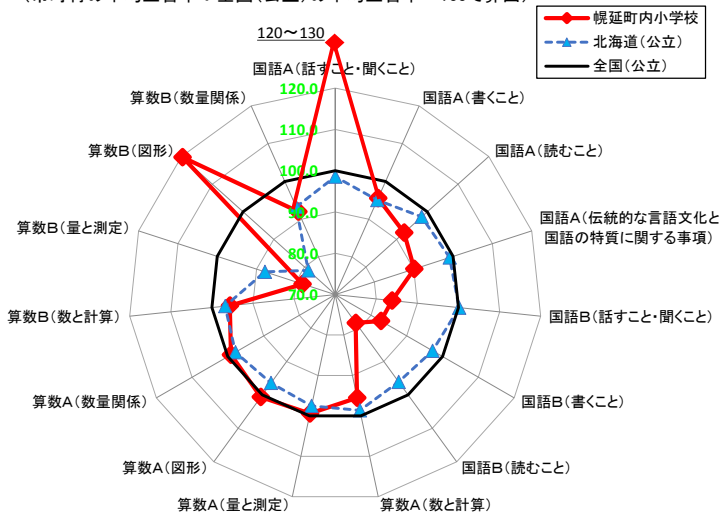


■幌延町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:19人)

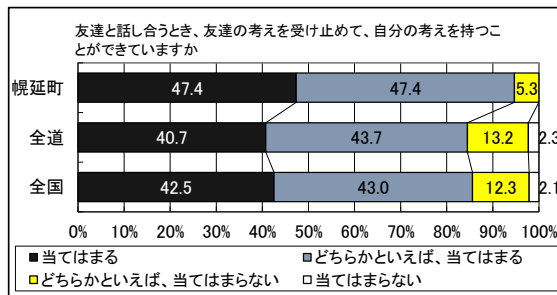
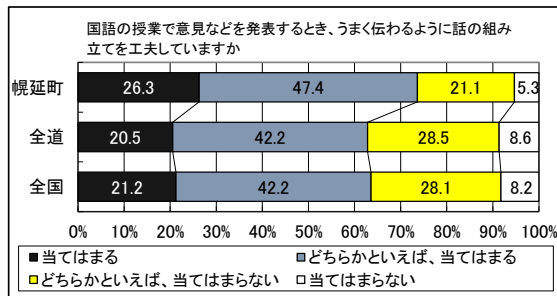
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

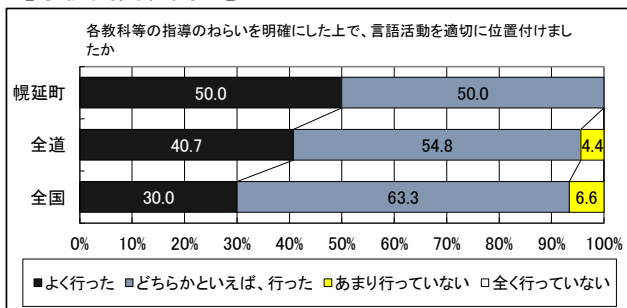
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



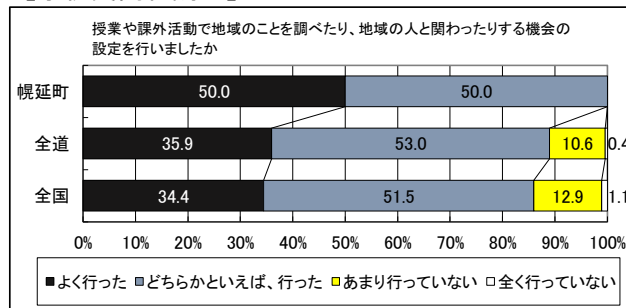
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数A・Bでは、「図形」で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた授業を行ったことにより、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができていると回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。 ○ 授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行ったことにより、言語活動の充実が図られ、国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していると回答した児童の割合が、全国を上回るとともに、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫している」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 | |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「教科等のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 | |

【幌延町の学力向上策】

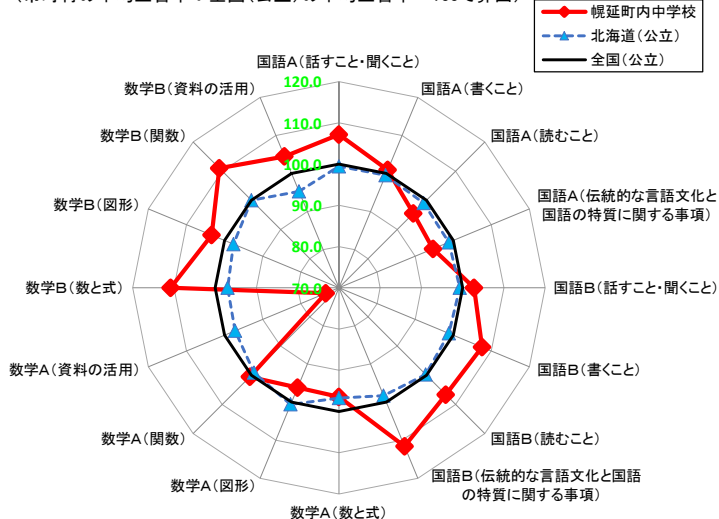
- ◎ 学力向上に向けたICT機器の整備
- ◎ 学校ごとの学力向上プランの作成
- ◎ 標準学力検査、知能検査、Q-Uの実施
- ◎ ティーム・ティーチングや習熟度別学習、個別学習など、指導体制の充実
- ◎ チャレンジテストや問題集を活用した基礎的・基本的な内容の確実な定着
- ◎ 幌延町教育研究大会の開催など、町内の学校が一体となった授業改善の取組推進

■幌延町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:13人)

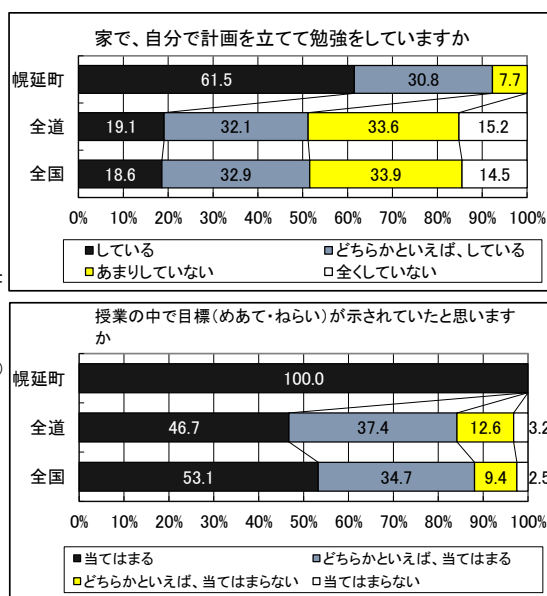
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

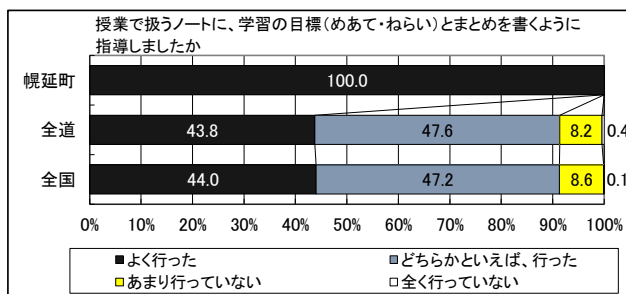
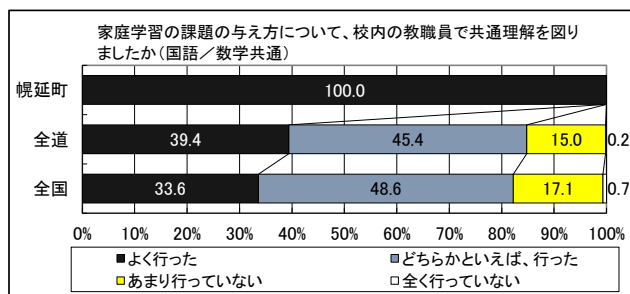
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書かせる指導を行ったことにより、生徒が授業の目標を把握して主体的に学習に取り組み、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、Bのすべての領域、数学Aの「関数」、Bのすべての領域で、全国を上回ったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員が共通理解を図って指導したことにより、家で、自分で計画を立てて勉強していると回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った。 ○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した。 | |

【幌延町の学力向上策】

- ◎ 学力向上に向けたICT機器の整備
- ◎ 学校ごとの学力向上プランの作成
- ◎ 放課後学習など学習機会の確保と学習支援の充実
- ◎ チャレンジテストや問題集を活用した基礎的・基本的な内容の確実な定着
- ◎ 標準学力検査、知能検査、進路適性検査の実施
- ◎ 幌延町教育研究大会の開催など、町内の学校が一体となった授業改善の取組推進