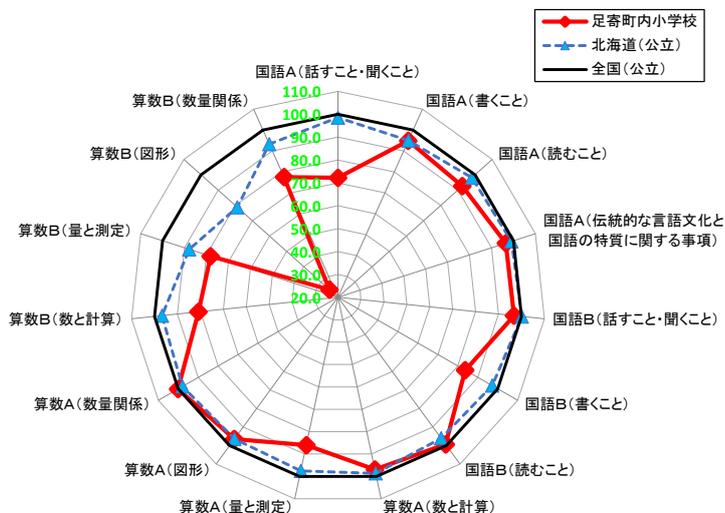


■足寄町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:60人)

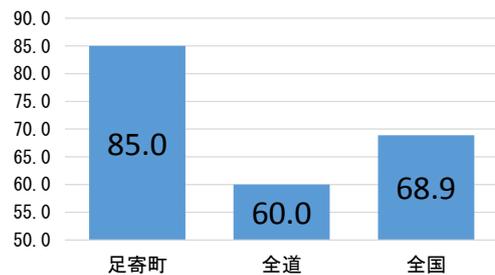
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】

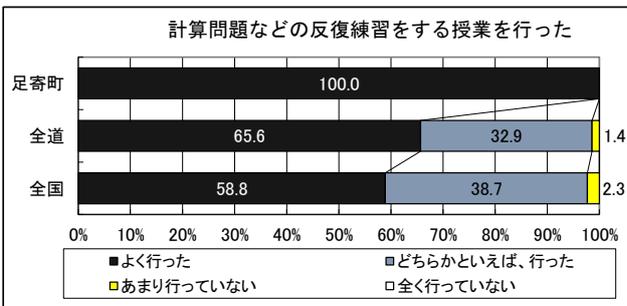
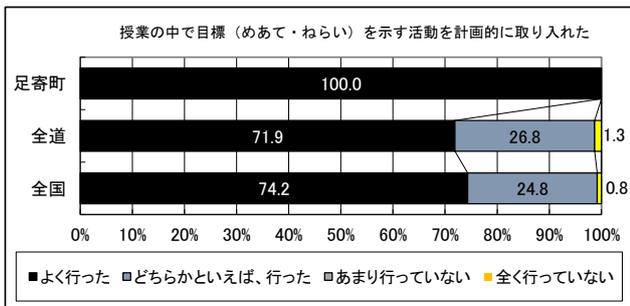
授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う



算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないかを考える



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	児童質問紙	学校質問紙
算数A	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Aでは、「数量関係」で全国を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないかを考える」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「計算問題などの反復練習をする授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。
国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れるなどの授業改善を進めるとともに、足寄町学力向上推進プランに基づいた、個に応じたきめ細かな指導や補充的な学習の充実を図った結果、授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思うと回答した児童が増え、学習内容の定着につながったと考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないかを考えたと回答した児童が増え、算数Aの「数量関係」で全国平均を上回ったと考えられる。

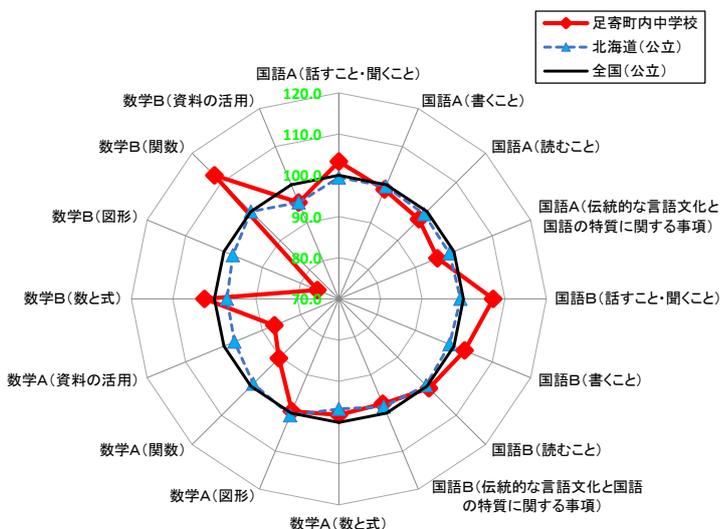
【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プランに基づいた、個に応じたきめ細かな指導や補充的な学習の充実
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 少人数指導や習熟度別指導の充実
- ◎ 長期休業中の学習機会の提供

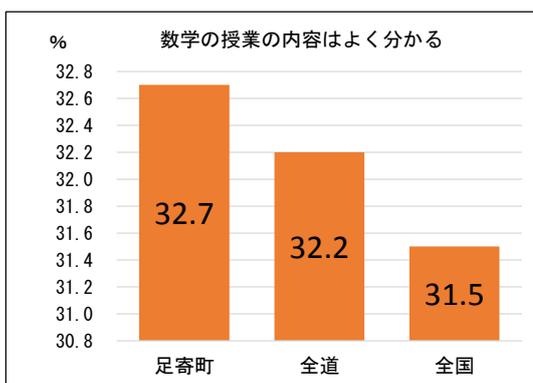
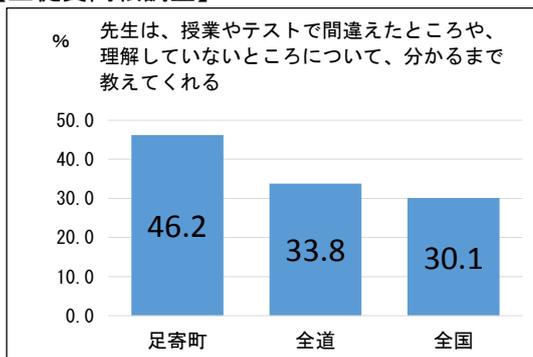
■足寄町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:52人)

【教科全体の状況】

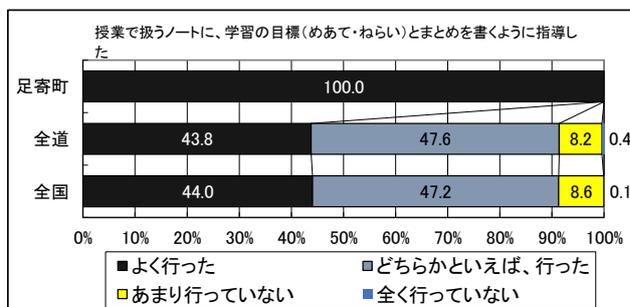
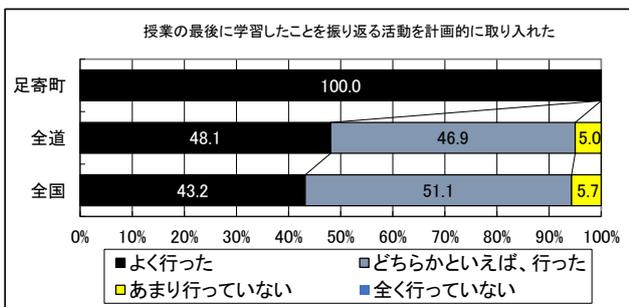
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「数と式」「関数」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 足寄町学力向上推進プランに基づいた、個に応じたきめ細かな指導や補充的な学習の充実を図った結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」などで全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した結果、数学の授業の内容がよく分かると回答した生徒が増え、数学Bの「数と式」「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した。 ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた。 	

【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プランに基づいた、個に応じたきめ細かな指導や補充的な学習の充実
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 少人数指導や習熟度別指導の充実
- ◎ 長期休業中の学習機会の提供