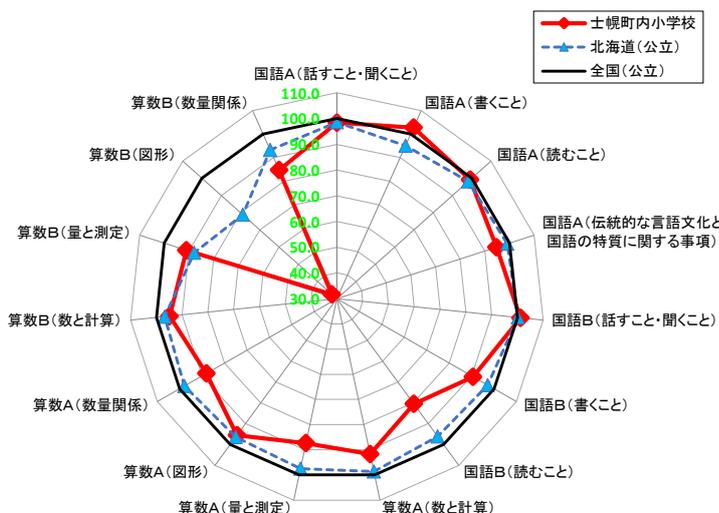


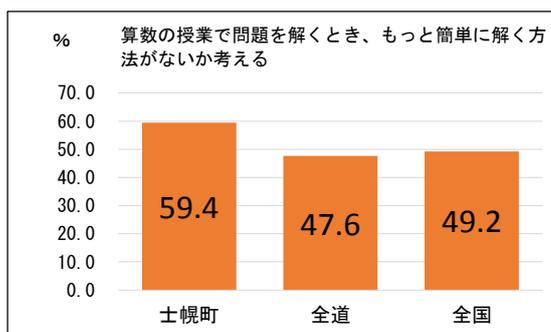
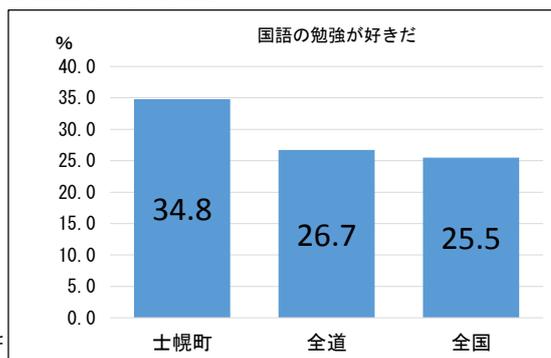
■士幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:7校、児童数:69人)

【教科全体の状況】

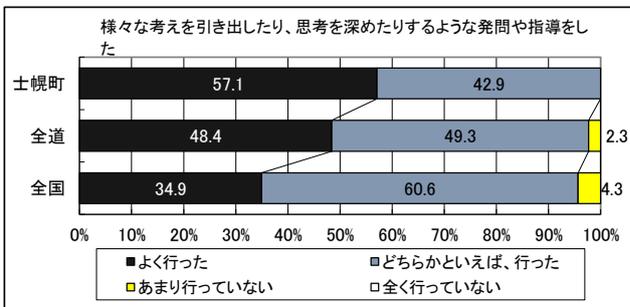
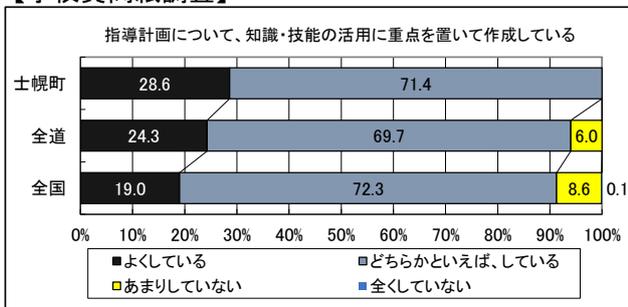
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。
児童質問紙	○ 「国語の勉強が好きだ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	○ 「指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。
総合	○ 各学校で、知識・技能の活用に重点を置いて指導計画の作成を行った結果、国語の勉強が好きだと回答した児童が増え、国語Aの「書くこと」、Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 各学校で、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした結果、算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えていると回答した児童が増えたと考えられる。

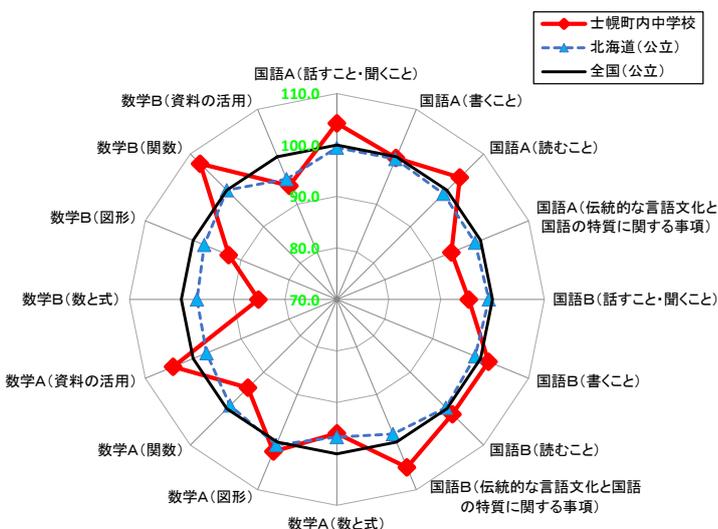
【士幌町の学力向上策】

- ◎ 学生ボランティアの積極的な活用等による、学習サポートの充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭と連携を図った学習習慣の確立
- ◎ 教職員の共通理解を図り作成した学校改善プランに基づいた授業改善の取組
- ◎ 家庭との連携を図った「ノーテレビデー」「ノーゲームデー」の実施
- ◎ 授業改善につながる校内研修の充実
- ◎ 一単位時間の終末部分における評価及び習得すべき内容の確実な定着
- ◎ 学習課題の解決に努力を要する児童に着目した学力の底上げを図る指導の工夫

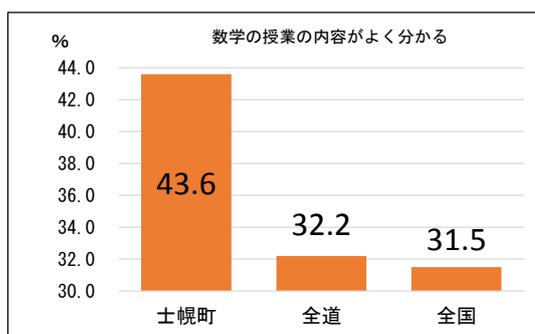
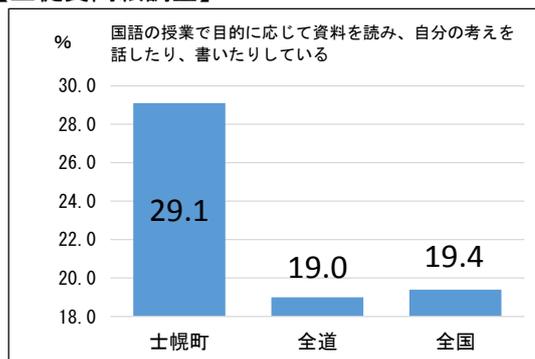
■士幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:55人)

【教科全体の状況】

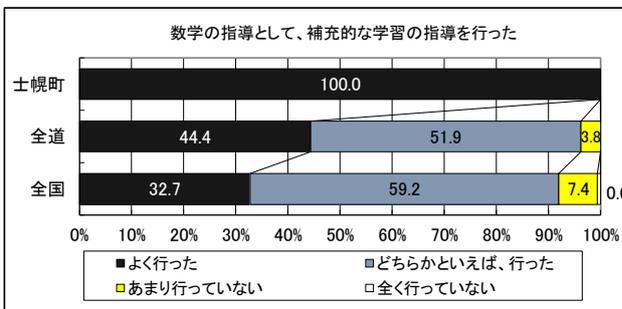
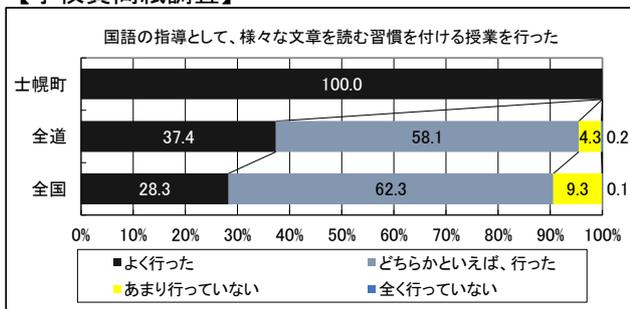
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「資料の活用」、Bでは、「関数」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った結果、国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていると回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bの「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒が増え、数学Aの「図形」「資料の活用」、Bの「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った。 ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行った。 	

【士幌町の学力向上策】

- ◎ 学生ボランティアの積極的な活用等による、学習サポートの充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭と連携を図った学習習慣の確立
- ◎ 教職員の共通理解を図り作成した学校改善プランに基づいた授業改善の取組
- ◎ 家庭との連携を図った「ノーテレビデー」「ノーゲームデー」の実施
- ◎ 授業改善につながる校内研修の充実
- ◎ 一単位時間の終末部分における評価及び習得すべき内容の確実な定着
- ◎ 学習課題の解決に努力を要する児童に着目した学力の底上げを図る指導の工夫