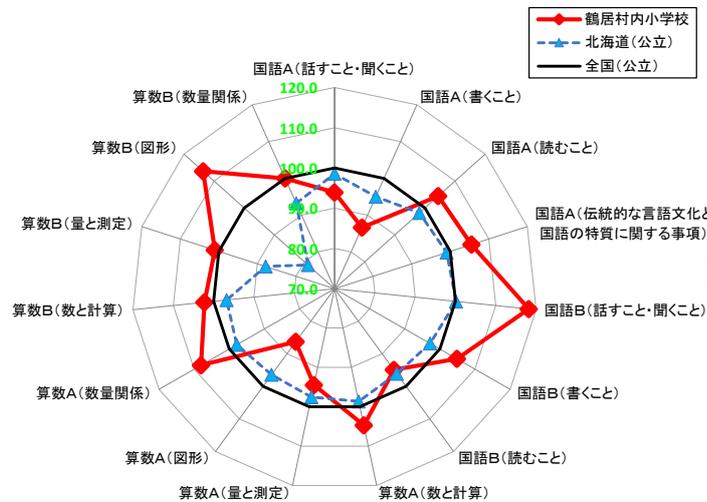


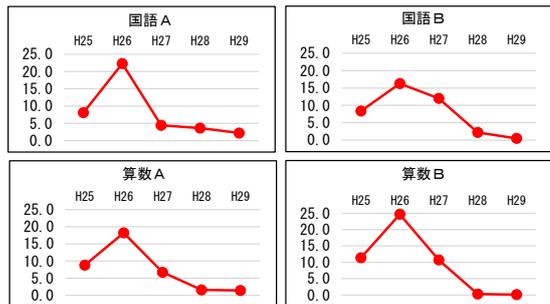
■ 鶴居村内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:2校、児童数:20人)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

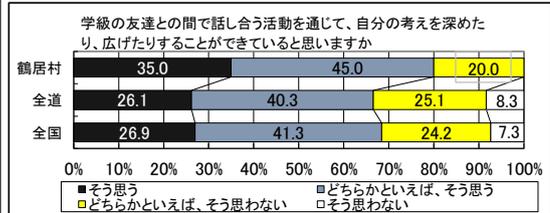
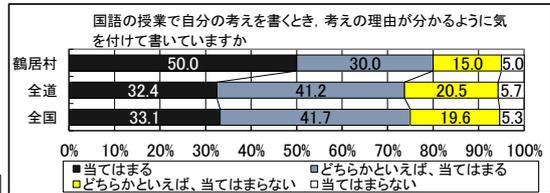
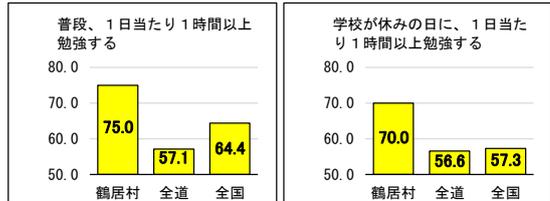


【平均正答率の全国との差の推移】

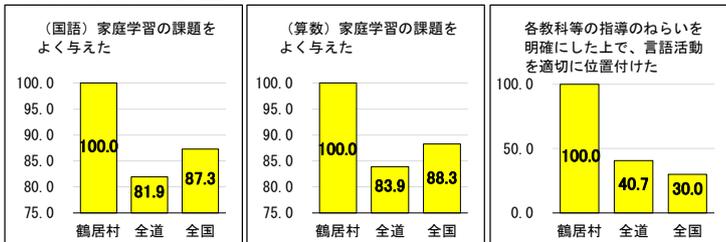


※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての教科において、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語Aでは、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「数量関係」で全国を上回り、Bでは、「数量関係」で全国と同様、その他の領域で全国を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「普段、1日当たり1時間以上勉強する」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語や算数の家庭学習の課題をよく与えた」と回答している。 ○ すべての学校が、「各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けた」と回答している。

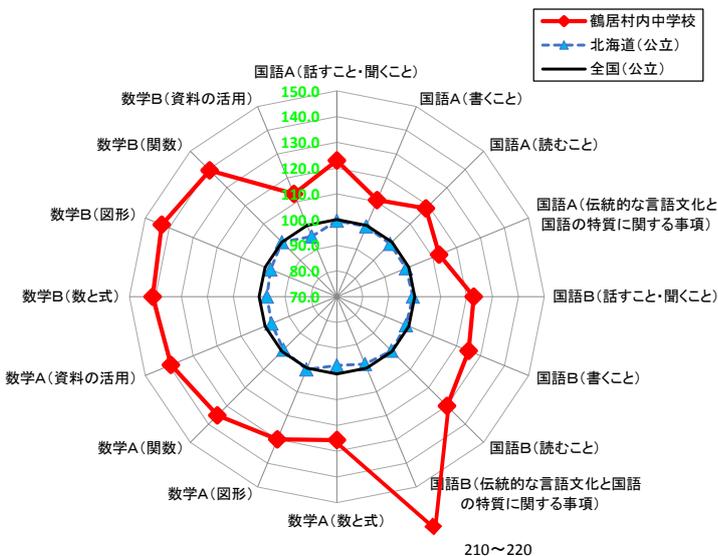
【鶴居村の学力向上策】

- ◎ 各学校の検証改善サイクルの見直し・改善及び鶴居村教育委員会と学校間の連携を密にした体制の強化による学力向上システムの確立
- ◎ 「各学校における校内研修」と鶴居村教育研究所が連携した教職員の資質向上を図る体制の確立
- ◎ 学校の実態や状況に合わせた家庭と連携した学習環境の一層の充実
- ◎ 児童一人一人に合わせた学習支援や児童の実態に合わせた学習形態の創意工夫

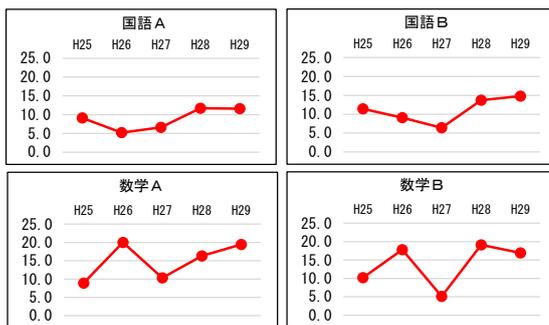
■鶴居村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:24人)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

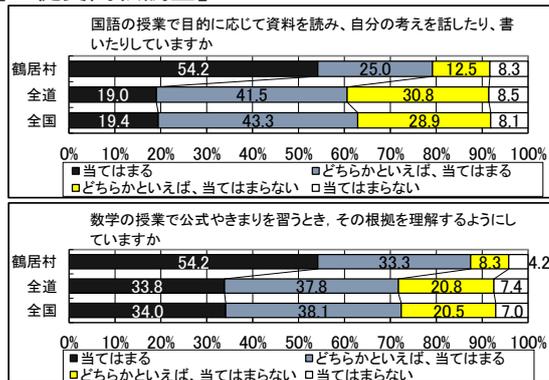


【平均正答率の全国との差の推移】

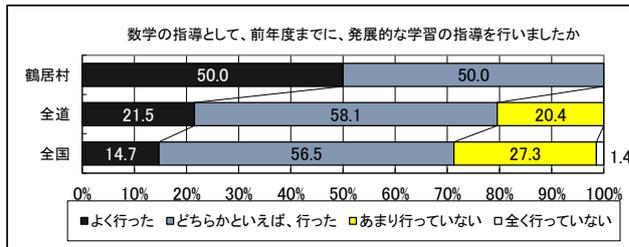
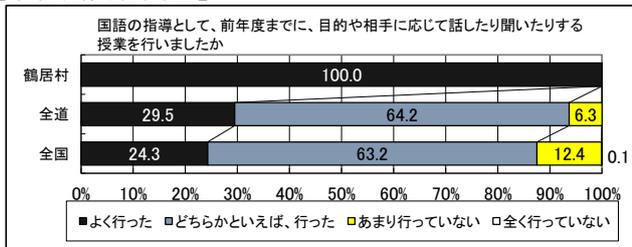


※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての教科において、全国の平均正答率を上回っている。 ○ 国語A・Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、すべての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師が、国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行ったことにより、生徒は国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり書いたりする習慣が身に付き、学習内容の確実な定着が図られたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師が、数学の指導として、発展的な学習の指導を行ったことにより、生徒は数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解しようとする習慣が身に付き、学習内容の確実な定着が図られたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ すべての学校が、「国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った」と回答している。 ○ 「数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【鶴居村の学力向上策】

- ◎ 各学校の検証改善サイクルの見直し・改善及び鶴居村教育委員会と学校間の連携を密にした体制の強化による学力向上システムの確立
- ◎ 「各学校における校内研修」と鶴居村教育研究所が連携した教職員の資質向上を図る体制の確立
- ◎ 学校の実態や状況に合わせた家庭と連携した学習環境の一層の充実
- ◎ 生徒一人一人に合わせた学習支援や生徒の実態に合わせた学習形態の創意工夫