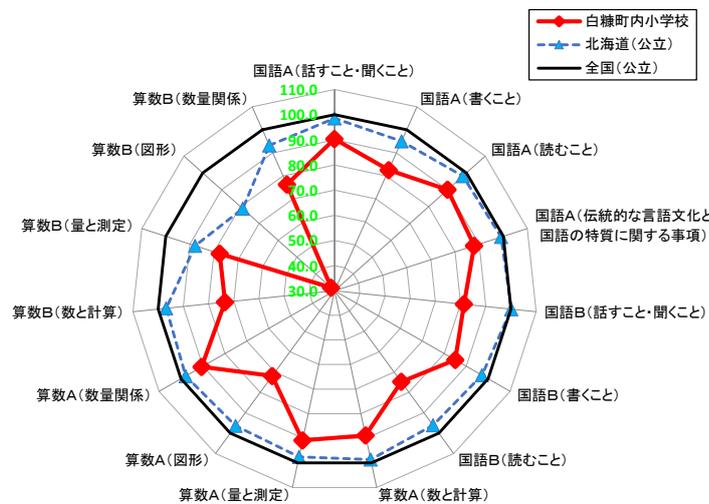


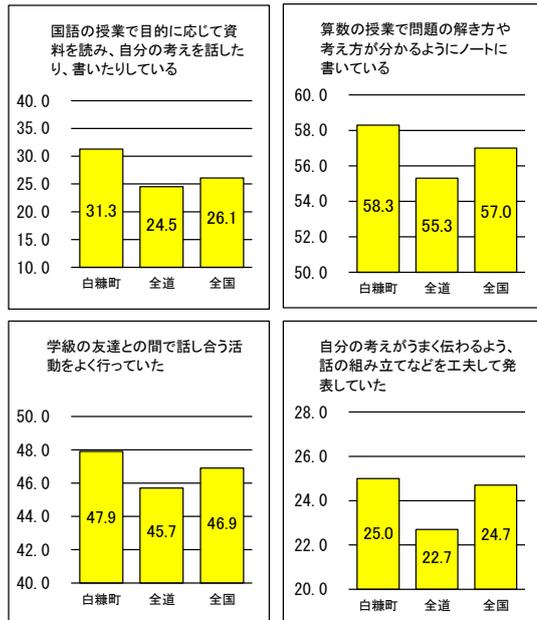
# ■白糠町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:48人)

## 【教科全体の状況】

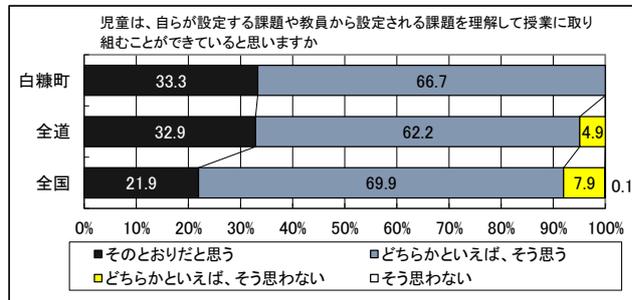
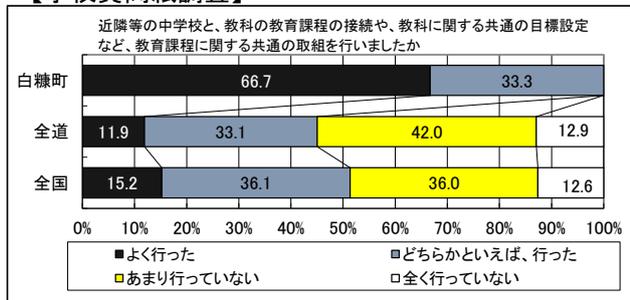
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 近隣等の中学校と、教科に関する共通の目標設定を行い、共通の取組を行ってきたことにより、系統性を踏まえた指導の充実が図られ、児童は学級の友達との間で話し合う活動をよく行い、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表するようになったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「自分の考えがうまく伝わるよう、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童が課題を理解して授業に取り組んだことにより、児童に自分の考えを話したり、書いたりする習慣が身に付いてきたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組をよく行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「児童は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業によく取り組むことができている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

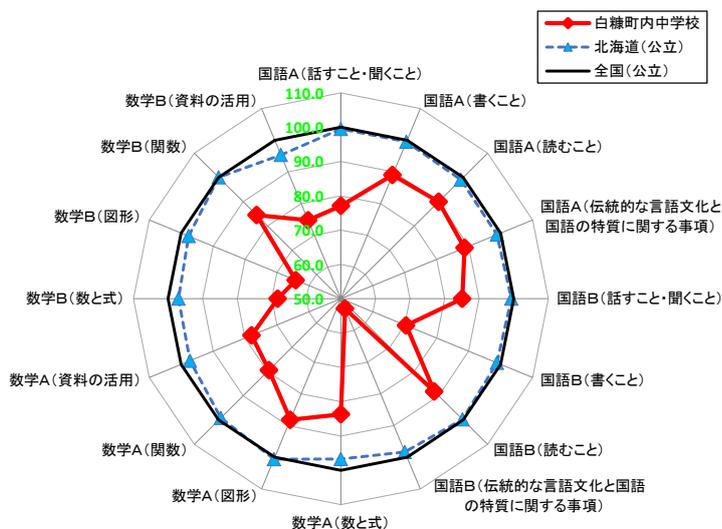
## 【白糠町の学力向上策】

- ◎ 学力・体力及び生活習慣の確立に向けた数値目標の設定及び達成状況の把握
- ◎ 小中一貫教育に向けた、教育課程の接続や学習規律の共有等、教育課程に関する共通の取組の推進及び乗り入れ授業や教科担任制の試行、授業改善の取組の推進
- ◎ 「全国学力・学習状況調査」や「ほっかいどうチャレンジテスト」問題の効果的な活用

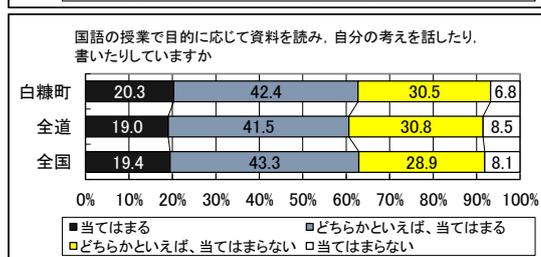
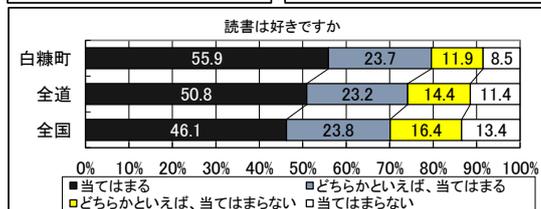
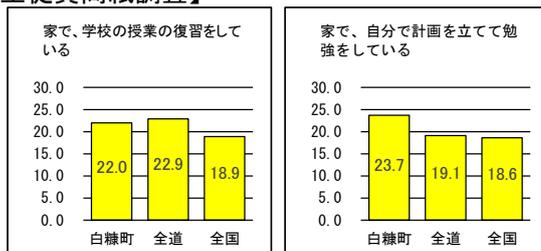
# ■白糠町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:59人)

## 【教科全体の状況】

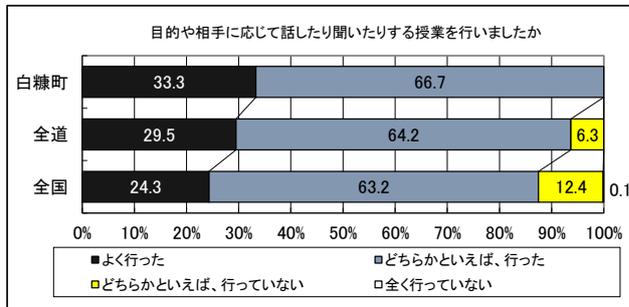
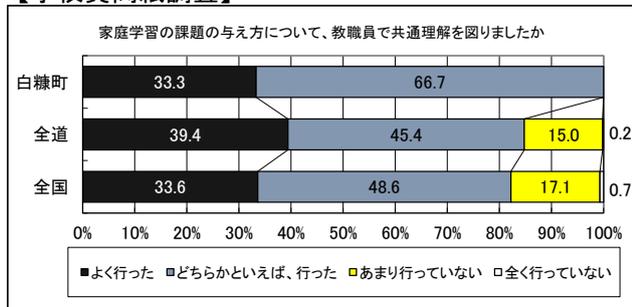
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「図形」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の授業の復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「読書が好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解をよく図った、どちらかといえば図った」と回答している。</li> <li>○ 「目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>

## 【白糠町の学力向上策】

- ◎ 学力・体力及び生活習慣の確立に向けた数値目標の設定及び達成状況の把握
- ◎ 小中一貫教育に向けた、教育課程の接続や学習規律の共有等、教育課程に関する共通の取組の推進及び乗り入れ授業の試行等、授業改善の取組の推進
- ◎ 「全国学力・学習状況調査」や「ほっかいどうチャレンジテスト」問題の効果的な活用