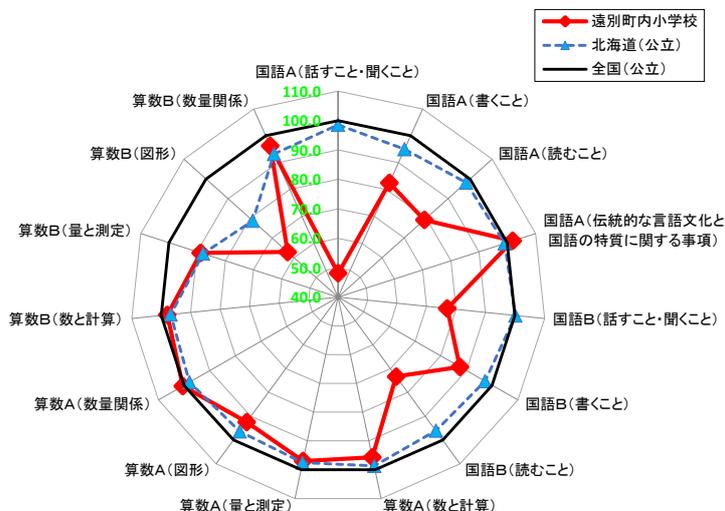


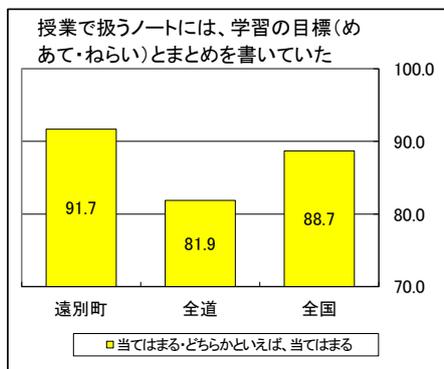
■遠別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:12人)

【教科全体の状況】

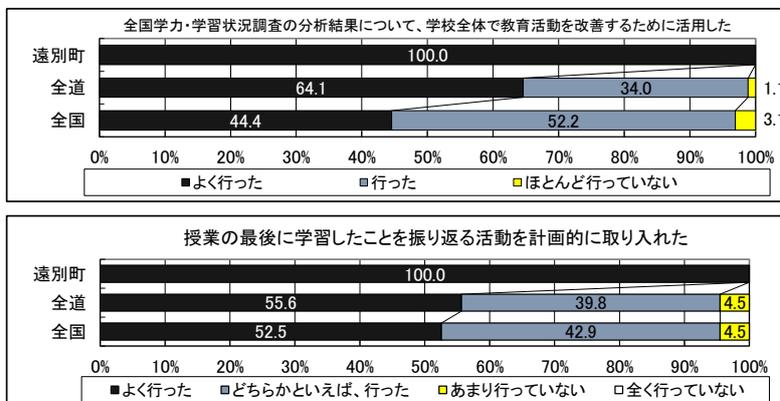
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数量関係」で全国を上回り、「量と測定」で全道とほぼ同様になっている。 ○ 算数Bでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の分析結果を踏まえて、学校全体で教育活動を改善したことにより、授業で扱うノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く児童の割合が全国を上回り、学力の向上につながったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、学習内容の定着が図られ、国語及び算数の2つの領域で、全道を上回る成果につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するためによく活用した。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。 	

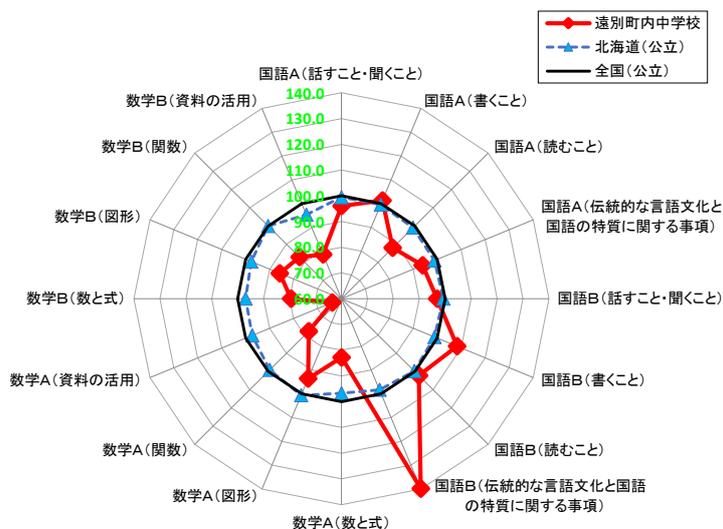
【遠別町の学力向上策】

- ◎ T・Iによる指導や習熟度別指導など、個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充的な学習会の実施
- ◎ ICT支援員によるICT機器を活用する授業づくりのサポート
- ◎ 読書習慣の定着に向けた朝読書の取組の推進や読み聞かせボランティア団体との連携

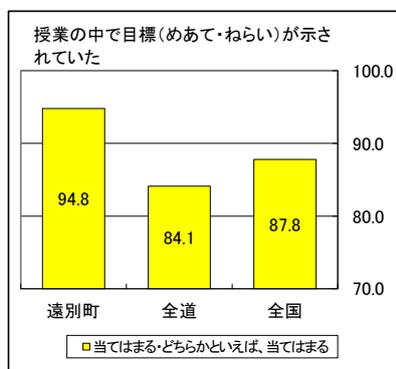
■遠別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:19人)

【教科全体の状況】

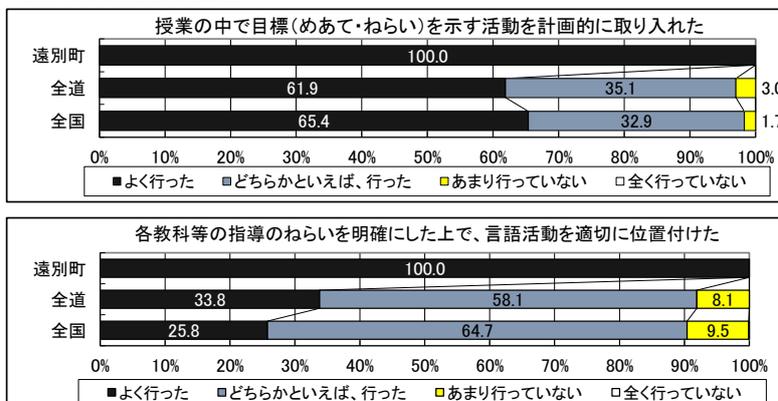
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動の充実を図ったことにより、目標を意識して学習を進める生徒の割合が全国を上回り、学力の向上につながったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けたことにより、国語の4つの領域で、全国を上回る成果につながったと考えられる。
学校質問紙	○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた。 ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた。	

【遠別町の学力向上策】

- ◎ T・Iによる指導や習熟度別指導など、個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補足的な学習会の実施
- ◎ ICT支援員によるICT機器を活用する授業づくりのサポート
- ◎ 読書習慣の定着に向けた朝読書の取組の推進