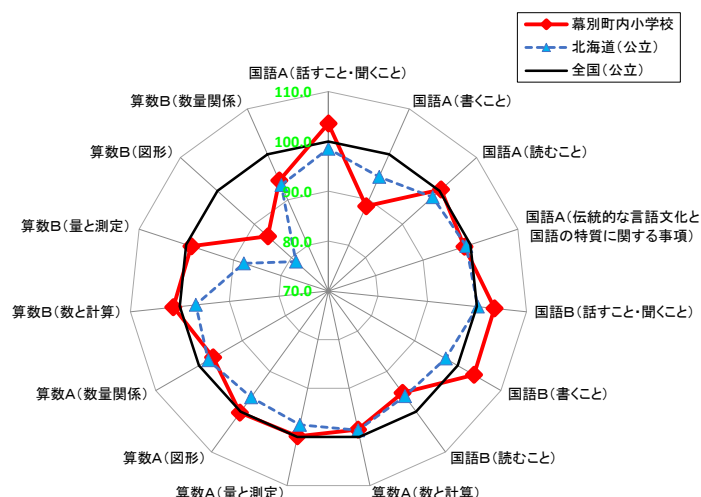


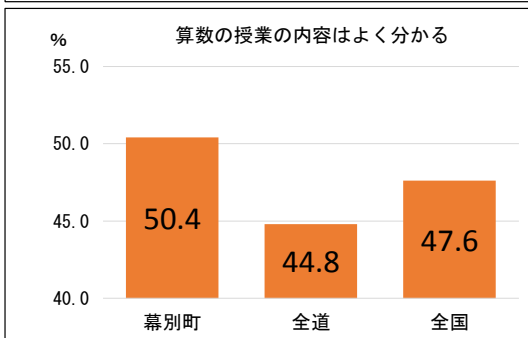
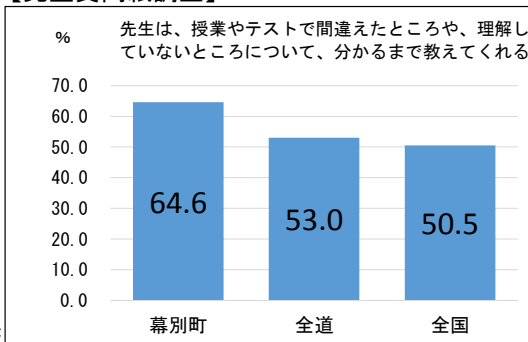
■幕別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:9校、児童数:254人)

【教科全体の状況】

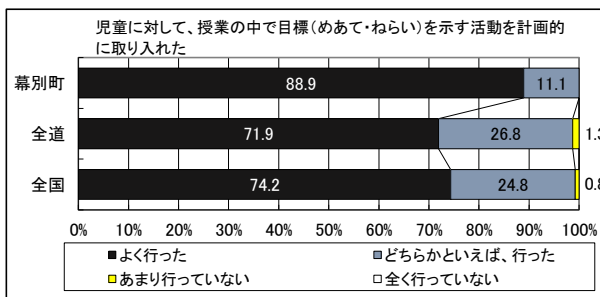
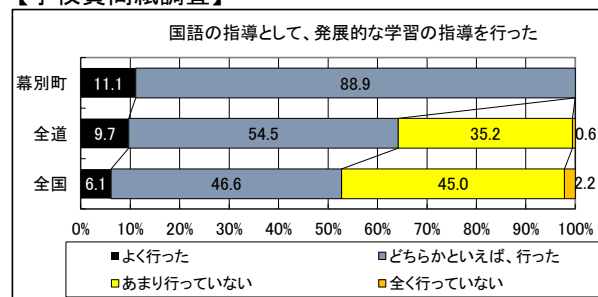
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「図形」、Bでは、「数と計算」で全国を上回っている。	○ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やT・T、習熟の程度に応じた指導等の個に応じたきめ細かな指導の充実を図った結果、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童が増えたと考えられる。
児童質問紙	○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、児童に対して、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、授業の充実が図られ、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」、Bの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、算数Aの「図形」、Bの「数と計算」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「国語の指導として、発展的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「児童に対して、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。	

【幕別町の学力向上策】

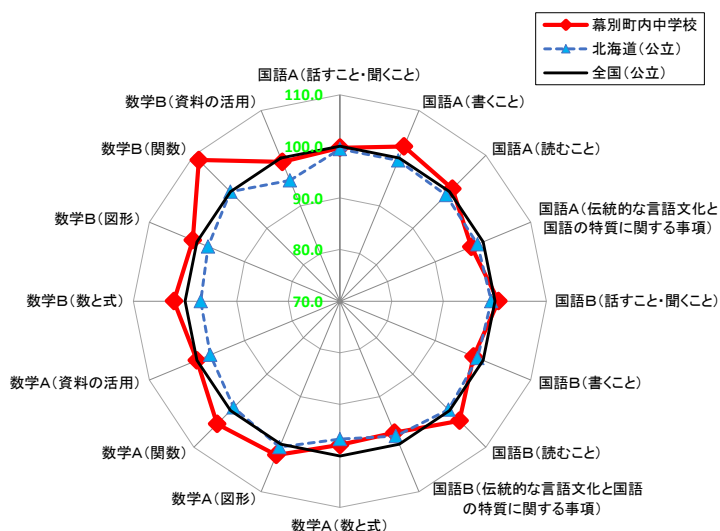
- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を活用した授業改善及び各教科等における言語活動の充実
- ◎ 学力向上に向けた専門的事項を指導する学校教育推進員及び国際交流員による継続的な支援
- ◎ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やT・T、習熟の程度に応じた指導等の個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 小中一貫教育の推進

■幕別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:285人)

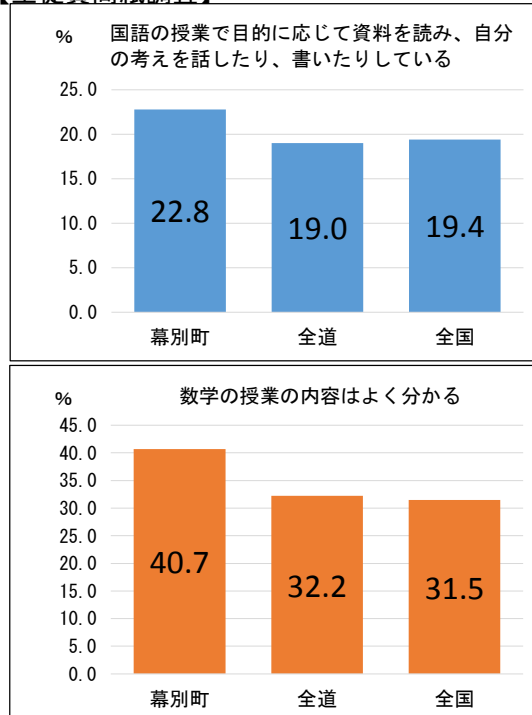
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

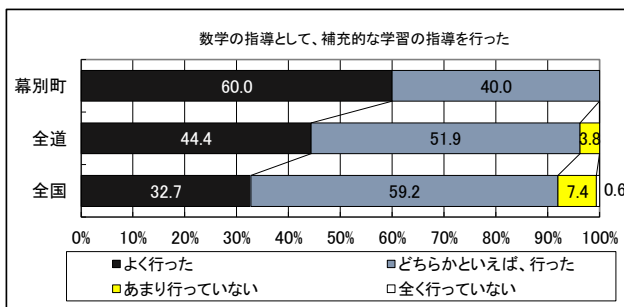
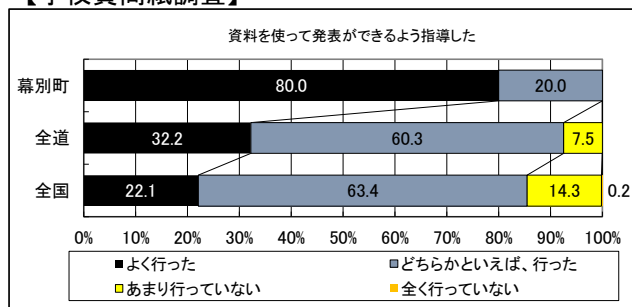
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教 科	○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」、Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。	○ 各学校で、資料を使って発表ができるよう指導した結果、国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていると回答した生徒が増え、国語Aの「書くこと」「読むこと」、Bの「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 各学校で、数学の指導として、補充的な指導を行った結果、数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒が増え、数学Aの「図形」「関数」、Bの「数と式」「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「資料を使って発表ができるよう指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【幕別町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を活用した授業改善及び各教科等における言語活動の充実
- ◎ 学力向上に向けた専門的事項を指導する学校教育推進員及び国際交流員による継続的な支援
- ◎ 退職教員等の外部人材の活用による少人数指導やT・T、習熟の程度に応じた指導等の個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 小中一貫教育の推進