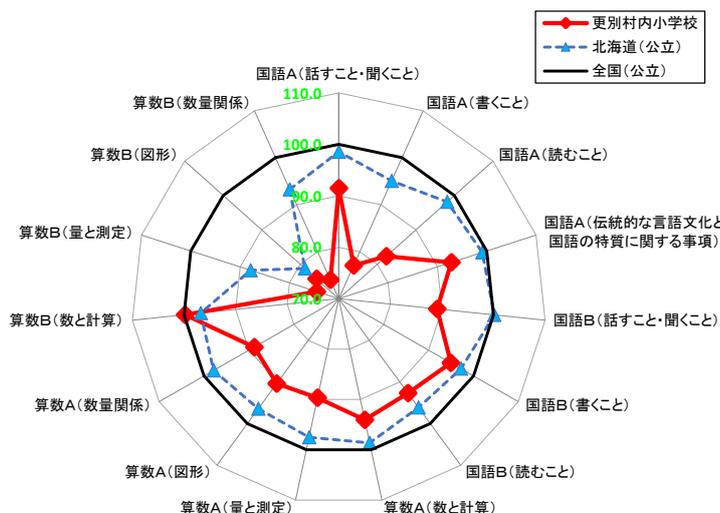


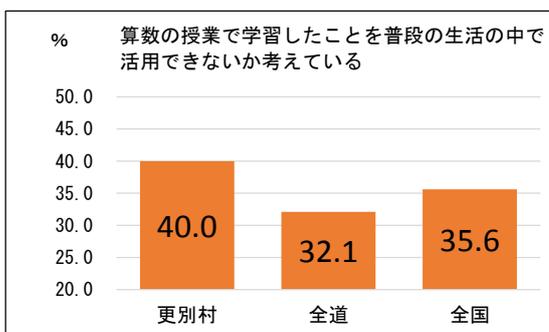
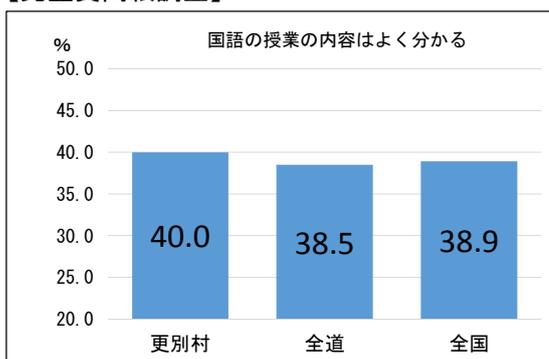
# ■更別村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:30人)

## 【教科全体の状況】

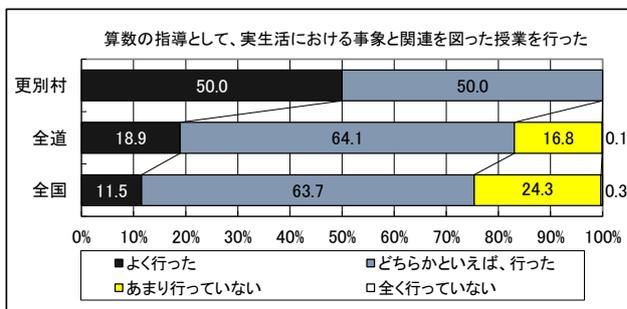
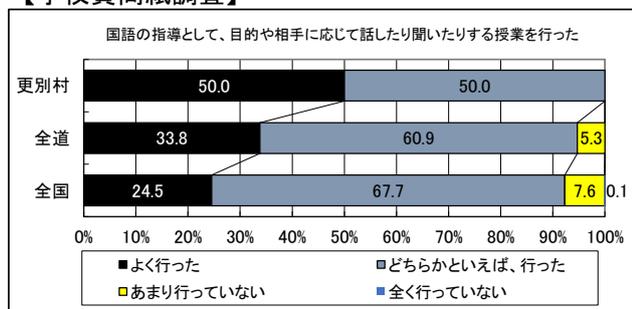
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	児童質問紙	学校質問紙
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数Bでは、「数と計算」で全道を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行った結果、国語の授業の内容はよく分かったと回答した児童が増えたと考えられる。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、算数の指導として、実生活における事象と関連を図った授業を行った結果、算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えていると回答した児童が増え、算数Bの「数と計算」で全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の指導として、実生活における事象と関連を図った授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>

## 【更別村の学力向上策】

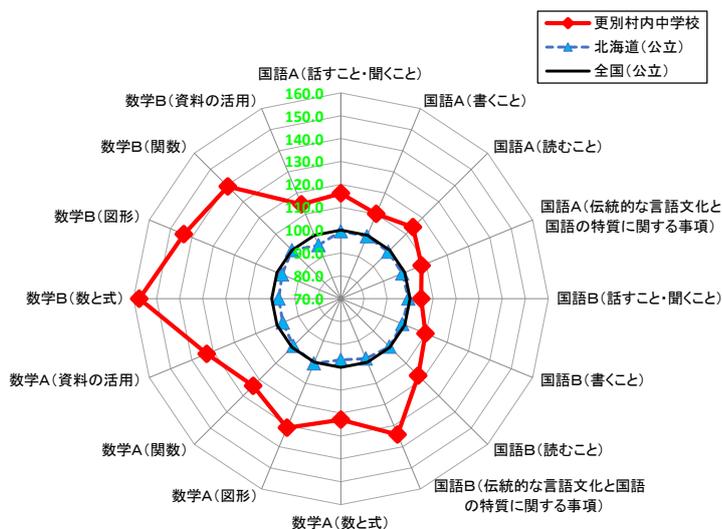
- ◎ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 教職員の実践的指導力向上のため、長期休業中における2村(中札内村)の合同研修会の実施
- ◎ 個に応じた指導の充実のため、校内研修プログラムを活用した校内研修の充実
- ◎ 学びの連続性を確保するための小中連携教育の推進
- ◎ 分析結果・授業改善の方策等を広報を通じて全村民に周知することによる、学校における指導の充実や児童の学習状況の改善促進、家庭・地域と連携した教育力向上の推進

## ■更別村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:18人)

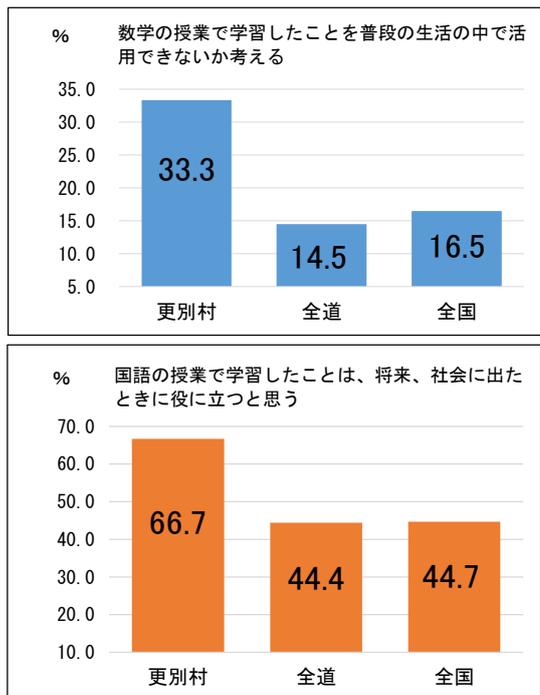
### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

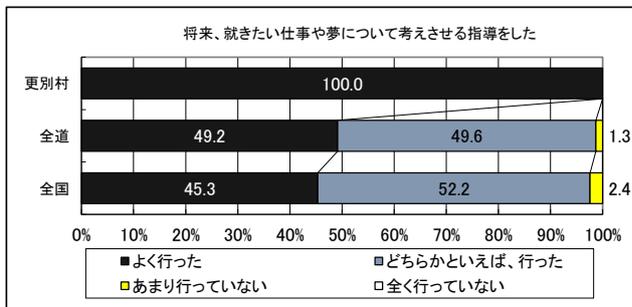
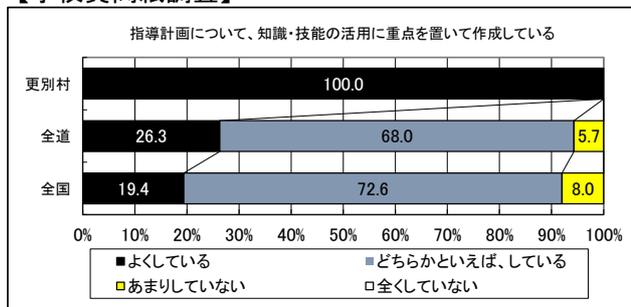
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【生徒質問紙調査】



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語A、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学A、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 将来、就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした結果、国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う生徒が増え、国語A、Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成し、授業改善を図った結果、数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した生徒が増え、数学A、Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成している。</li> <li>○ 将来、就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした。</li> </ul>	

### 【更別村の学力向上策】

- ◎ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 教職員の実践的指導力向上のため、長期休業中における2村(中札内村)の合同研修会の実施
- ◎ 個に応じた指導の充実のため、校内研修プログラムを活用した校内研修の充実
- ◎ 学びの連続性を確保するための小中連携教育の推進
- ◎ 分析結果・授業改善の方策等を広報を通じて全村民に周知することによる、学校における指導の充実や生徒の学習状況の改善促進、家庭・地域と連携した教育力向上の推進