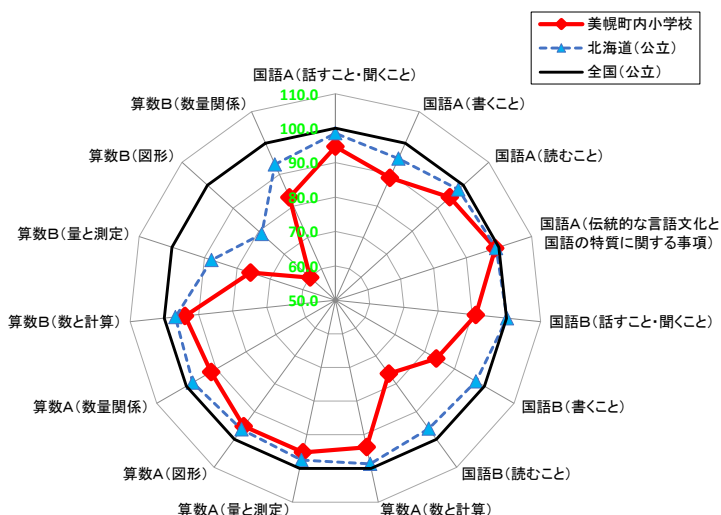


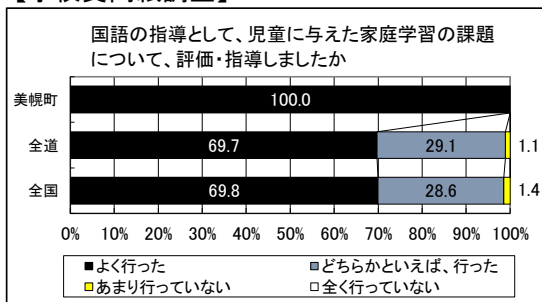
■美幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:165人)

【教科全体の状況】

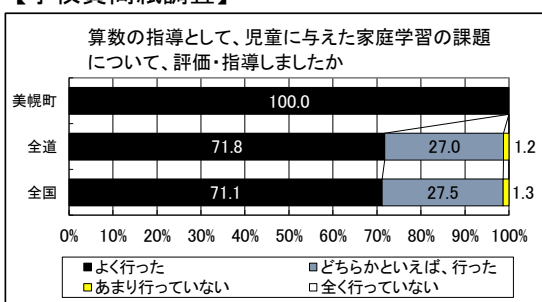
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



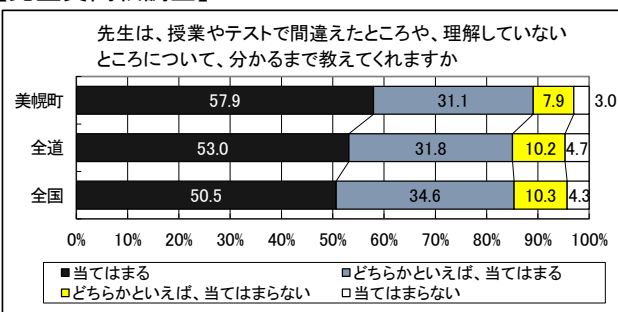
【学校質問紙調査】



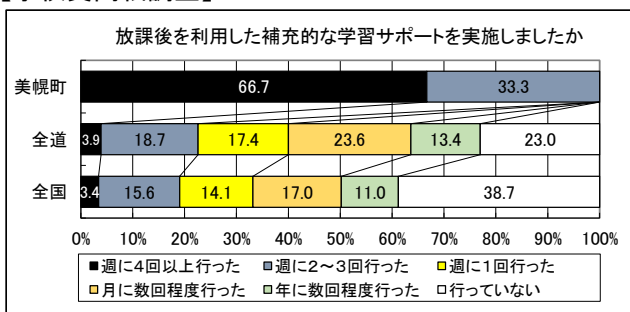
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国とほぼ同様になっている。 ○ 算数Aでは、「図形」、Bでは、「数と計算」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校が、国語及び算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導したり、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施したりするなど、教員が児童一人一人の学習状況を踏まえた指導を徹底したことにより、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語及び算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した」と回答している。 ○ 「放課後を利用した補充的な学習サポートを実施した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

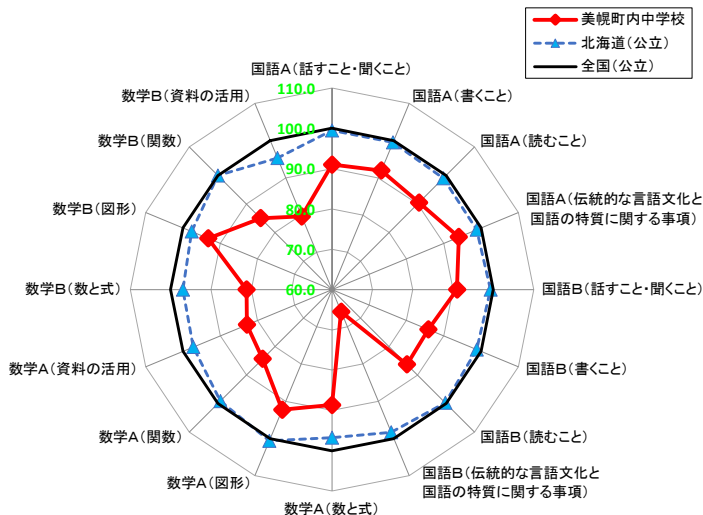
【美幌町の学力向上策】

- ◎ 基礎的・基本的な学習内容の定着に向けた、チーム・ティーチングや習熟度別少人数指導の実施
- ◎ 大学生ボランティアを活用した学習サポートの実施
- ◎ 退職教員等による「放課後学習サポート」及び「親子国語教室」の実施
- ◎ 「家庭学習の手引」「生活リズムチェックシート」の活用による、家庭と連携した学習習慣の確立
- ◎ 町費採用の小学校教育支援員によるきめ細かな指導の充実

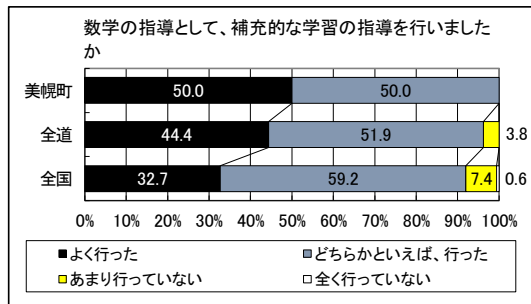
■美幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:172人)

【教科全体の状況】

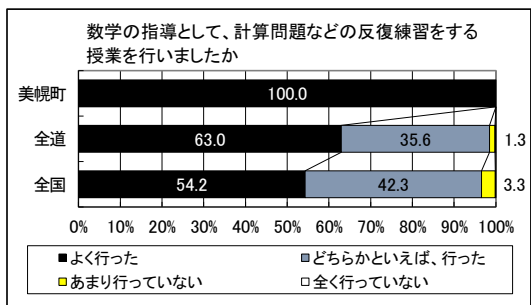
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



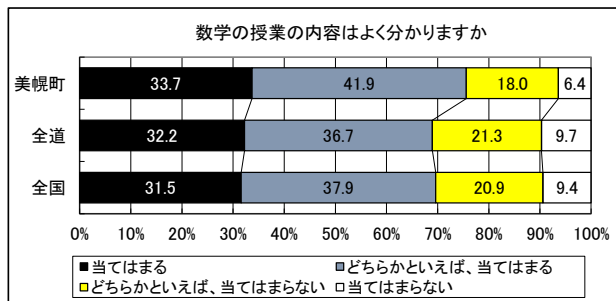
【学校質問紙調査】



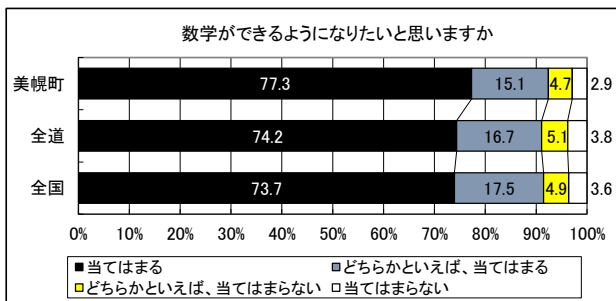
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学A・Bでは、「図形」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導及び計算問題などの反復練習をするなど、教員が児童一人一人の学習状況を踏まえた指導を徹底したことにより、「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学ができるようになりたいと思う」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った」と回答している。 	

【美幌町の学力向上策】

- ◎ 基礎的・基本的な学習内容の定着に向けた、チーム・ティーチングや習熟度別少人数指導の実施
- ◎ 大学生ボランティアを活用した学習サポートの実施
- ◎ 退職教員等による「放課後学習サポート」の実施
- ◎ 「家庭学習の手引」「生活リズムチェックシート」の活用による、家庭と連携した学習習慣の確立