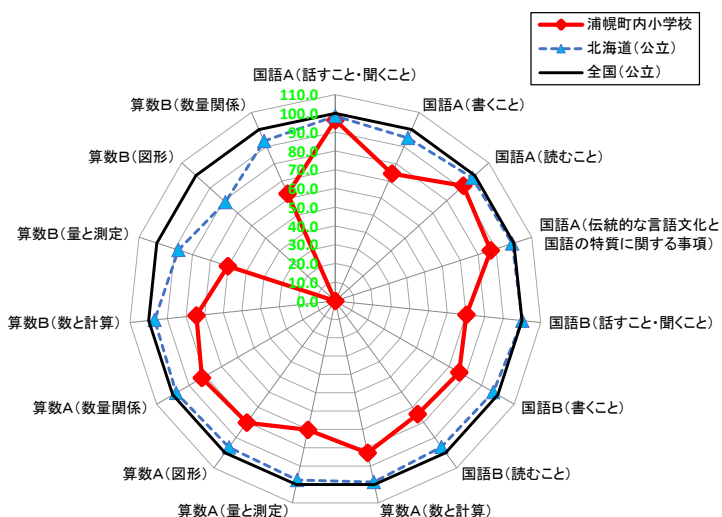


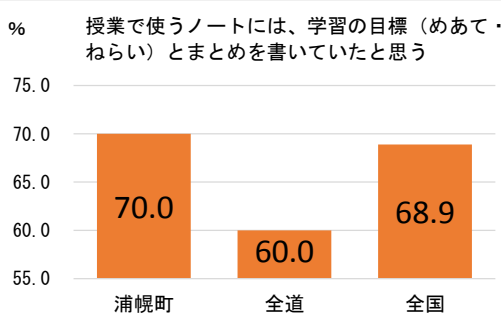
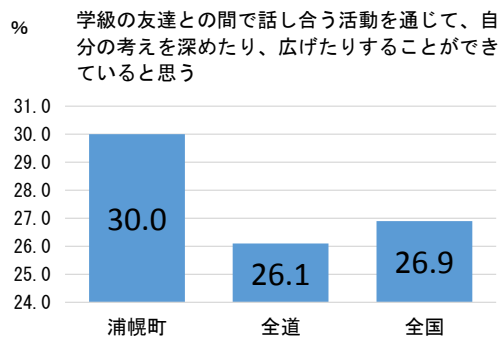
浦幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:30人)

【教科全体の状況】

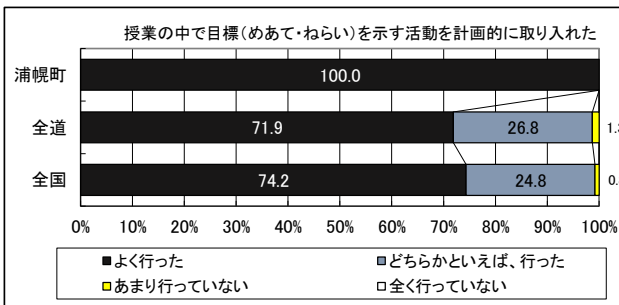
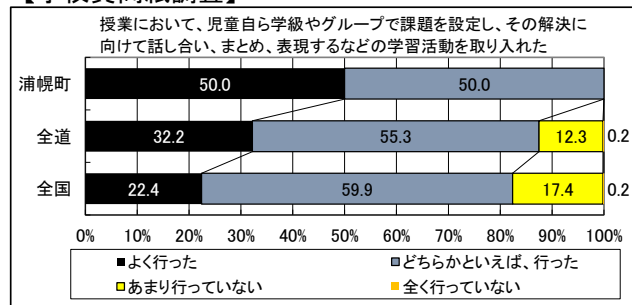
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全道とほぼ同様になっている。
児童質問紙	○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「授業で使うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	○ 「授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。
	○ 各学校で、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた結果、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできると思うと回答した児童が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全道とほぼ同様になったと考えられる。 ○ 各学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた結果、授業で使うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと回答した児童が増えたと考えられる。

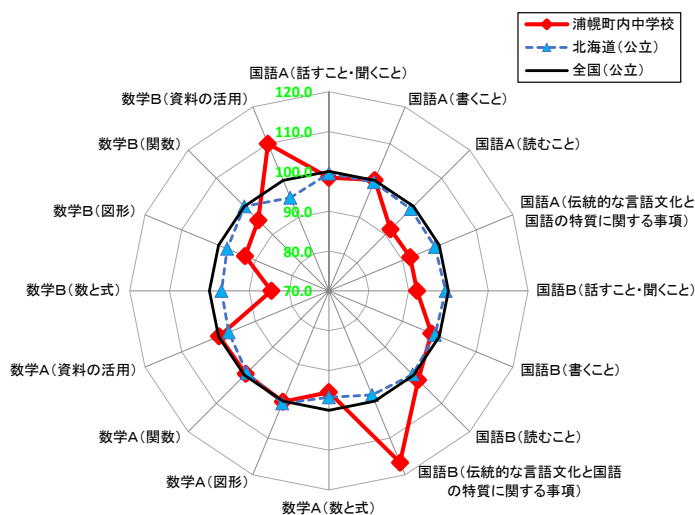
【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 放課後や長期休業期間中の学習サポートの実施
- ◎ 小中合同の研修会や乗り入れ授業の実施
- ◎ ICT機器の効果的な活用
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進

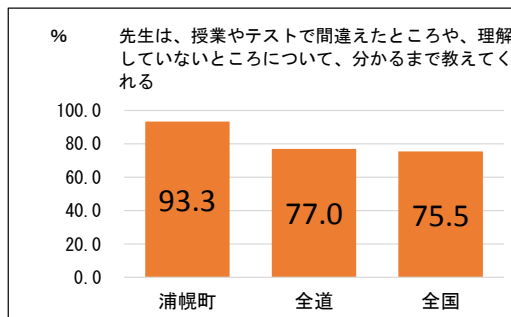
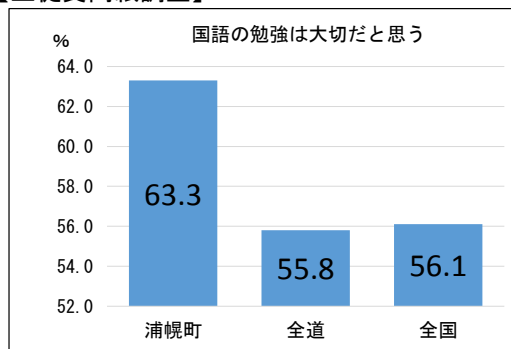
浦幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:30人)

【教科全体の状況】

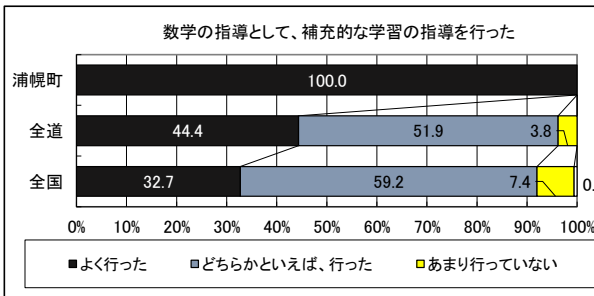
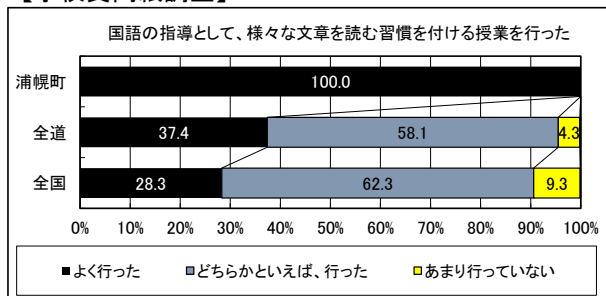
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「資料の活用」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業をよく行った結果、国語の勉強は大切だと思うと回答した生徒が増え、国語Aの「書くこと」、Bの「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の勉強は大切だと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行った結果、先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると回答した生徒が増え、数学Aの「図形」、Bの「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行った」と回答している。 ○ すべての学校が、「数学の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答している。 	

【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 放課後や長期休業期間中の学習サポートの実施
- ◎ 小中合同の研修会や乗り入れ授業の実施
- ◎ ICT機器の効果的な活用
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進