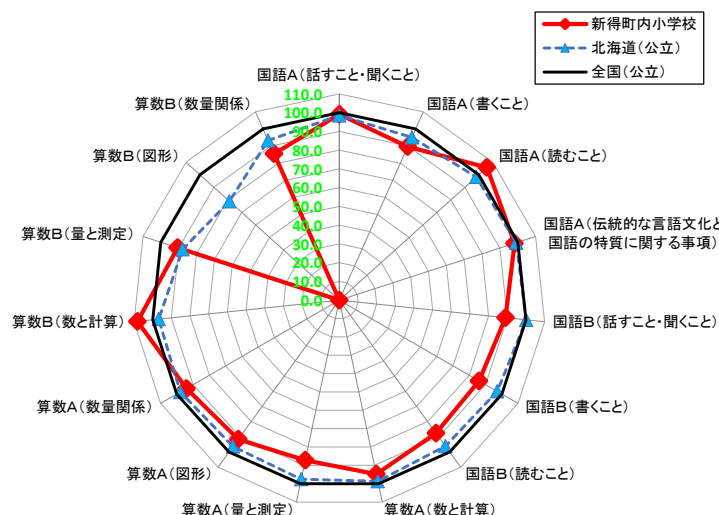


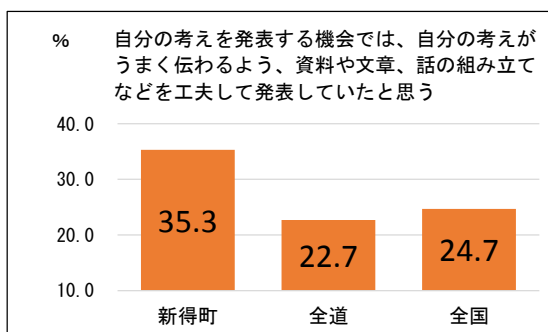
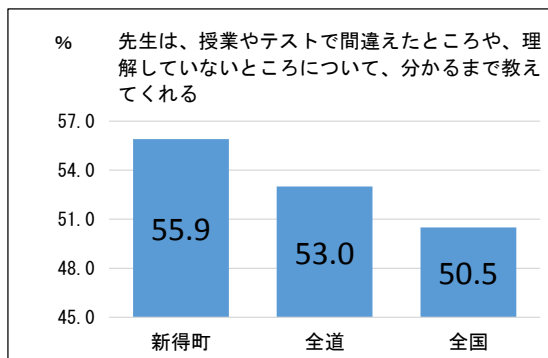
■新得町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:35人)

【教科全体の状況】

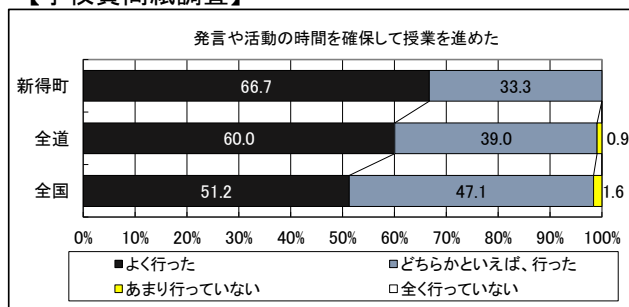
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



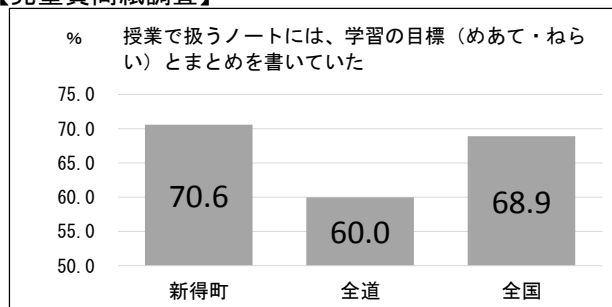
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「数と計算」で全国を上回っている。	○ 各学校で、習熟の程度に応じた少人数指導の充実に取り組んだ結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した児童が増え、国語Aの「読むこと」、算数Bの「数と計算」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、発言や活動の時間を確保して授業を進めた結果、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと回答した児童が増えたと考えられる。
学校質問紙	○ 「発言や活動の時間を確保して授業を進めた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

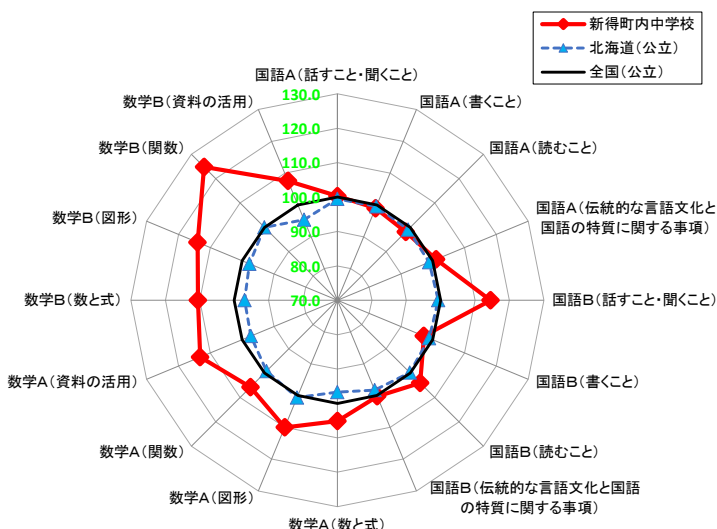
【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実

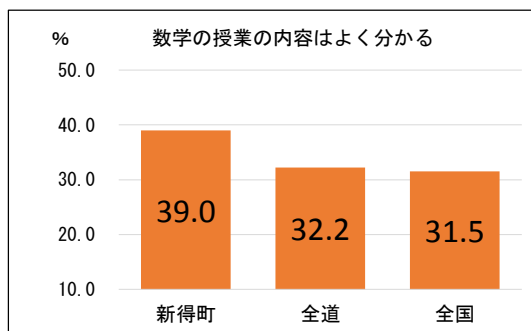
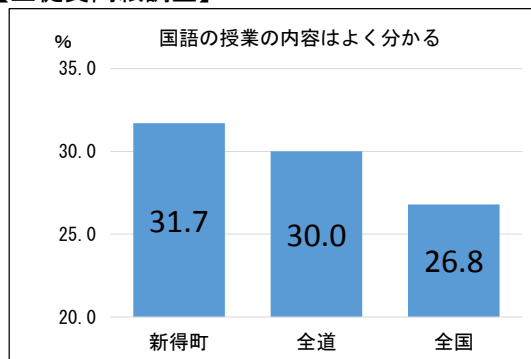
■新得町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:41人)

【教科全体の状況】

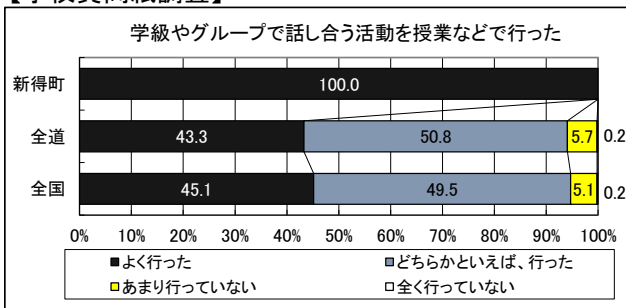
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



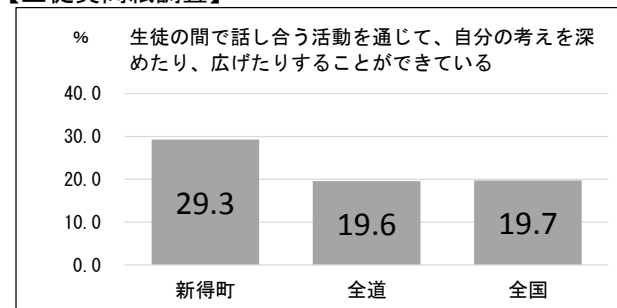
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学A、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。	○ 各学校で、習熟の程度に応じた少人数指導の充実を図った結果、国語や数学の授業内容はよく分かったと回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bの「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学A、Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、学級やグループで話し合う活動を授業などで行った結果、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した生徒が増えたと考えられる。
学校質問紙	○ すべての学校が、「学級やグループで話し合う活動を授業などでよく行った」と回答している。	

【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補充的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実