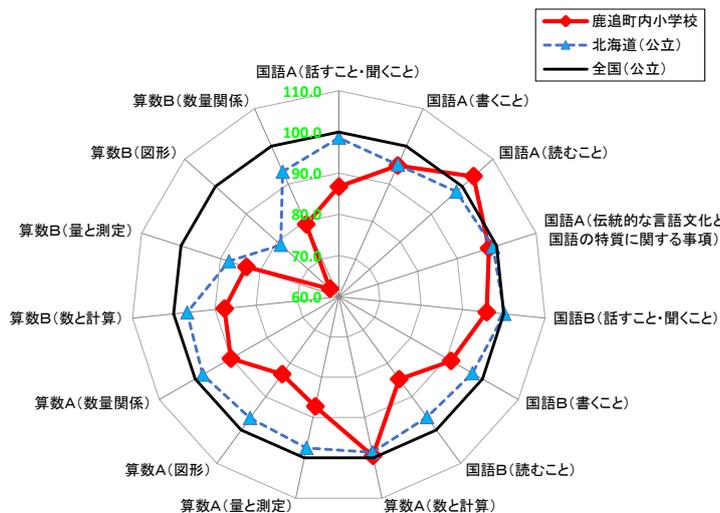


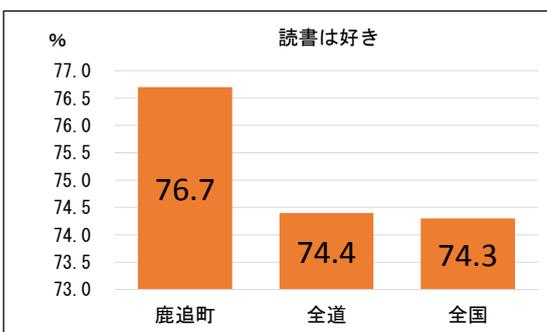
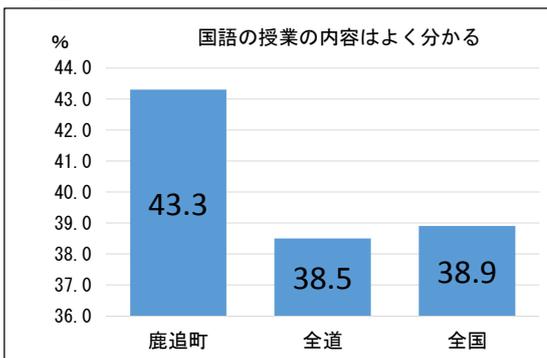
鹿追町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、児童数:60人)

【教科全体の状況】

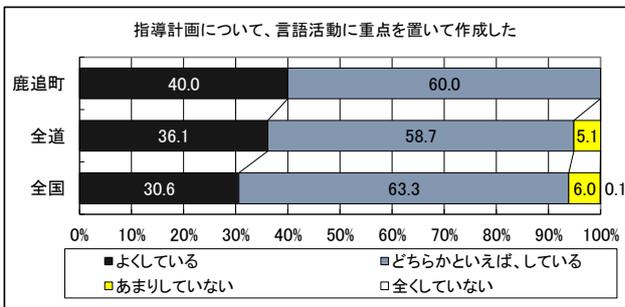
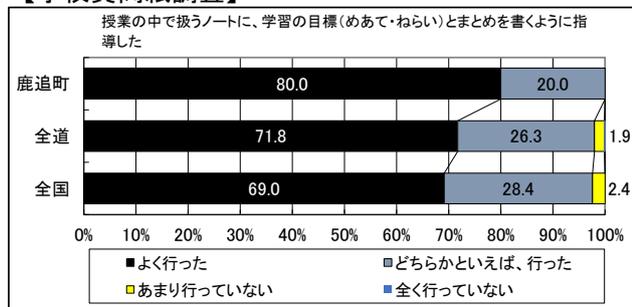
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「読書は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、授業の中で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した結果、学習内容の定着が図られ、国語の授業の内容はよく分かると回答した児童が増えたと考えられる。 ○ 各学校で、指導計画を言語活動に重点を置いて作成し、指導を充実した結果、読書が好きと回答した児童が増え、国語Aの「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。

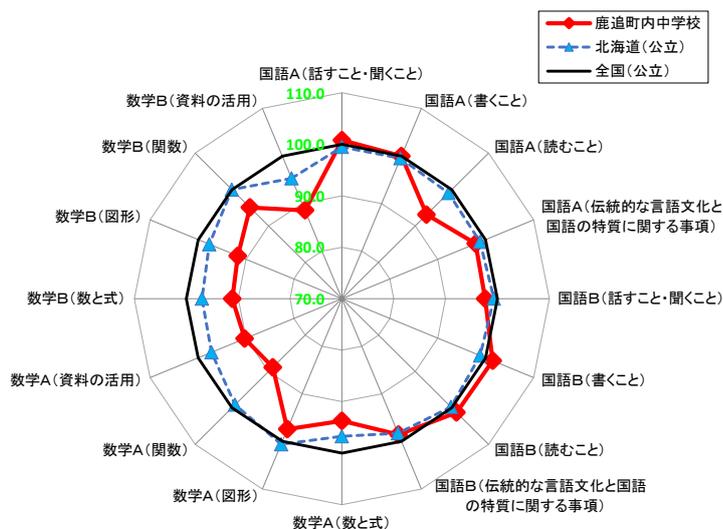
【鹿追町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の児童の学力向上に向けた学習支援員の配置
- ◎ 学習習慣の定着に向けた「家庭学習の手引」の町全体での活用
- ◎ タブレットパソコン等のICT機器の整備

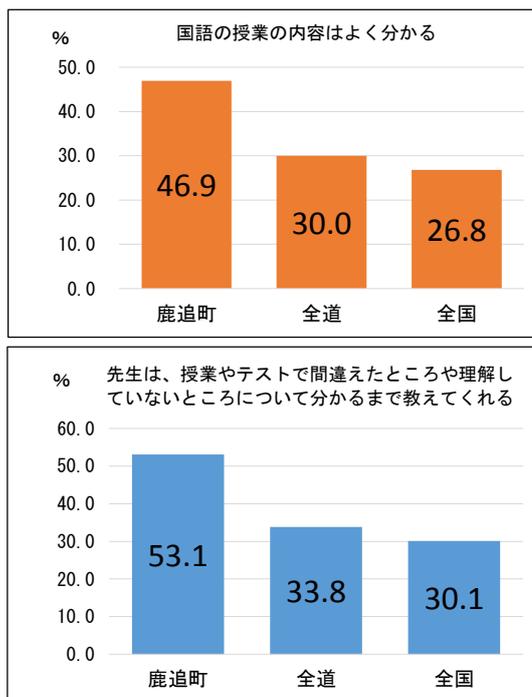
鹿追町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:49人)

【教科全体の状況】

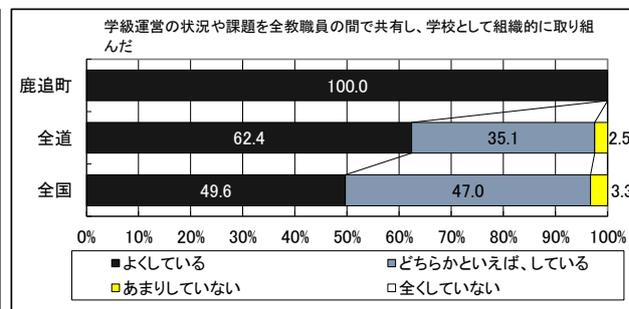
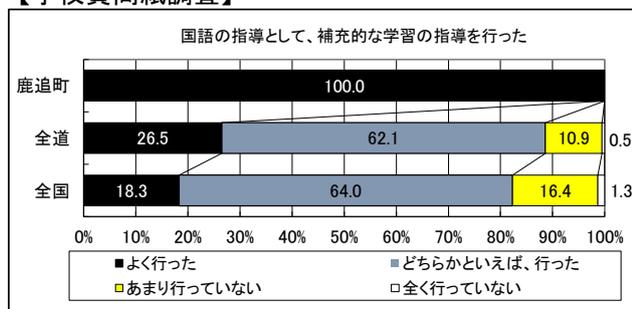
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。
生徒質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ すべての学校が、「国語の指導として、補充的な学習を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んだ」と回答している。
総合	○ 各学校で、国語の指導として補充的な学習の指導をよく行った結果、国語の授業の内容はよく分かると回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」、Bの「書くこと」「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 各学校で、下位層の生徒の学力向上に向けた学習支援員を配置した結果、先生は間違えたところや理解していないところについて分かるまで教えてくれると回答した生徒が増えたと考えられる。

【鹿追町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の生徒の学力向上に向けた学習支援員の配置
- ◎ 学習習慣の定着に向けた「家庭学習の手引」の町全体での活用
- ◎ タブレットパソコン等のICT機器の整備