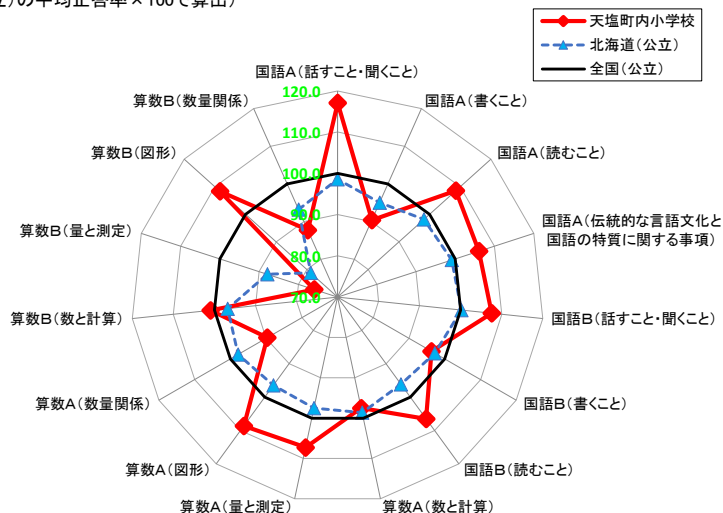


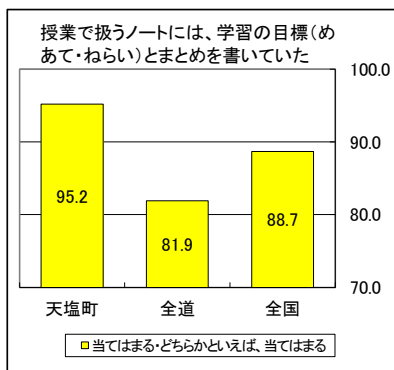
■天塩町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:21人)

【教科全体の状況】

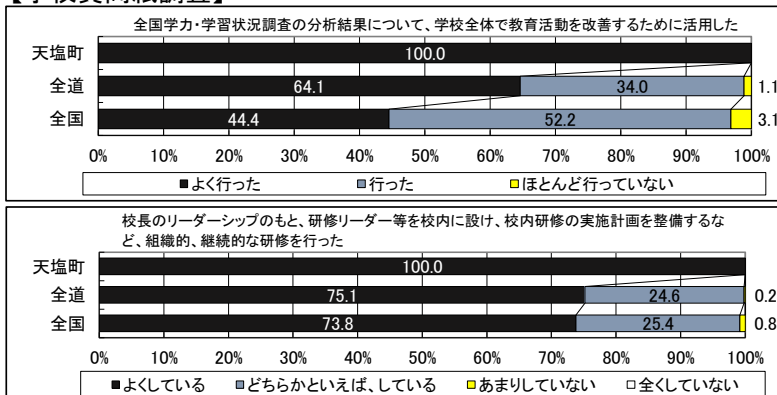
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」、Bでは、「数と計算」「図形」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校で、全国学力・学習状況調査の分析結果を踏まえて、学校全体で教育活動を改善したことにより、授業で扱うノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く児童の割合が全国を上回り、学力の向上につながったと考えられる。 ○ すべての学校で、校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行ったことにより、授業改善が進み、国語・算数の多くの領域で、全国を上回る成果につながったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「全国学力・学習状況調査の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した」「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

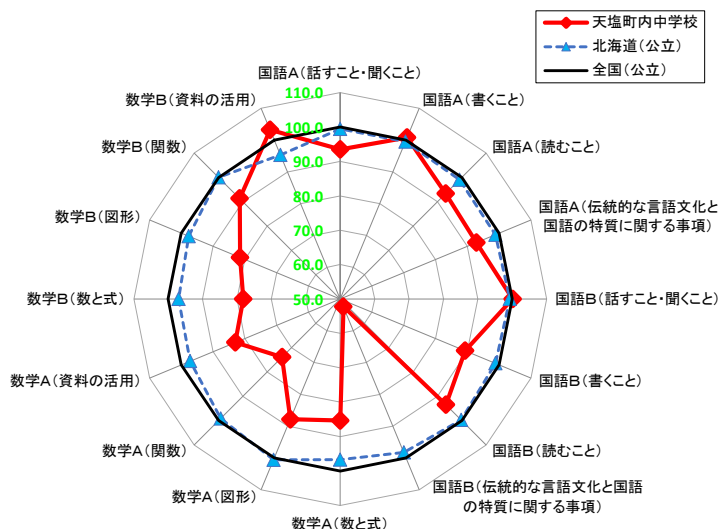
【天塩町の学力向上策】

- ◎ 「学力・学習状況調査研究所」による、全国学力・学習状況調査結果の分析に基づいた検証改善サイクルの確立
- ◎ 教職員の資質向上に向けた、小・中・高の教職員による町教育研究協議会の充実
- ◎ 各学校における長期休業期間中の補充的な学習サポートの充実を図る「学習サポート教室」の実施
- ◎ 環境整備や学校、家庭、地域の連携による子どもが読書に親しむことができる環境づくり

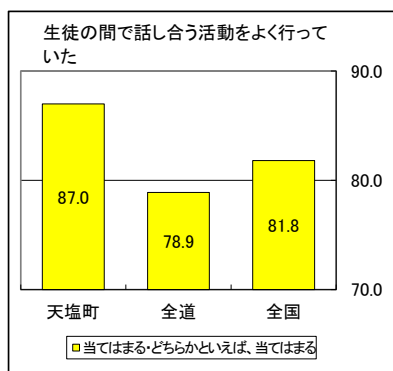
■天塩町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:22人)

【教科全体の状況】

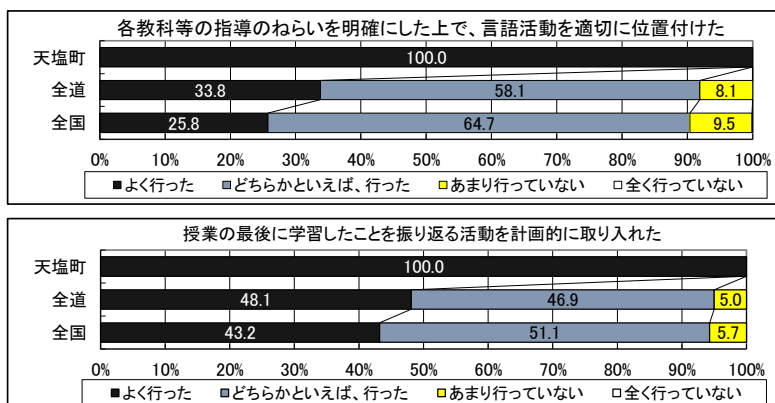
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けたことにより、話し合う活動をととして学びを深める生徒の割合が全国を上回り、学力の向上につながったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、学習内容の定着が図られ、国語・数学の3つの領域で、全国を上回る成果につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。 	

【天塩町の学力向上策】

- ◎ 「学力・学習状況調査研究所」による、全国学力・学習状況調査結果の分析に基づいた検証改善サイクルの確立
- ◎ 教職員の資質向上に向けた、小・中・高の教職員による町教育研究協議会の充実
- ◎ 各学校における長期休業期間中の補充的な学習サポートの充実を図る「学習サポート教室」の実施
- ◎ 環境整備や学校、家庭、地域の連携による子どもが読書に親しむことができる環境づくり