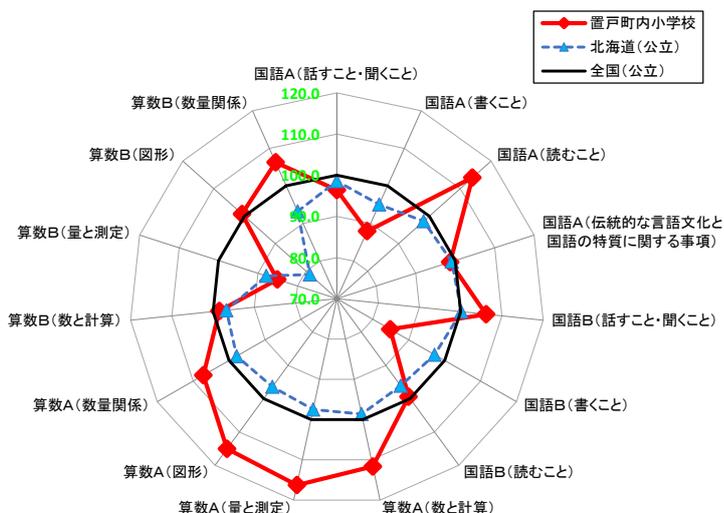


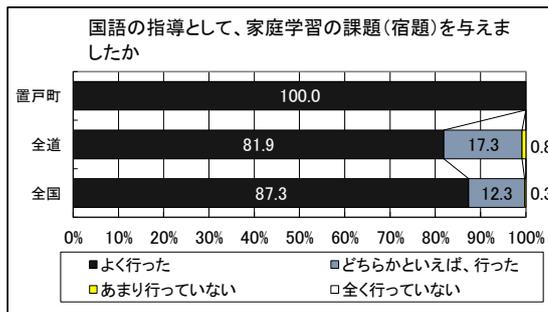
■置戸町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:15人)

【教科全体の状況】

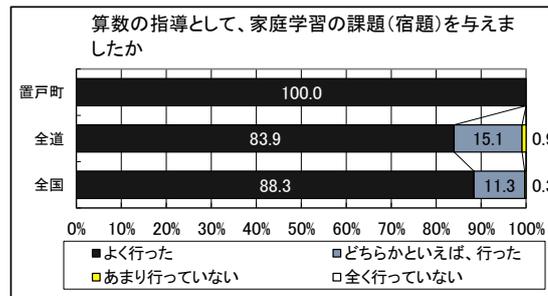
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



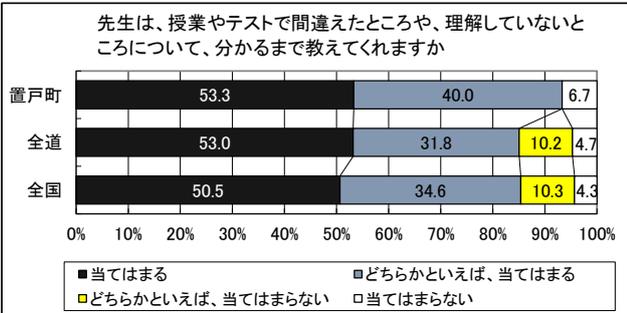
【学校質問紙調査】



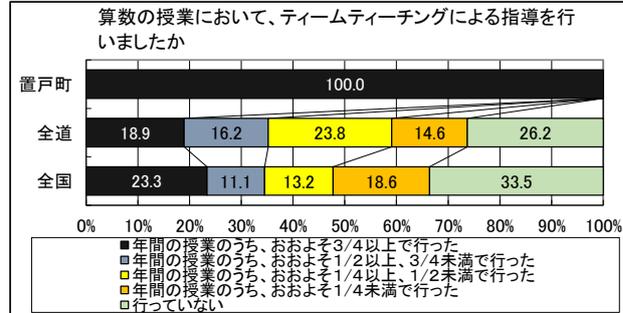
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「図形」「数量関係」で全国を上回っている。 	○ 国語及び算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えたり、算数の授業において、チームティーチングによる指導を、年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行ったりするなど、教員が児童一人一人の学習状況を踏まえた指導を徹底したことにより、算数において、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られたと考えられる。
児童質問紙	○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた。 ○ 算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた。 ○ 算数の授業において、チームティーチングによる指導を、年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った。 	

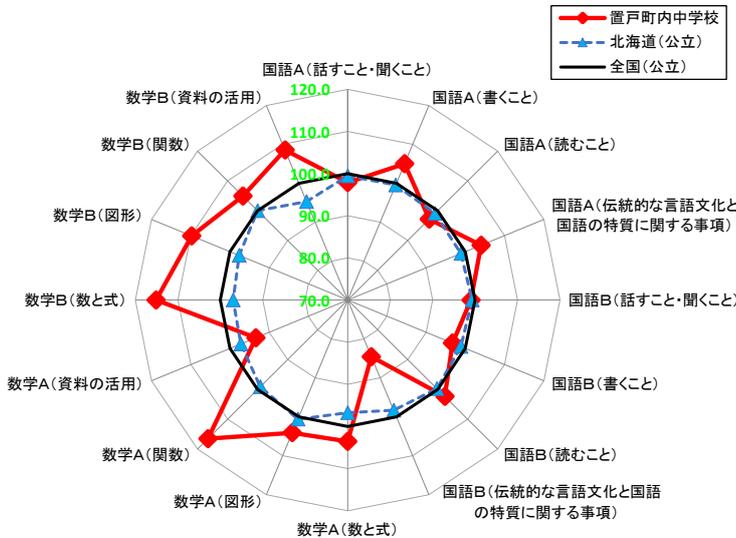
【置戸町の学力向上策】

- ◎ 児童の基礎学力の定着に向けた学習支援員の配置
- ◎ 夏季及び冬季休業中における「学習サポート」の実施
- ◎ 特別支援教育の充実を図るための支援員の配置
- ◎ 外国語教育の充実を図るための外国語指導助手の派遣

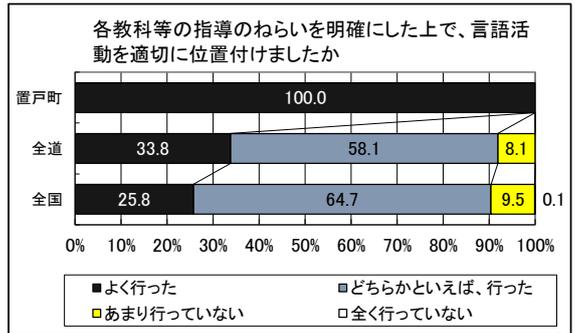
■ 置戸町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 20人)

【教科全体の状況】

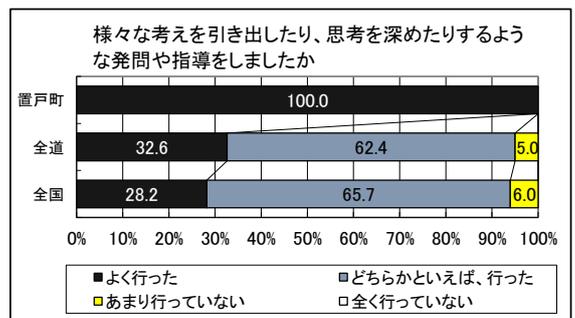
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



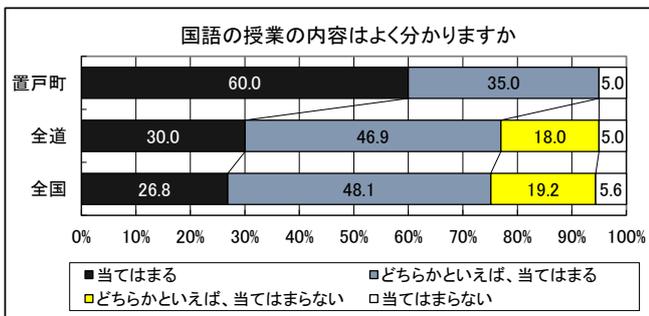
【学校質問紙調査】



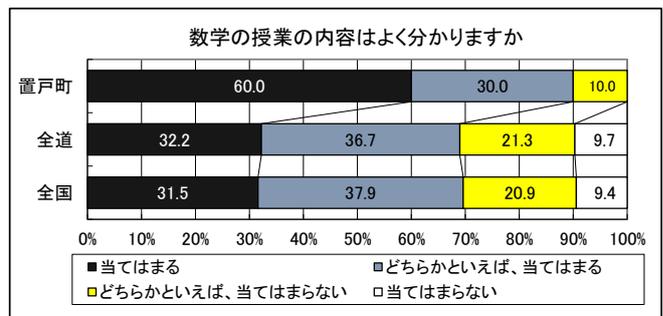
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語」の特質に関する事項、Bでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付け、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしたことにより、基礎的・基本的な学習内容が定着し、「国語及び数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた。 ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした。 	

【置戸町の学力向上策】

- ◎ 夏季及び冬季休業中における「学習サポート」の実施
- ◎ 特別支援教育の充実を図るための支援員の配置
- ◎ 外国語教育の充実を図るための外国語指導助手の派遣