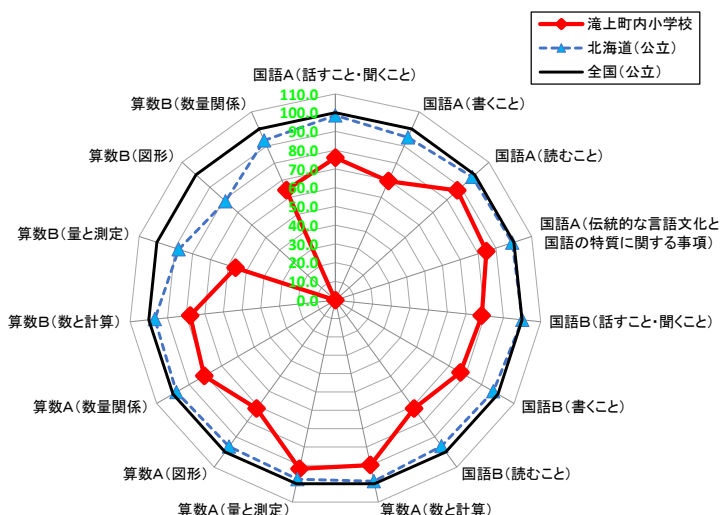


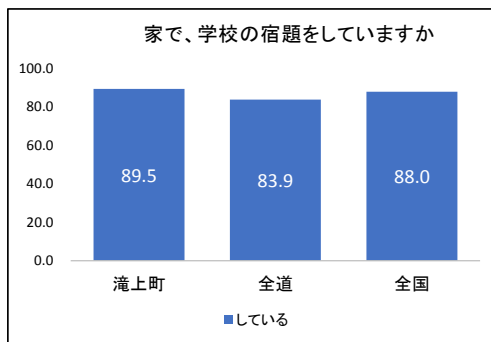
滝上町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:19人)

【教科全体の状況】

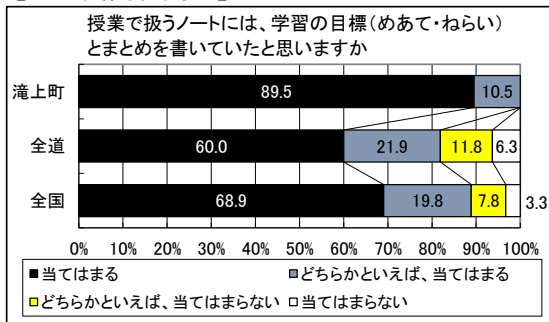
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



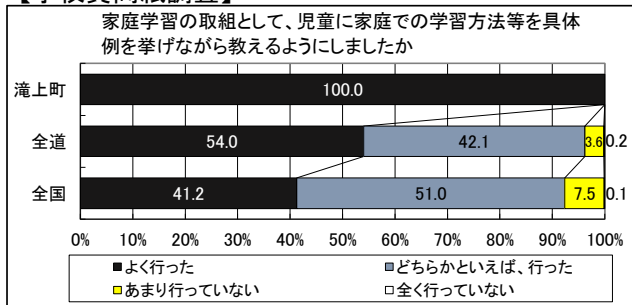
【児童質問紙調査】



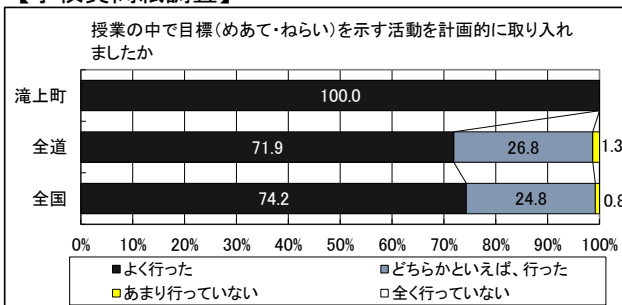
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら指導を徹底したことにより、家で、学校の宿題に取り組むなど、家庭学習の習慣の定着が図られたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を学校全体で計画的に取り入れたことにより、板書とノート指導を関連させた学習指導の徹底が図られたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。 ○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。 	

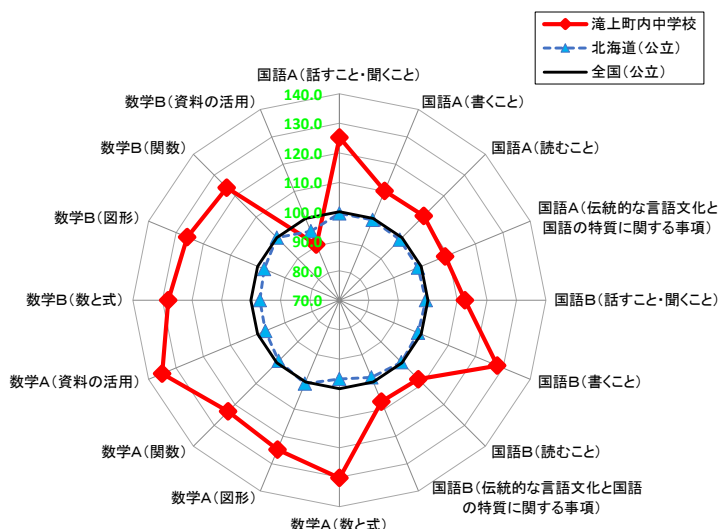
【滝上町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲の向上に効果的なICT機器等の導入
- ◎ 長期休業中の学習サポートやほっかいどうチャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 家庭学習習慣を身に付ける取組の推進

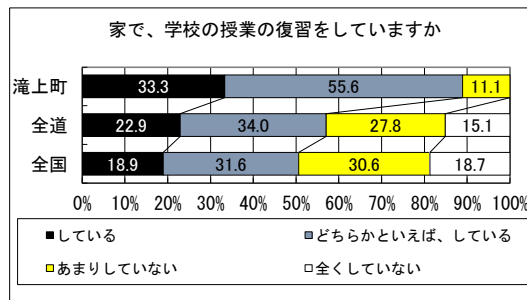
滝上町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:9人)

【教科全体の状況】

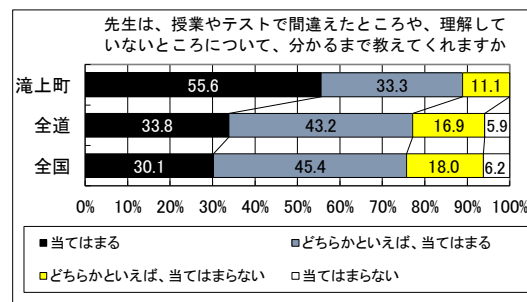
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



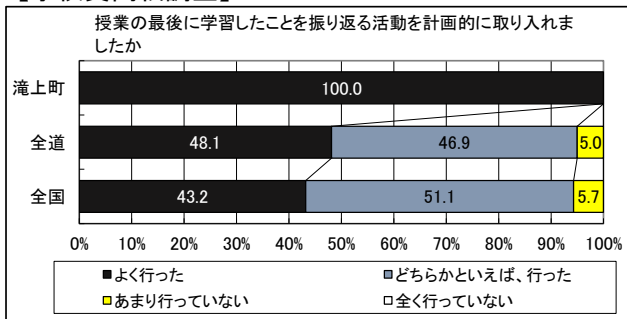
【生徒質問紙調査】



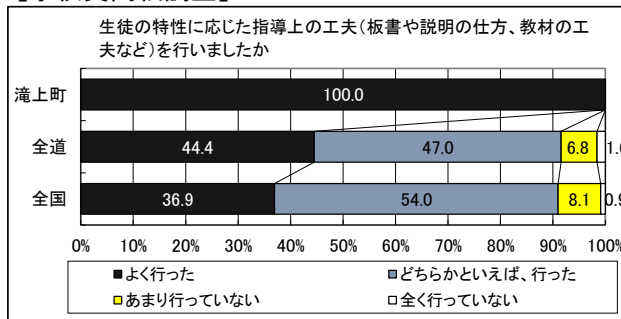
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、すべての領域、数学Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、家で、学校の授業の復習に取り組むなど、家庭学習の習慣の定着が図られたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいます」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を学校全体で行ったことにより、生徒が授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えることなど、生徒一人一人へのきめ細かな指導の充実が図られたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。 ○ 生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行った。 	

【滝上町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲の向上に効果的なICT機器等の導入
- ◎ 長期休業中の学習サポートやほっかいどうチャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 家庭学習習慣を身に付ける取組の推進