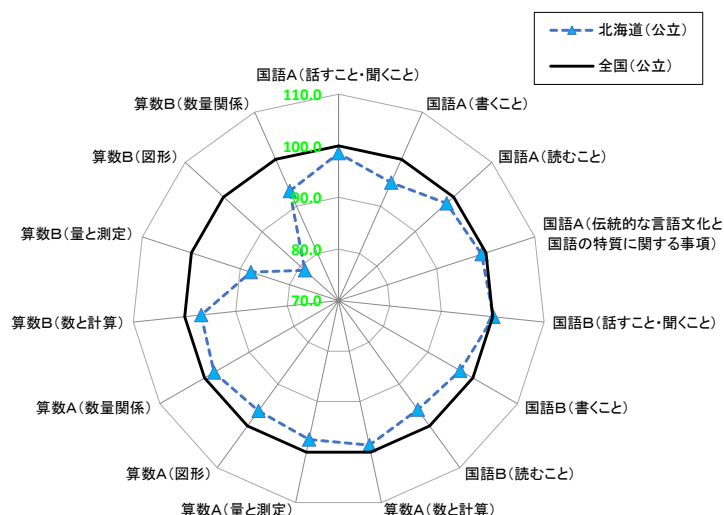


■初山別村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:2人)

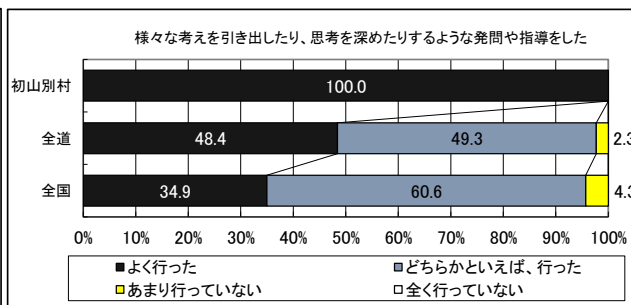
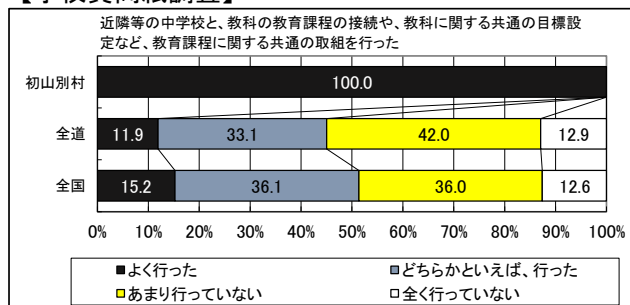
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、初山別村の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	○ 近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組をよく行った。 ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をよく行った。	○ 小中連携による学力向上の取組や、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導を工夫したことにより、学力の確実な定着が図られている。

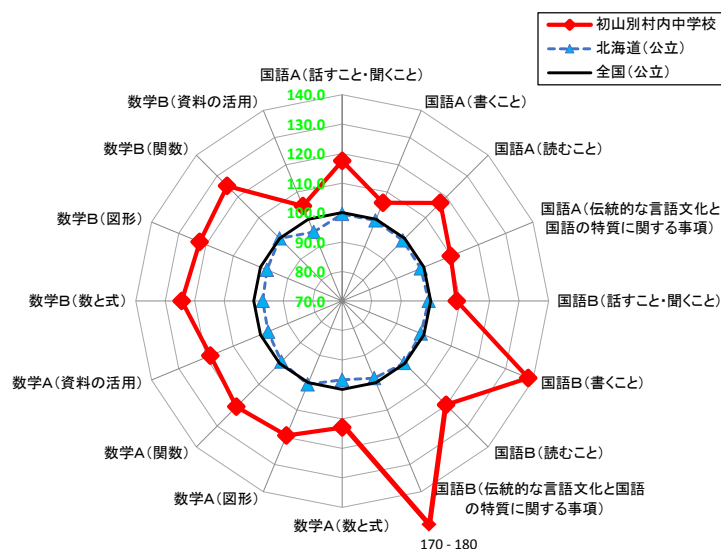
【初山別村の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果の分析による「学力向上プラン」の改善
- ◎ 小中連携による9年間を見通した指導計画の改善・充実
- ◎ T・Iによる個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 長期休業期間における学習支援や、英語・漢字検定における受験料の助成

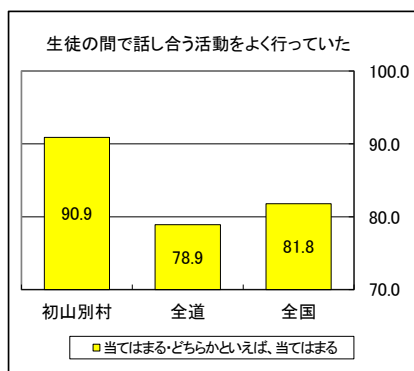
■初山別村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:11人)

【教科全体の状況】

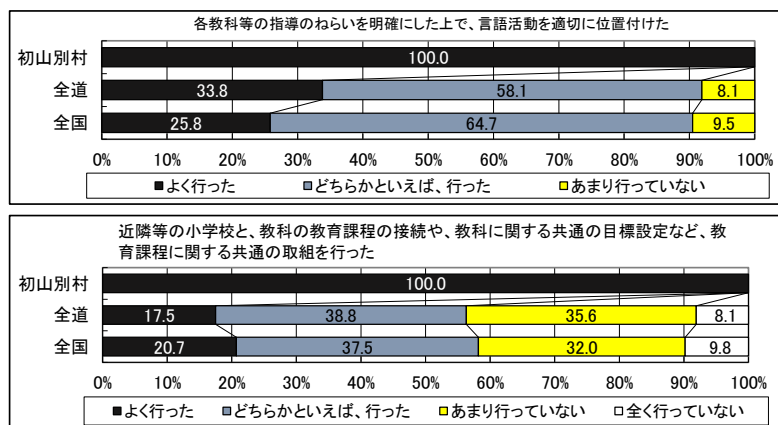
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、すべての領域で全国を上回っている。	○ 各教科等のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けたことにより、話し合う活動をととして学びを深める生徒の割合が全国を上回り、学力の向上につながったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「生徒の間に話し合う活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行ったことにより、国語・数学のすべての領域で全国を上回ることにつながったと考えられる。
学校質問紙	○ 「各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。	

【初山別村の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果の分析による「学力向上プラン」の改善
- ◎ 小中連携による9年間を見通した指導計画の改善・充実
- ◎ T・Tによる個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 長期休業期間における学習支援や、英語・漢字検定における受験料の助成