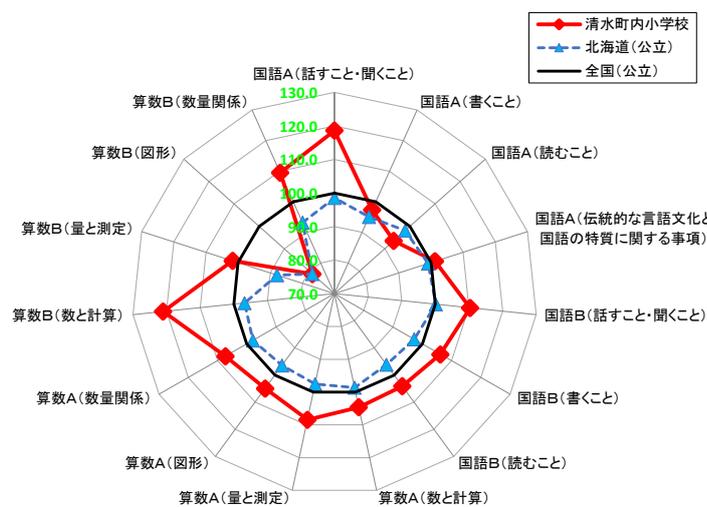


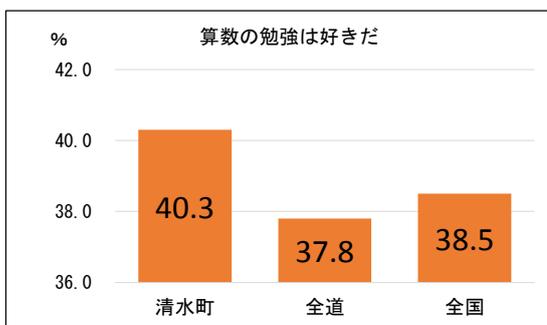
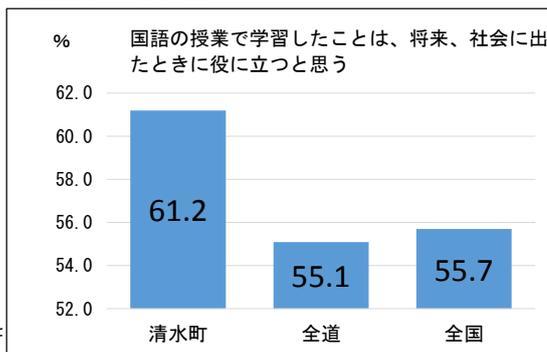
■ 清水町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 67人)

【教科全体の状況】

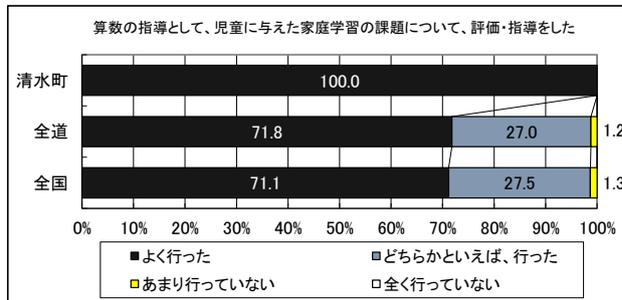
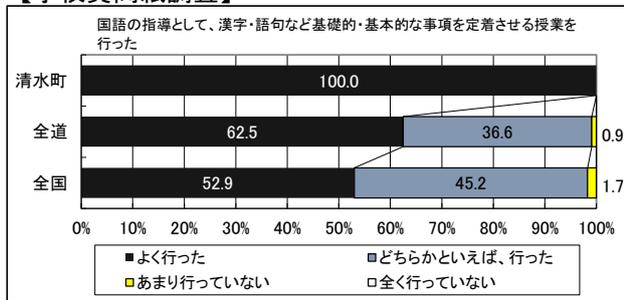
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、すべての領域、Bでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行った結果、学習内容が定着するとともに、「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の勉強は好きだ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をよく行った結果、「算数の勉強が好きだ」と回答した児童が増え、算数Aのすべての領域、Bの「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回ったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をした」と回答している。 | |

【清水町の学力向上策】

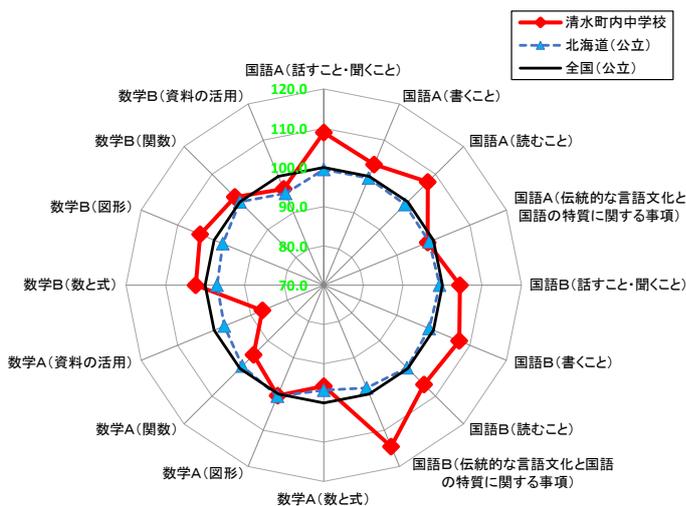
- ◎ 教育理念「心響」に基づき、心をかよわせた、互いに響き合う感性豊かな教育の推進
- ◎ 家庭・学校・地域が連携し、四季を通じて各々が実践することを掲げ取り組む「しみず教育の四季」の推進
- ◎ 学ぶ意欲を高め、学習習慣を身に付け、思考力・判断力・表現力等を育成し、確かな学力を確立するための学習活動の充実
- ◎ 教職員の授業力向上に向けた、校内外の研修体制や指導方法の工夫改善の取組の充実
- ◎ 家庭・学校・地域が相互に連携し、学習習慣や基本的な生活習慣の育成を図るための活動の充実
- ◎ 読書に対する意欲を高め、読書活動を活発にする取組の推進
- ◎ 教育課程の連続性を踏まえた小中連携の取組の充実

■清水町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:78人)

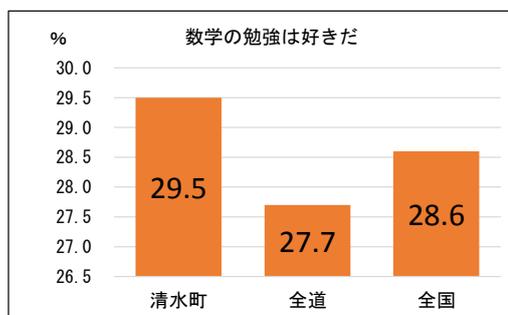
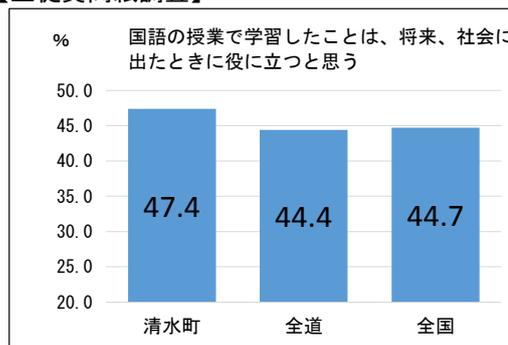
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

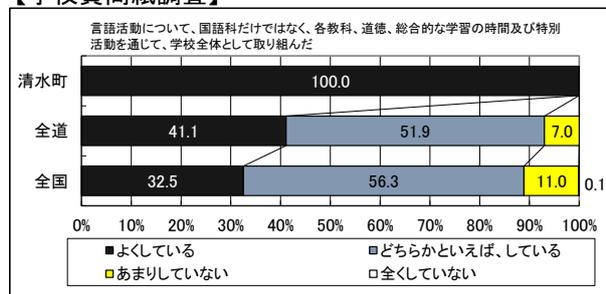
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



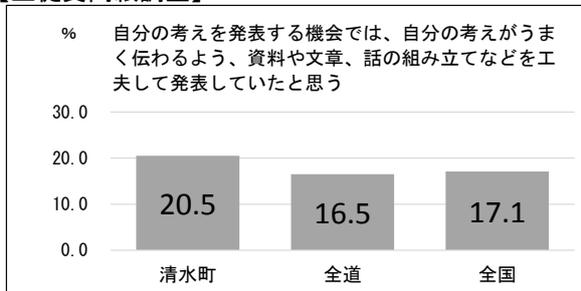
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|--|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、教職員の授業力向上に向けた研修を実施するとともに、指導方法の工夫改善に努めた結果、「国語の授業で学習したことは、将来、役に立つと思う」「数学の勉強が好きだ」と回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bのすべての領域、数学Aの「図形」、Bの「数と式」「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の勉強は好きだ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と回答した生徒が増えたと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ」と回答している。 | |

【清水町の学力向上策】

- ◎ 教育理念「心響」に基づき、心をかよわせた、互いに響き合う感性豊かな教育の推進
- ◎ 家庭・学校・地域が連携し、四季を通じて各々が実践することを掲げ取り組む「しみず「教育の四季」」の推進
- ◎ 学ぶ意欲を高め、学習習慣を身に付け、思考力・判断力・表現力等を育成し、確かな学力を確立するための学習活動の充実
- ◎ 教職員の授業力向上に向けた、校内外の研修体制や指導方法の工夫改善の取組の充実
- ◎ 家庭・学校・地域が相互に連携し、学習習慣や基本的な生活習慣の育成を図るための活動の充実
- ◎ 読書に対する意欲を高め、読書活動を活発にする取組の推進
- ◎ 教育課程の連続性を踏まえた小中連携の取組の充実