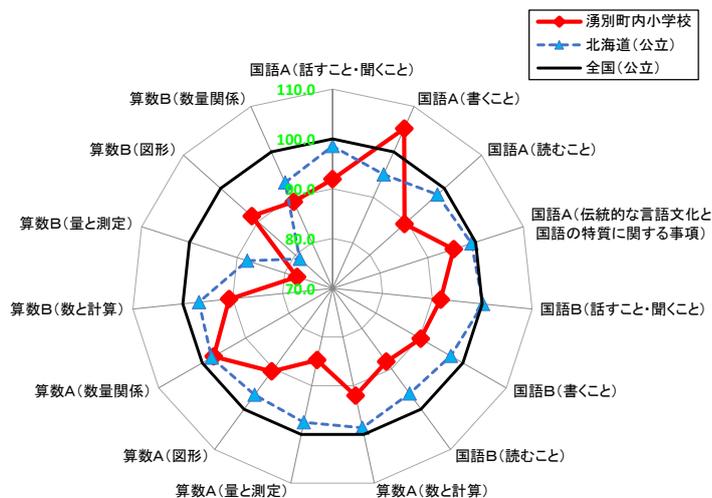


湧別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:6校、児童数:66人)

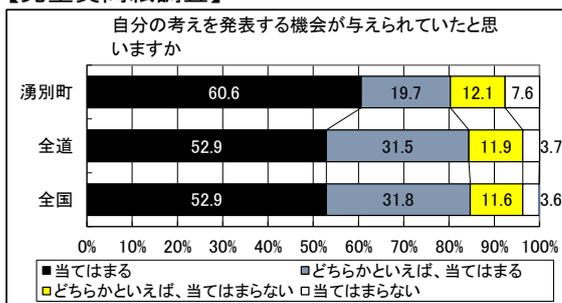
※後日実施校を含む

【教科全体の状況】

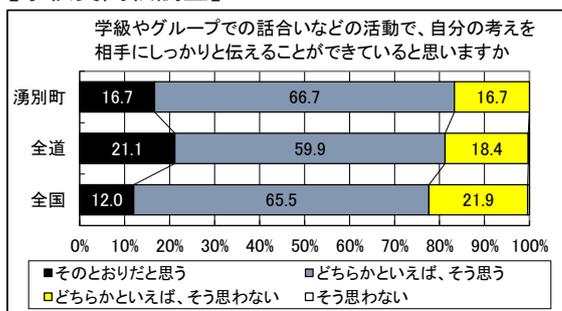
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



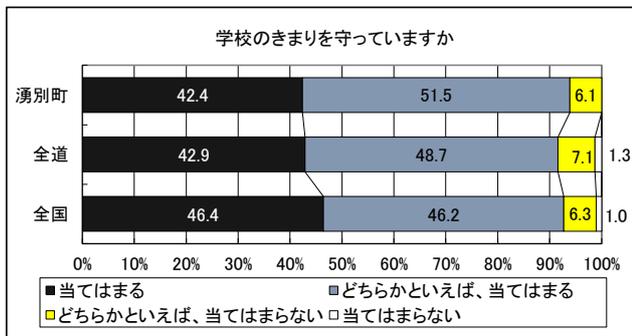
【児童質問紙調査】



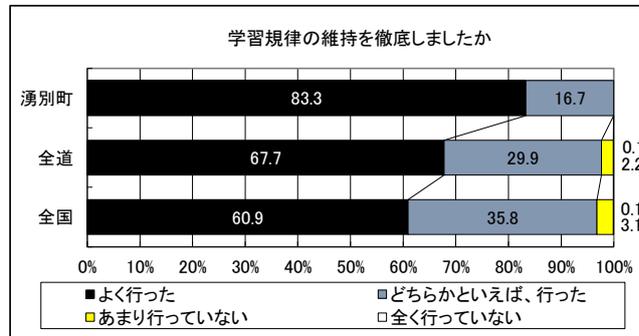
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数量関係」で全道とほぼ同様になり、Bでは、「図形」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の考えを発表する機会が与えられたことにより、児童に学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えようとする姿勢が培われたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「学校のきまりを守っている」と肯定的に回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、学習規律の維持を徹底したことにより、授業におけるきまりを遵守しようとする児童の意識が高まり、「学校のきまりを守っている」と肯定的に回答する児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学習規律の維持を徹底した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

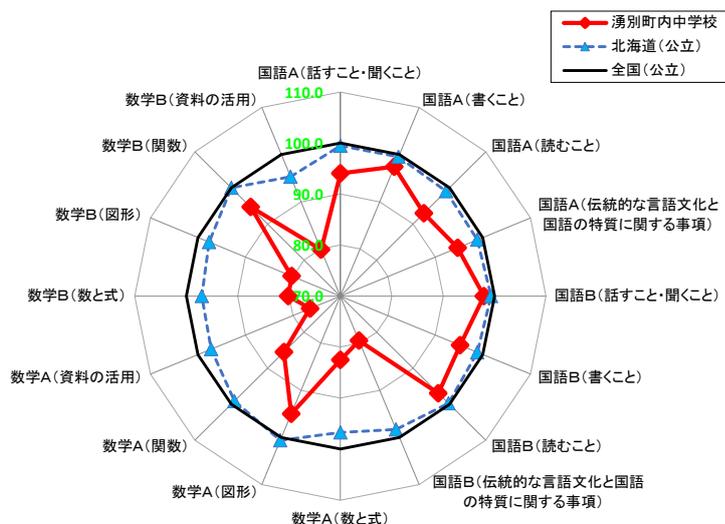
【湧別町の学力向上策】

- ◎ 各学校における学力向上改善プランの作成
- ◎ 授業改善や家庭学習習慣の確立
- ◎ 発達障がい支援成果普及事業における発達障がいの児童生徒の理解、校内研修プログラム活用事例集を活用した取組の充実
- ◎ 小学校における非常勤講師の配置の増員

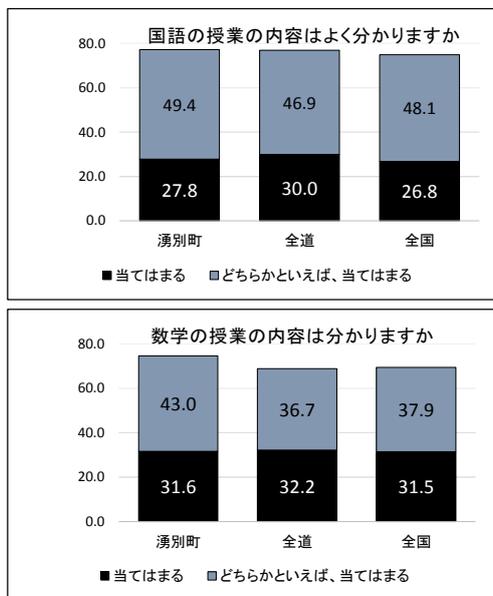
■湧別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:79人)

【教科全体の状況】

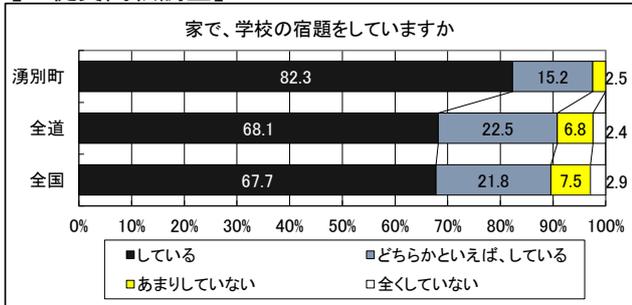
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



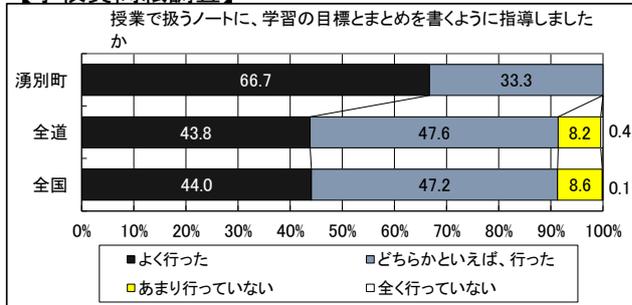
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「話すこと、聞くこと」で全国とほぼ同様になっている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導したことにより、生徒は、見直しをもって学習に取り組むとともに、学習内容を振り返るようになり、国語科や数学科の学習内容が定着したと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校が、生徒一人一人の実態を踏まえた宿題を提示したことにより、家で、学校の宿題に取り組む生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で扱うノートに、学習の目標とまとめを書くように指導した」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 	

【湧別町の学力向上策】

- ◎ 各学校における学力向上改善プランの作成
- ◎ 児童生徒の理解の程度に応じた習熟度別学習、少人数学習、ティーム・ティーチング、放課後や長期休業中における補充学習の実施
- ◎ 中高一貫教育の充実
- ◎ 発達障がい支援成果普及事業における発達障がいの児童生徒の理解、校内研修プログラム活用事例集を活用した取組の充実