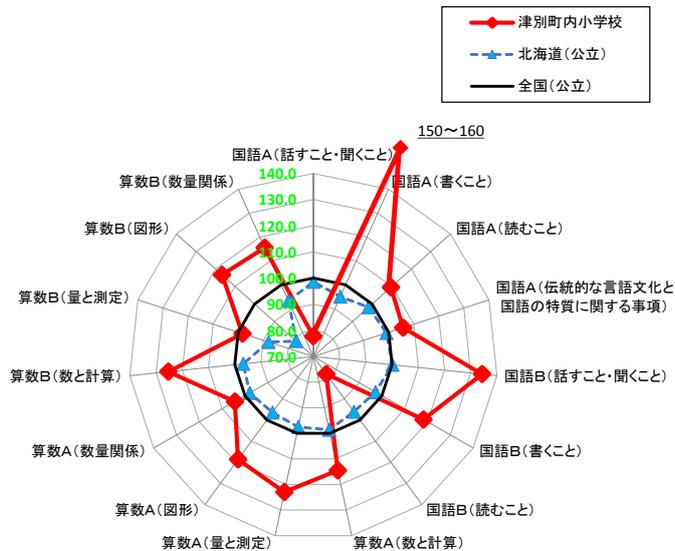


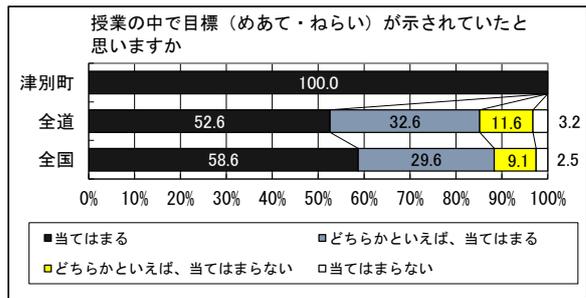
■津別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:13人)

【教科全体の状況】

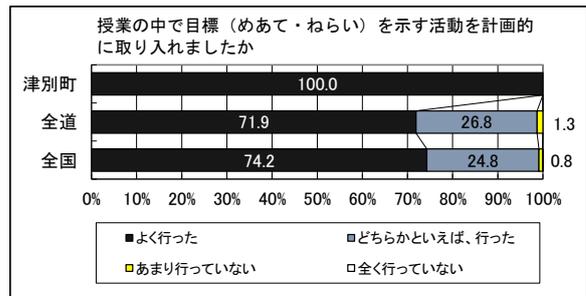
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



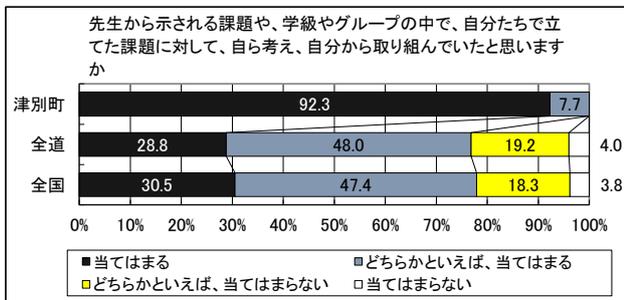
【児童質問紙調査】



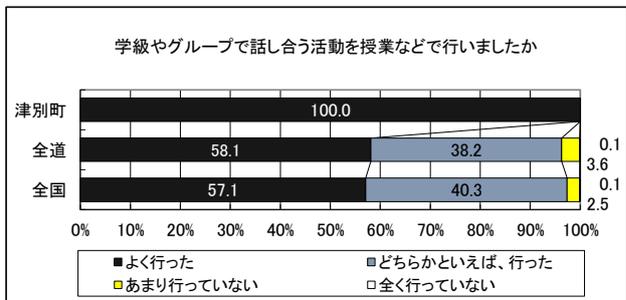
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れたことにより、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての児童が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答している。 ○ 「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業等において、話し合う活動を行うことにより、児童は先生から示される課題や自分たちで立てた課題に対し、自ら考えるとともに、主体的に学習に取り組む態度が身に付いたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れている。 ○ 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている。 	

【津別町の学力向上策】

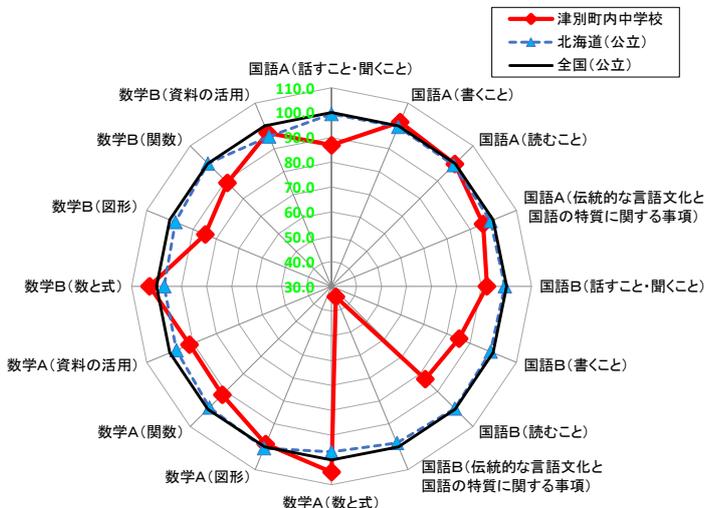
- ◎ 「できた、分かった、楽しい」が実感できる多様な学習の推進
- ◎ ICT教育環境の整備
- ◎ 学校図書館の充実
- ◎ 幼小中高の連続性・一貫性のある教育の推進
- ◎ 主体性や積極性などを育む教育環境の整備

津別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:29人)

【教科全体の状況】

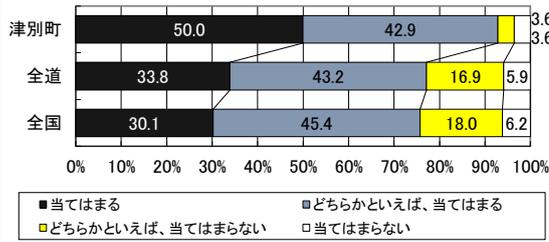
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



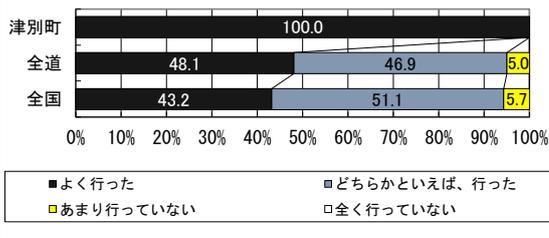
【生徒質問紙調査】

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか



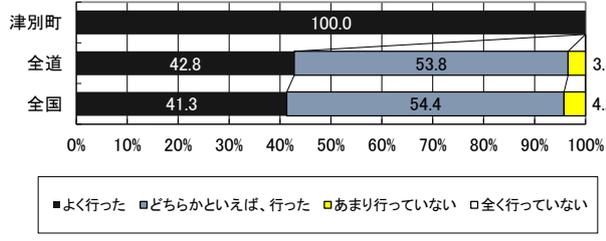
【学校質問紙調査】

授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか



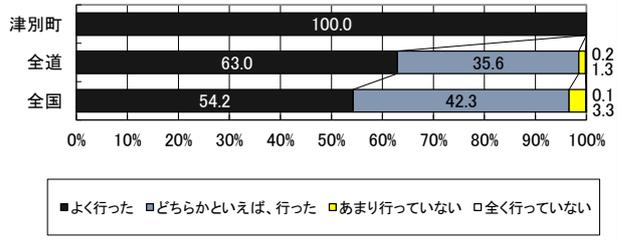
【学校質問紙調査】

生徒に対する国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか



【学校質問紙調査】

生徒に対する数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、「数と式」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に振り返る活動を計画的に取り入れるとともに、学習内容を理解していない生徒に対して、分かるまで指導を徹底することにより、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語では書く習慣を付ける授業、数学では計算問題などの反復練習をする授業を計画的に行うことで、国語Aの「書くこと」、数学A・Bの「数と式」の領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている。 ○ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行っている。 ○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行っている。 	

【津別町の学力向上策】

- ◎ 「できた、分かった、楽しい」が実感できる多様な学習の推進
- ◎ ICT教育環境の整備
- ◎ 学校図書館の充実
- ◎ 幼小中高の連続性・一貫性のある教育の推進
- ◎ 主体性や積極性などを育む教育環境の整備