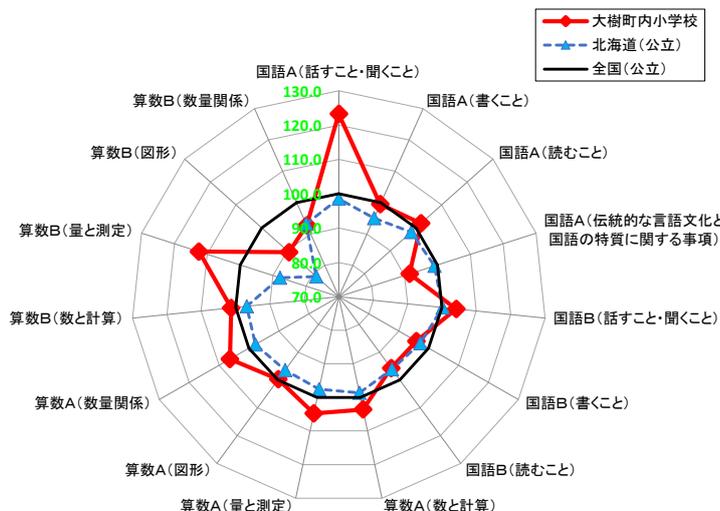


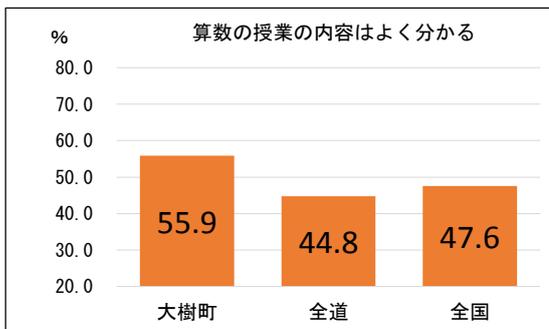
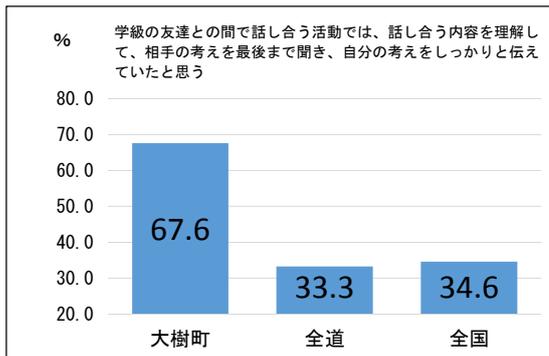
■大樹町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:34人)

【教科全体の状況】

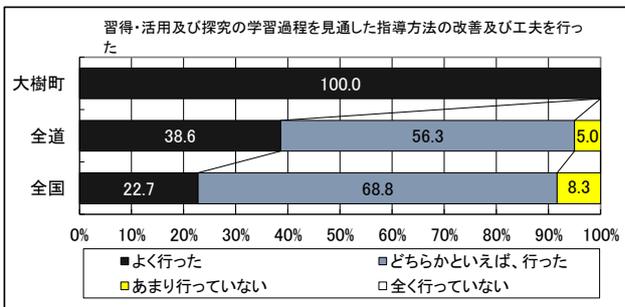
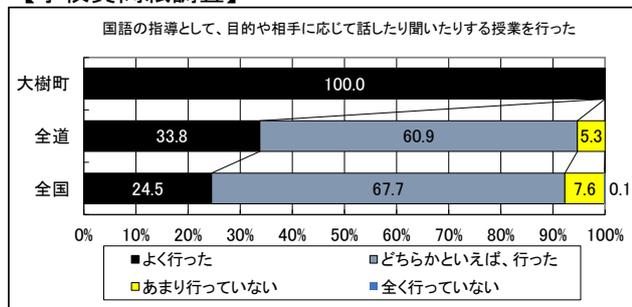
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」、Bでは、「数と計算」「量と測定」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行った結果、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと回答した児童が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った結果、算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童が増え、算数Aの「数と計算」「量と測定」「数量関係」、Bの「数と計算」「量と測定」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行った。 ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。 	

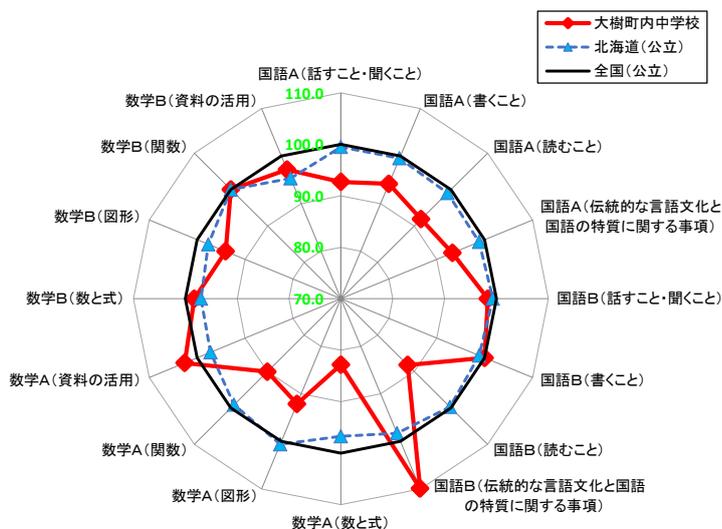
【大樹町の学力向上策】

- ◎ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による個に応じた指導の充実
- ◎ 普段の「わかる楽しい力の付く授業」の積み上げによる基礎的・基本的な学力の定着
- ◎ 児童のノートづくりに連動させた「課題」「まとめ」のある構造的な板書の工夫
- ◎ 「学校力向上に関する総合実践事業」実践指定校としての取組の充実

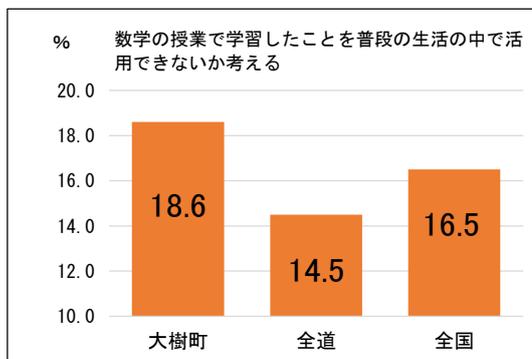
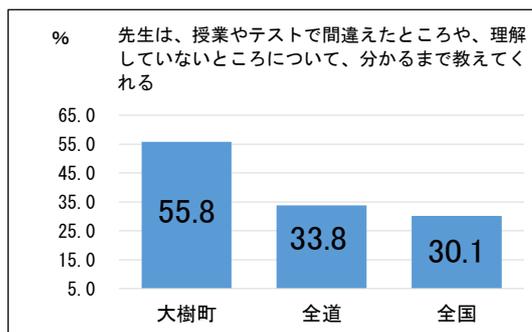
■大樹町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:44人)

【教科全体の状況】

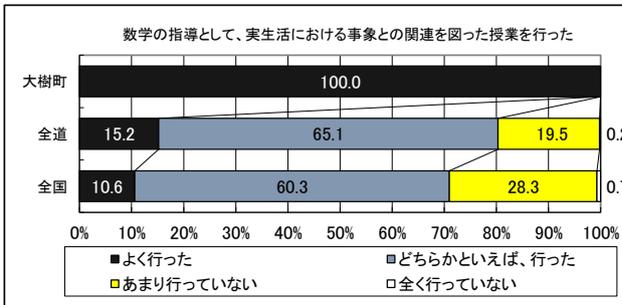
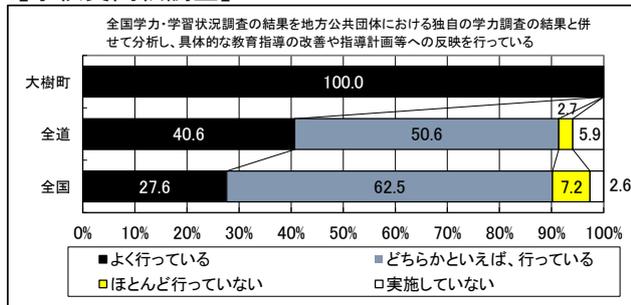
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による基礎的な学力の定着を図った結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した生徒の割合が増えたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業をよく行った結果、数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した生徒が増え、数学Aの「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行った。 ○ 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業をよく行った。 	

【大樹町の学力向上策】

- ◎ 学校力向上の取組の指定事業「学校力向上に関する総合実践事業」の成果の普及・啓発
- ◎ 校内研修等の実施により、教職員の資質向上を図る取組の充実
- ◎ 加配教員の有効活用、チーム・ティーチングや習熟度別指導の実施による基礎的な学力の定着
- ◎ 朝読書や朝学習、授業と連動した家庭学習の実施
- ◎ 「わかる楽しい力の付く授業」の普段からの積み上げ