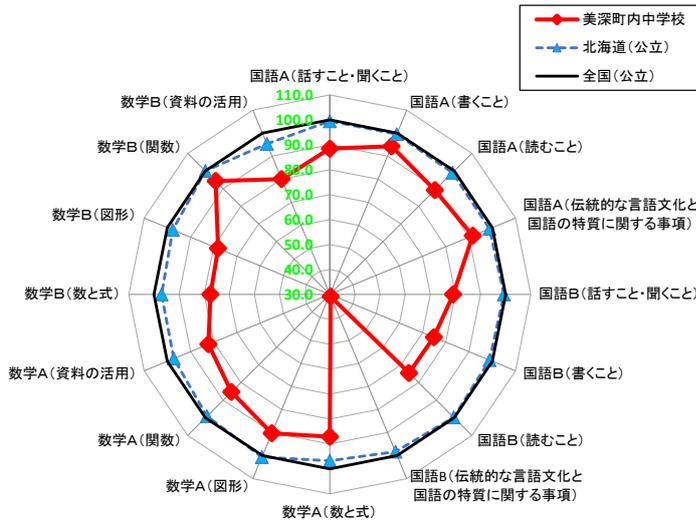
- ◎ 児童が自ら考え学び行動する力を育むための授業づくりに向けた研修の推進
- ◎ 児童の英語力向上に向けたALT等の人材活用による英語教育の推進
- ◎ 基礎・基本の定着を目指した漢字検定、英語検定の受検を推奨する事業の推進、体験活動の充実に向けた放課後子ども教室の継続的な実施

# ■美深町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:39人)

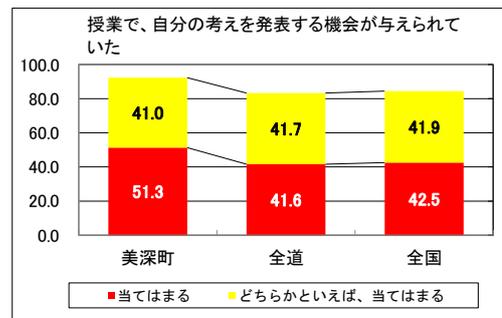
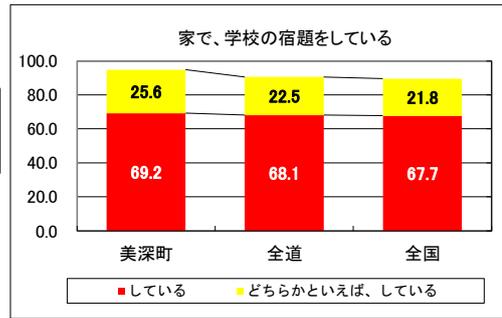
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

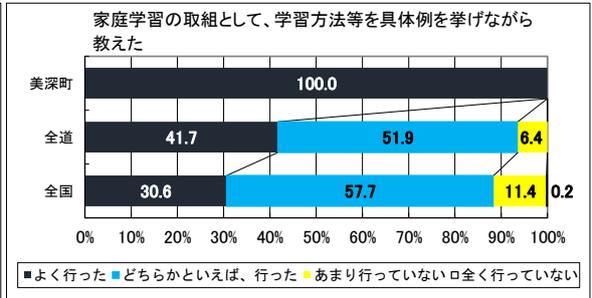
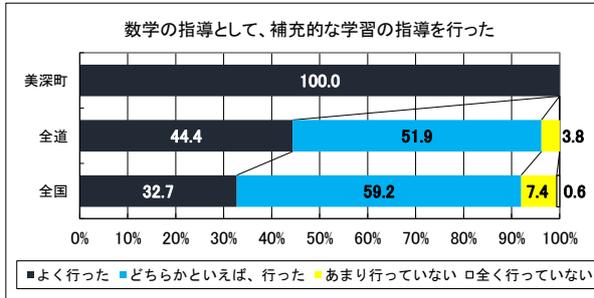
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で、生徒の考えを発表する機会を設けるなど、授業改善を図ったことにより、学習内容の定着が図られたと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業で、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭で、学校の宿題を行うよう指導するなど、学習習慣の定着に向けた取組を充実したことにより、学習習慣の確立につながっていると考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行った」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が、「家庭学習の取組として、学習方法等を具体例を挙げながら教えた」と回答している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を計画的に位置付けたことにより、生徒の学習状況に応じた学習内容の定着が図られたと考えられる。</li> </ul>

## 【美深町の学力向上策】

- ◎ 生徒が自ら考え学び行動する力を育むための授業づくりに向けた研修の推進
- ◎ 生徒の英語力向上に向けたALT等の人材活用による英語教育の推進
- ◎ 基礎・基本の定着を目指した漢字検定、英語検定の受検を推奨する事業の推進