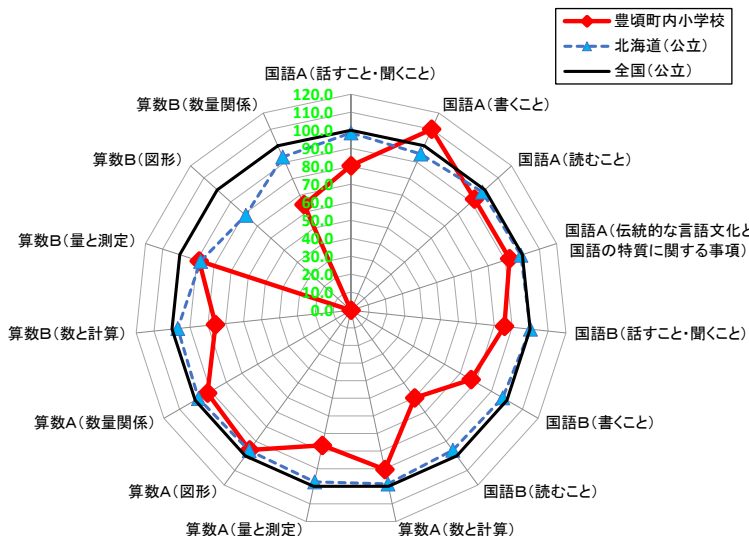


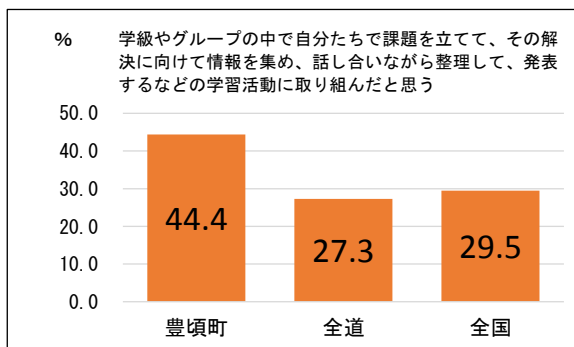
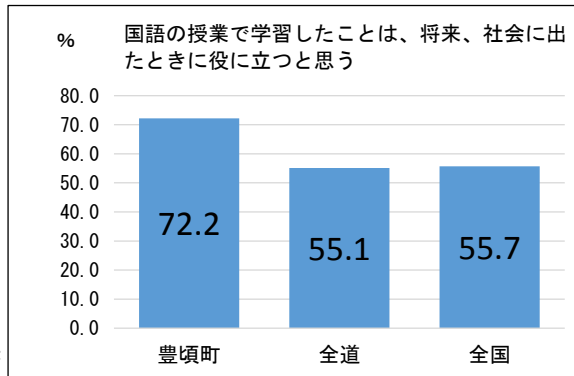
■豊頃町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:18人)

【教科全体の状況】

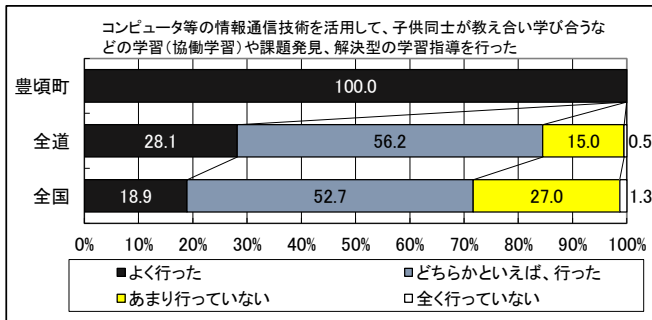
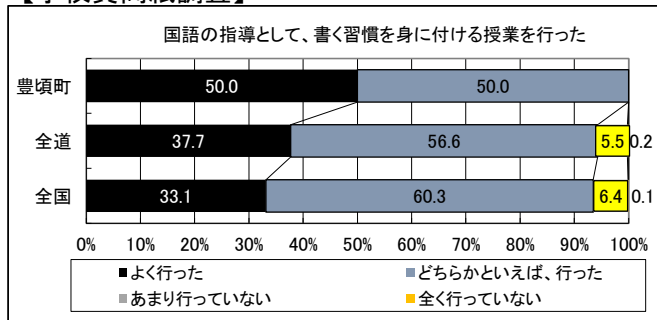
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「書くこと」で全国を上回っている。
児童質問紙	○ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んだ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	○ 「国語の指導として、書く習慣を身に付ける授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見、解決型の学習指導を行った」と回答している。

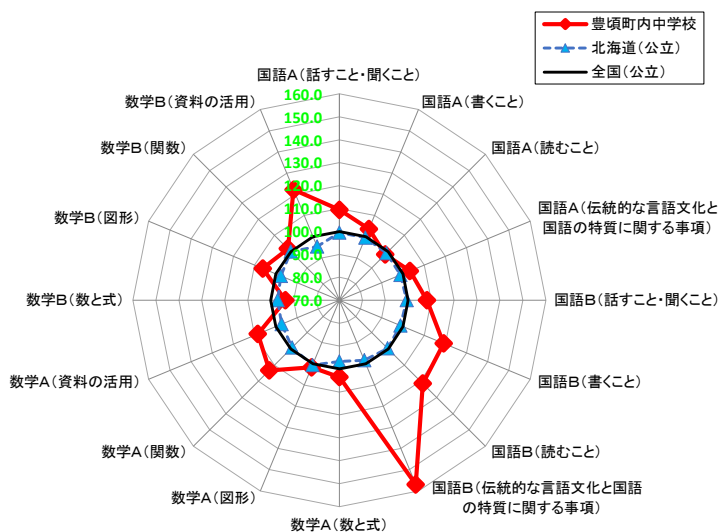
【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を基にした主体的な学習活動を重視した授業改善の取組
- ◎ 学力向上を目指し小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化
- ◎ ICT活用教育促進事業の実践指定校による取組の推進

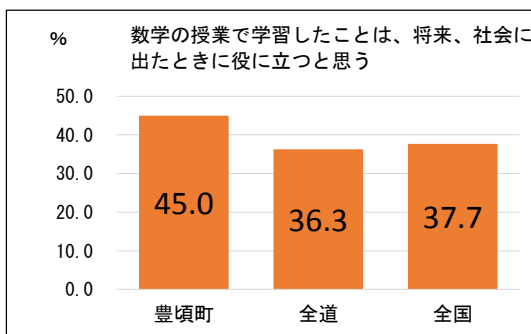
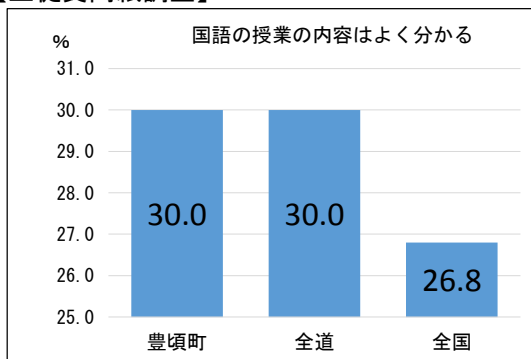
■豊頃町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:20人)

【教科全体の状況】

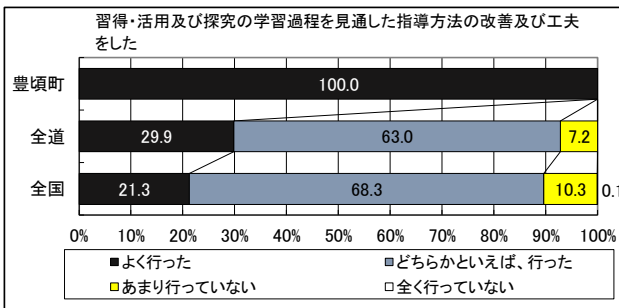
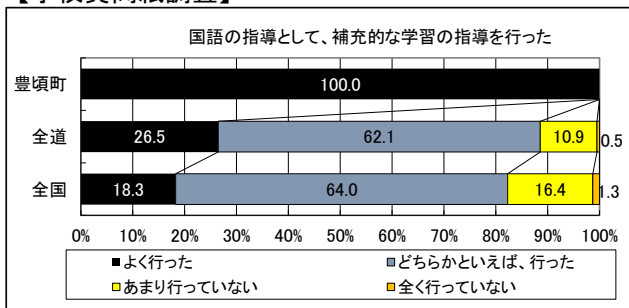
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、すべての領域、Bでは、「図形」「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bのすべての領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした結果、数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した生徒が増え、数学Aのすべての領域、Bの「図形」「関数」「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、補充的な学習の指導をよく行った。 ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした。 	

【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の各教科領域別の結果分析を基にした授業改善の取組
- ◎ 学力向上を目指し小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した地域全体で家庭学習の習慣化を図る取組の推進