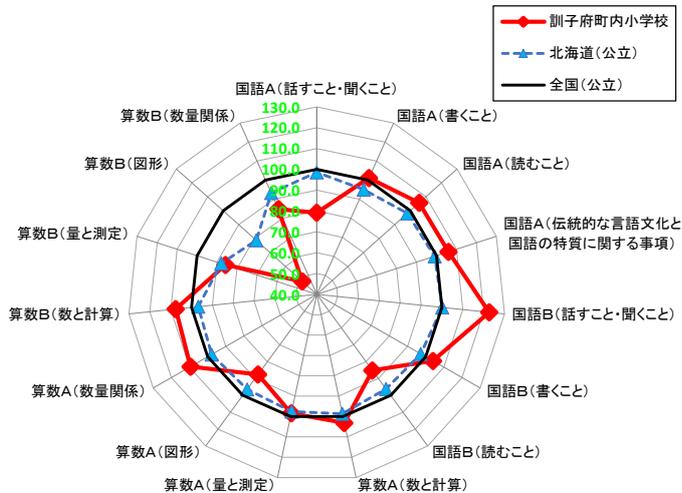


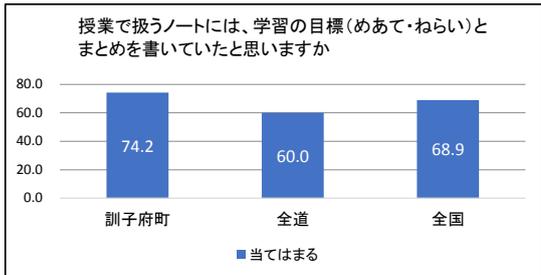
# ■ 訓子府町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 31人)

## 【教科全体の状況】

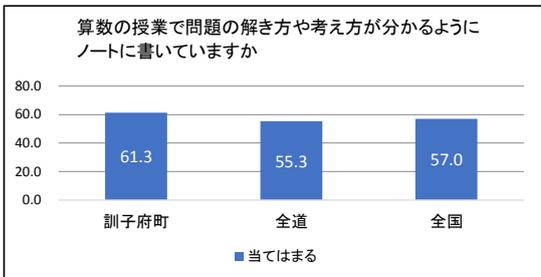
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



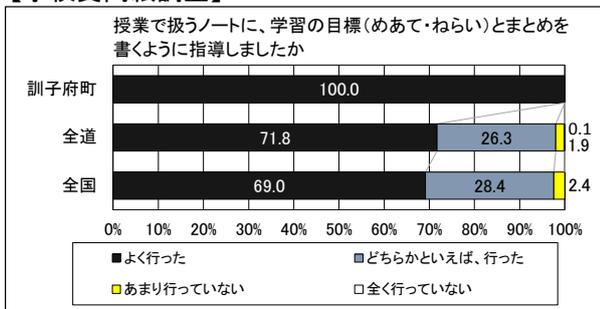
## 【児童質問紙調査】



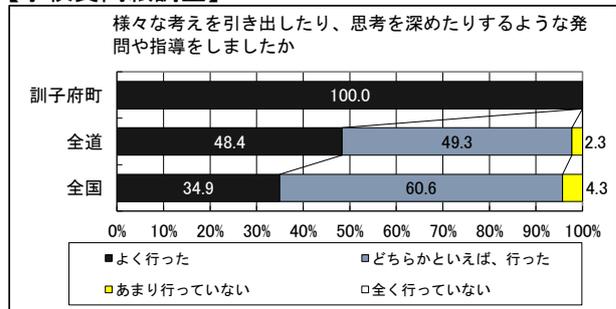
## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「数と計算」「数量関係」、Bでは、「数と計算」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の中で、ノートに学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くよう指導を徹底したことにより、児童は見通しをもって主体的に取り組んだり、本時で学習した内容を振り返ったりでき、確かな学力が育まれていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いています」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導の工夫・改善を学校全体で進めたことにより、知識・技能等を活用する力や、様々な課題解決のための構想を立てる力などが身に付いたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答している。</li> <li>○ すべての学校が、「様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした」と回答している。</li> </ul>	

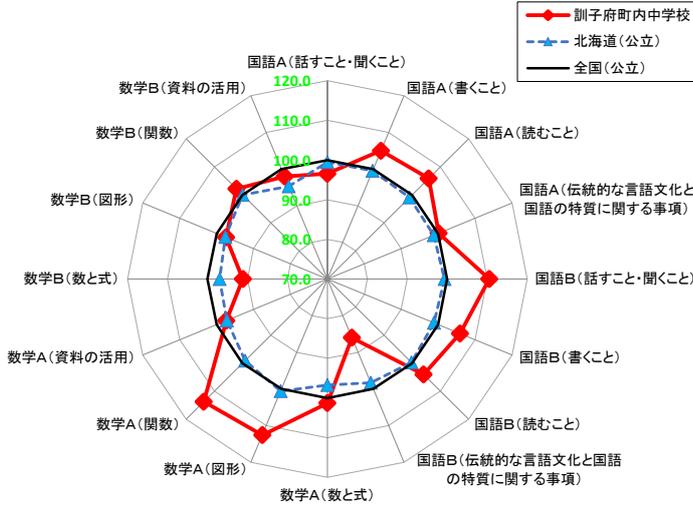
## 【訓子府町の学力向上策】

- ◎ 町費負担臨時講師を活用したチームティーチングや習熟度別少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の学習サポートの継続的な実施
- ◎ 語学指導助手の配置
- ◎ 地域の多様な人材や施設などの地域資源を生かした教育の充実

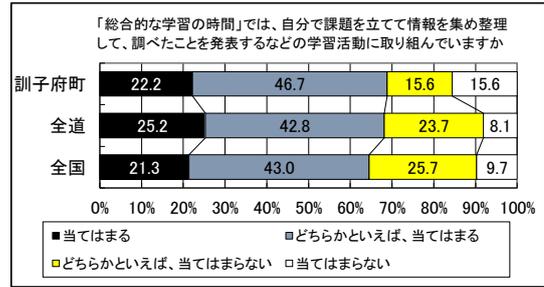
# ■ 訓子府町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:45人)

## 【教科全体の状況】

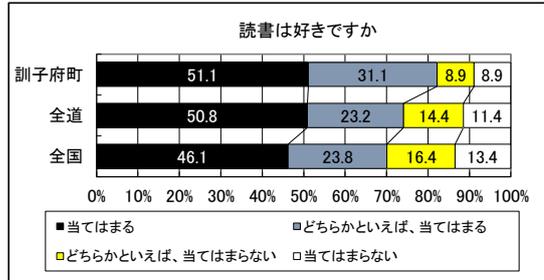
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



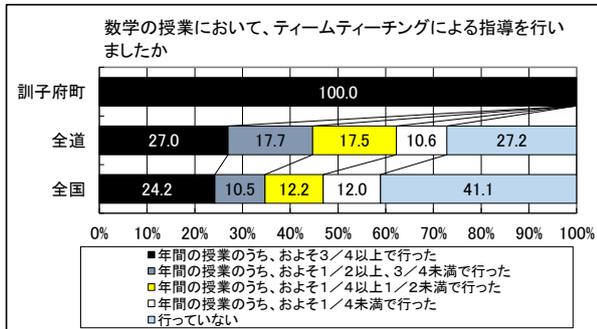
## 【生徒質問紙調査】



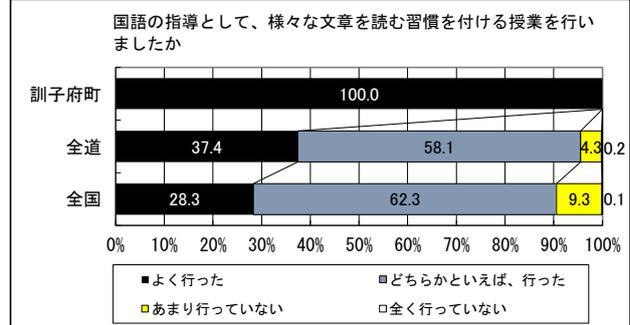
## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」、Bでは、「関数」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 総合的な学習の時間において探究のプロセスが位置付けられ、各教科で身に付けた資質・能力が横断的・総合的に活用されたことにより、学力の定着が図られたと考えられる。</li> <li>○ 国語の授業において、様々な文章を読む習慣を付ける指導を行ったり、日常的な読書指導を行ったりしたことにより、国語A・Bの「読むこと」で、全国を上回ったと考えられる。</li> <li>○ 数学の授業において、チームティーチングによる指導など、生徒一人一人の学習状況を踏まえた指導の充実が図られたことにより、数学Aの「数と式」「図形」「関数」、数学Bの「関数」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習に取り組んでいる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「読書は好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業において、チームティーチングによる指導を行った。</li> <li>○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った。</li> </ul>	

## 【訓子府町の学力向上策】

- ◎ 町費負担臨時講師を活用したチームティーチングや習熟度別少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の学習サポートの継続的な実施
- ◎ 語学指導助手の配置
- ◎ 地域の多様な人材や施設などの地域資源を生かした教育の充実