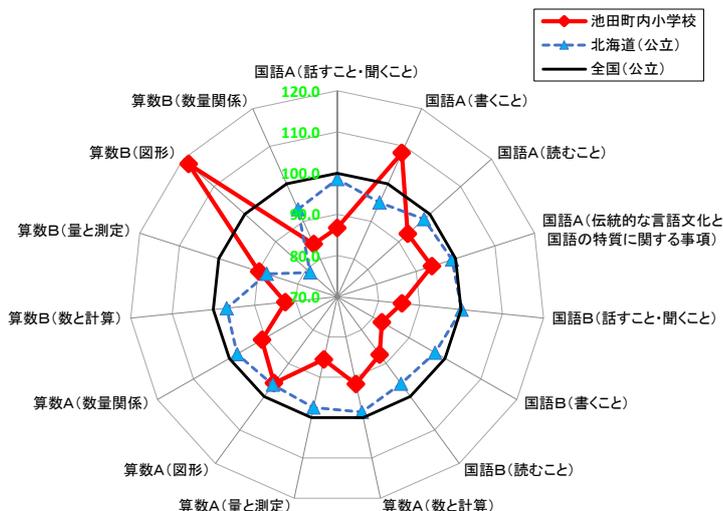


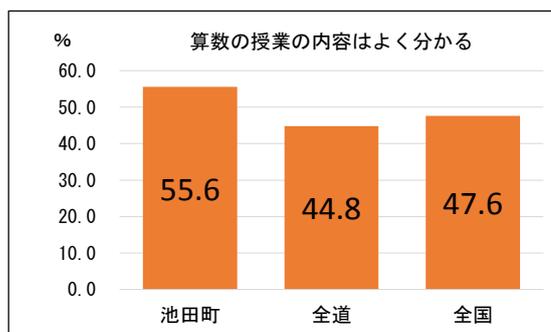
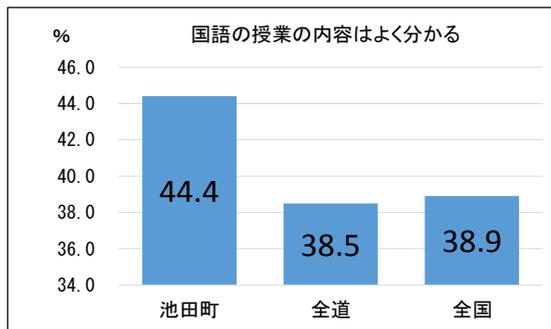
池田町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:45人)

【教科全体の状況】

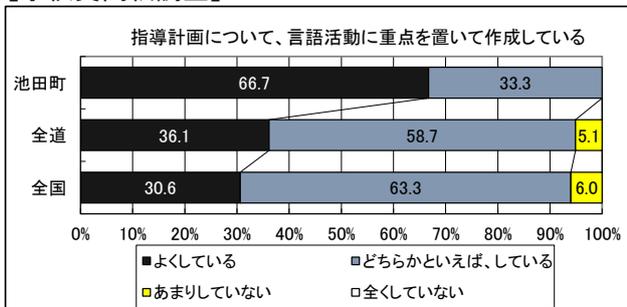
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



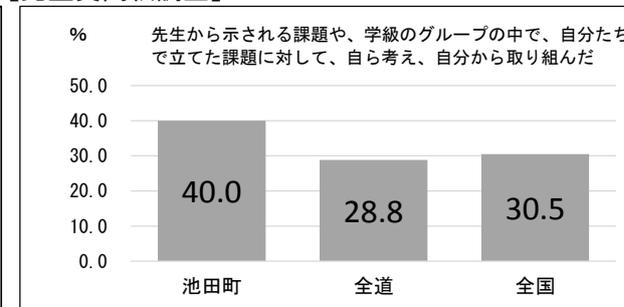
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「図形」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、言語活動に重点を置いた指導計画を作成した結果、国語の授業の内容はよく分かると回答した児童が増え、国語Aの「書くこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「先生から示される課題や、学級のグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んだ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の授業において、少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築を行った結果、算数の授業の内容はよく分かると回答した児童が増え、算数Bの「図形」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「指導計画について、言語活動に重点を置いて作成している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

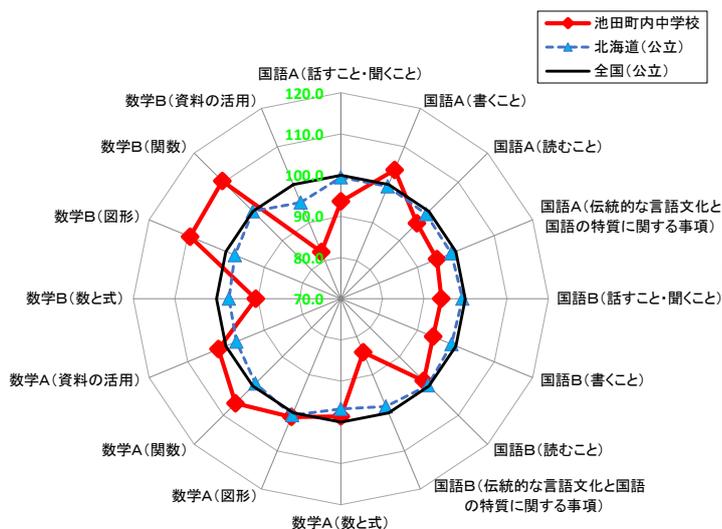
【池田町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築
- ◎ 実物投影機の小学校全教室への設置
- ◎ 小・中学校が連携した学習規律の指導
- ◎ 児童一人一人の特性に応じた学習支援を行うための町費による臨時教員と学習・生活支援員の配置

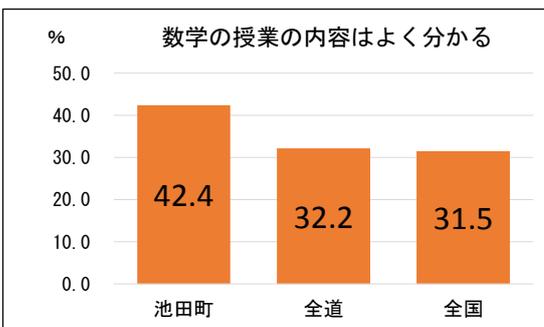
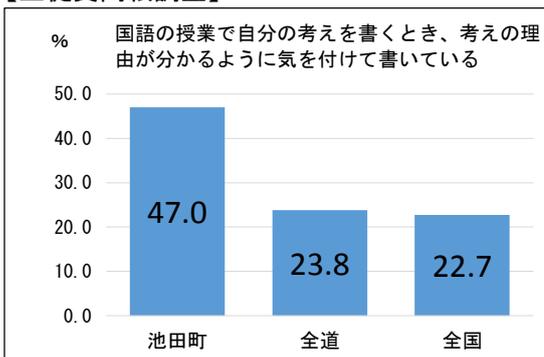
池田町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:68人)

【教科全体の状況】

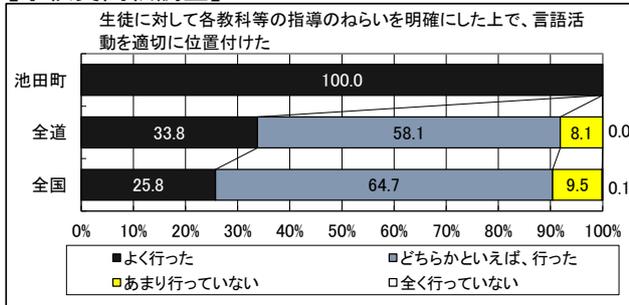
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



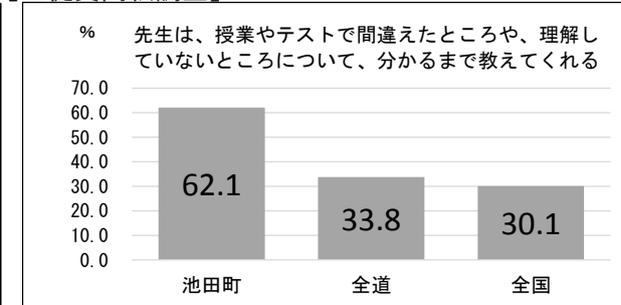
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは、「図形」「関数」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に対して各教科等の指導のねらいを明確にした上で言語活動を適切に位置付けた結果、国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていると回答した生徒が増え、国語Aの「書くこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の授業において、少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制を構築した結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した生徒が増え、数学Aの「図形」「関数」「資料の活用」、Bの「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に対して各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた。 	

【池田町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築
- ◎ 小・中学校が連携した学習規律の指導
- ◎ 生徒一人一人の特性に応じた学習支援を行うための町費による臨時教員の配置