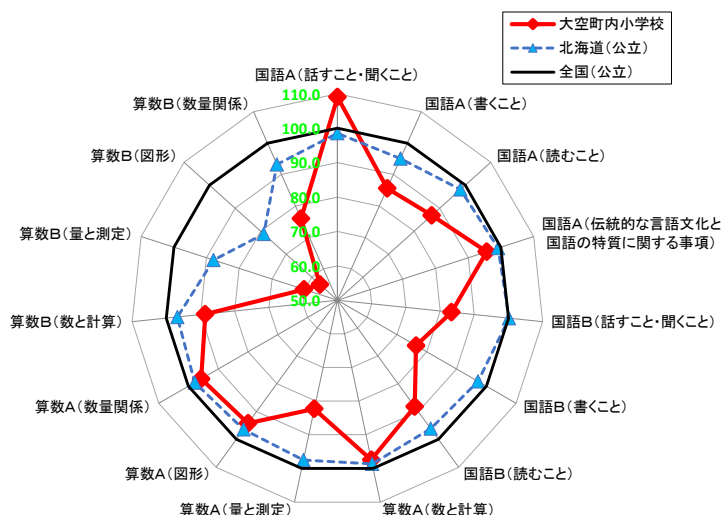


■大空町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:53人)

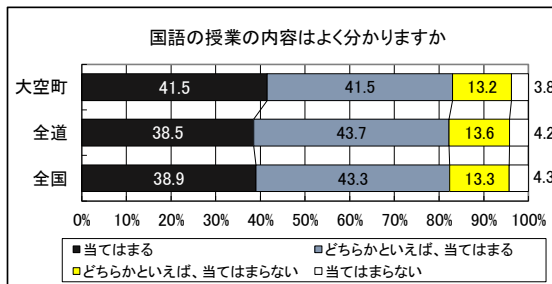
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

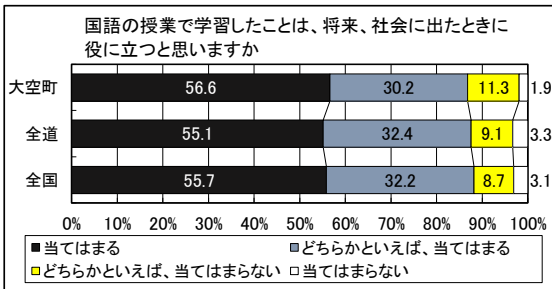
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



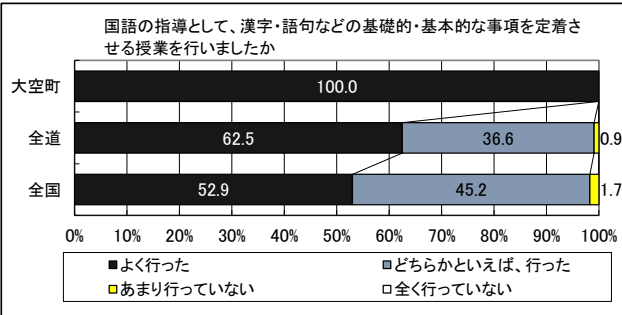
【児童質問紙調査】



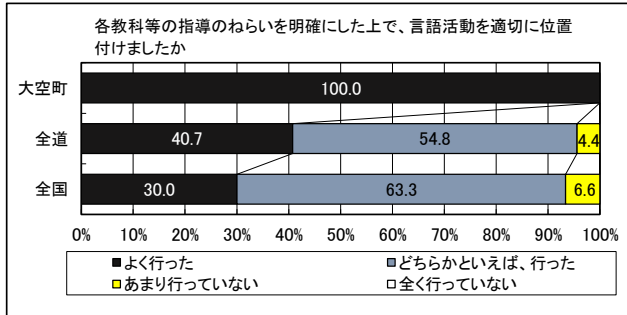
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っているが、その他は下回っており、Bでは、特に「書くこと」が低い。 ○ 算数Aでは、「数と計算」で全国に最も近くなっており、Bでは、「量と測定」「図形」が低い。	○ 国語の指導として、漢字・語句などの基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行ったことにより、学習内容の定着が図られ、「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全道及び全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付ける取組を学校全体で進めたことにより、児童が言語の役割や機能などについて意識や関心を持ち、「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、国語の指導として、「漢字・語句などの基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答している。	

【大空町の学力向上策】

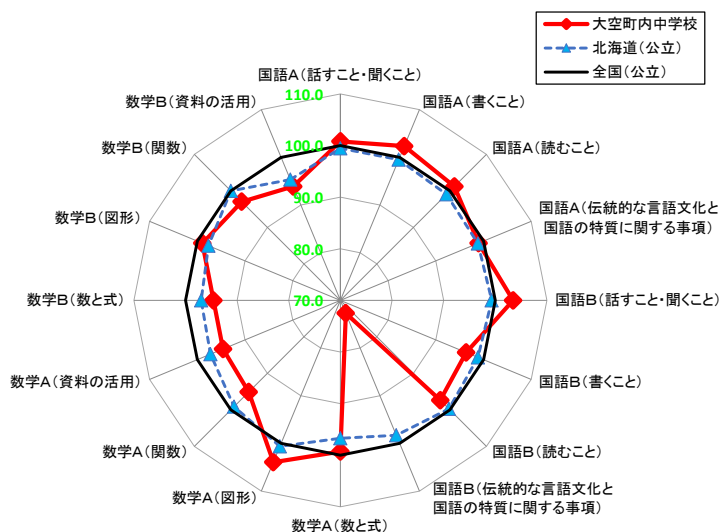
- ◎ 少人数指導・習熟度別指導やチーム・ティーチング、長期休業中の補充学習(学習サポート体制)など、一人一人に対応したきめ細かな指導の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果を基にした学校改善プランの策定による学習指導の工夫・改善
- ◎ 家庭学習・宿題など、全校統一した取組による家庭における児童の学習習慣の定着
- ◎ 実物投影機などのICT機器を活用した児童が分かる授業の実践
- ◎ 指導主事の配置による学力向上対策をはじめとした学校・教職員へのきめ細かな指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及びプレゼンテーション能力の育成

■大空町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:73人)

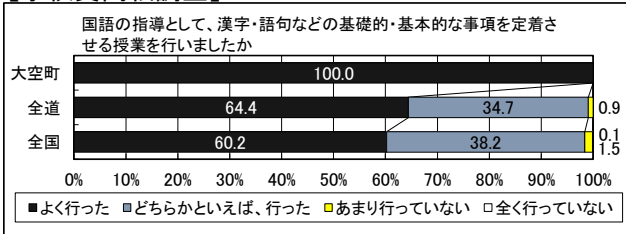
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

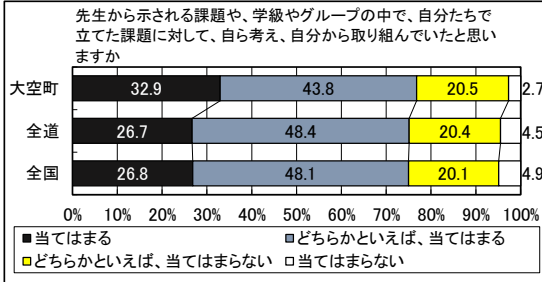
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



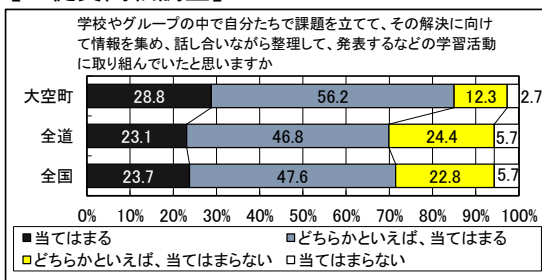
【学校質問紙調査】



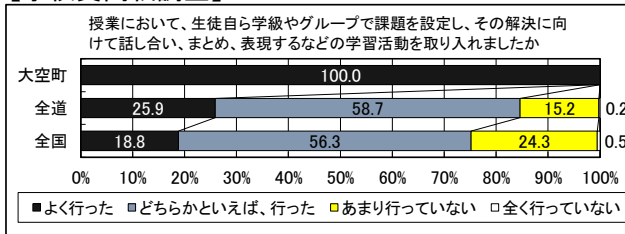
【生徒質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」で全国を上回っている。	○ 国語の指導において、漢字・語句などの基礎的・基本的な事項を定着させる授業が行われたことにより、学習内容の定着が図られ、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちが立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んだ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 学校やグループの中で、自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表するなどの学習活動に取り組んだことにより、主体的な学習態度が醸成されたと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と回答している。	

【大空町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導・習熟度別指導やチーム・ティーチング、長期休業中の補充学習(学習サポート体制)など、一人一人に対応したきめ細かな指導の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果を基にした学校改善プランの策定による学習指導の工夫・改善
- ◎ 家庭学習・宿題など、全校統一した取組による家庭における生徒の学習習慣の定着
- ◎ タブレットや実物投影機などのICT機器を活用した生徒が分かる授業の実践
- ◎ 指導主事の配置による学力向上対策をはじめとした学校・教職員へのきめ細かな指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及びプレゼンテーション能力の育成