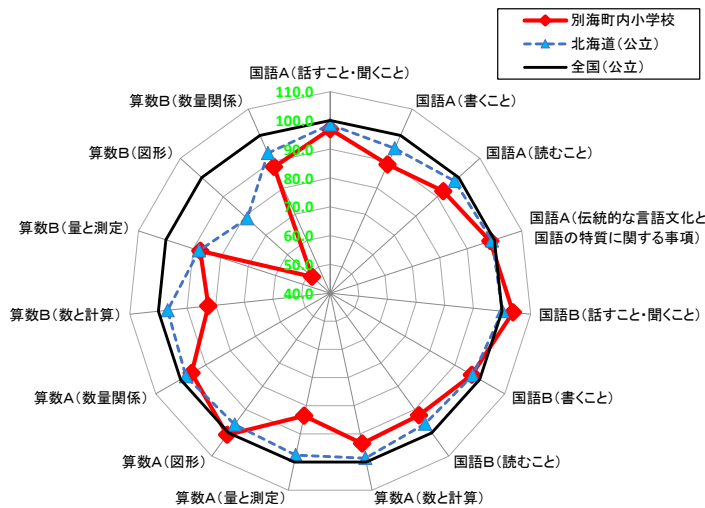


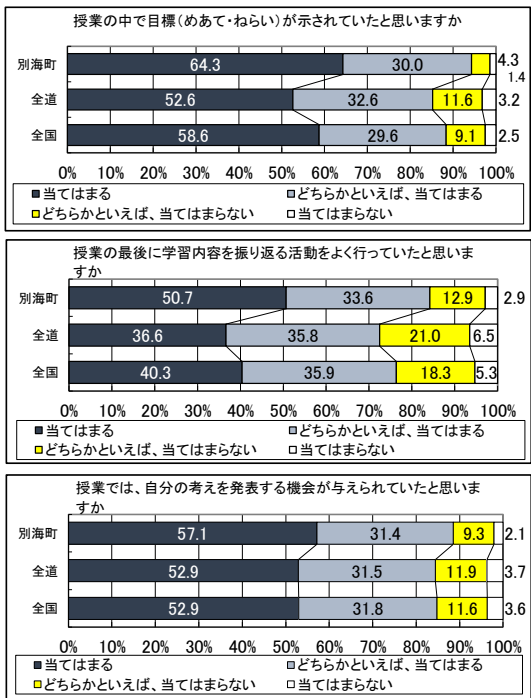
■別海町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8校、児童数:140人)

【教科全体の状況】

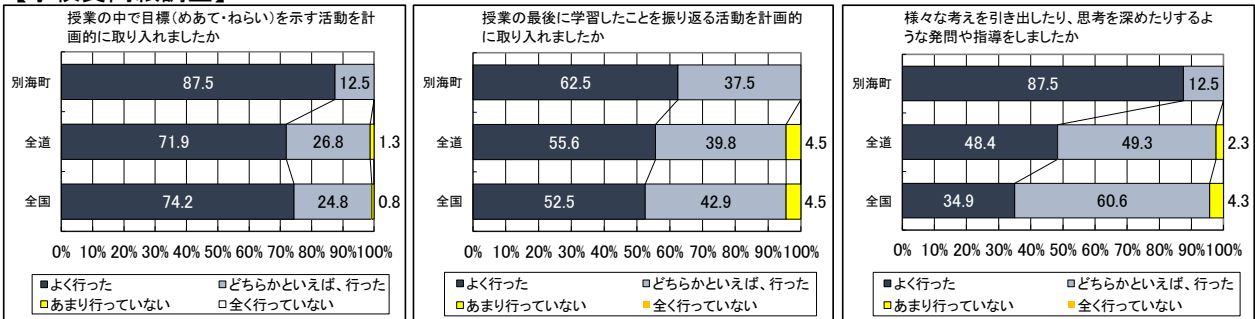
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「図形」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしたことにより、児童が自分の考えを発表する機会が多くなるとともに、国語Bの「話すこと・聞くこと」、算数Aの「図形」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れることや、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れることなどの授業改善が図られていると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

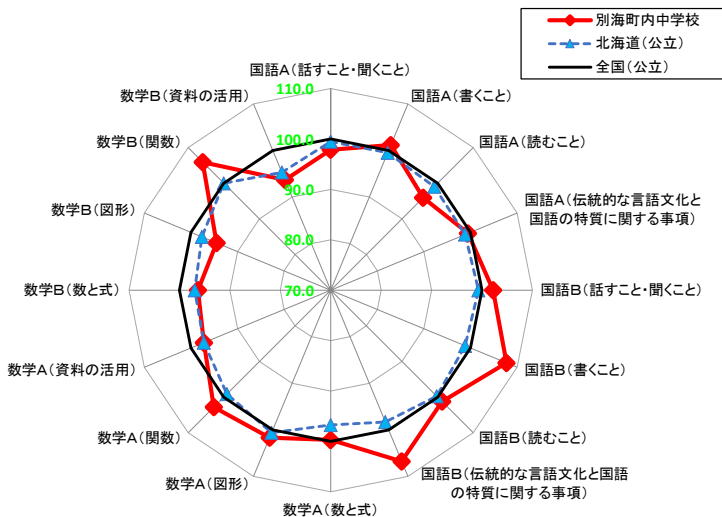
【別海町の学力向上策】

- ◎ 教師力向上、学力向上を目的とした「生き抜く力向上策定プロジェクト」の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果上位県の視察、外部講師による示範授業等、教職員の指導力向上に向けた研修の充実
- ◎ 地域との連携による学校運営を目指したすべての中学校区におけるコミュニティ・スクールの導入
- ◎ 児童の自主的な読書活動を目的とした「別海町子ども読書活動推進計画」の策定

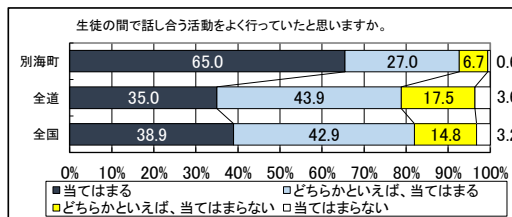
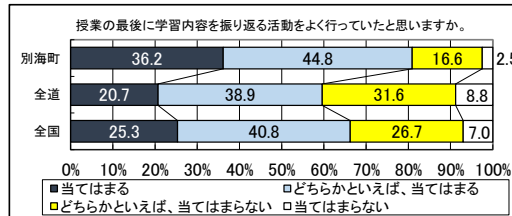
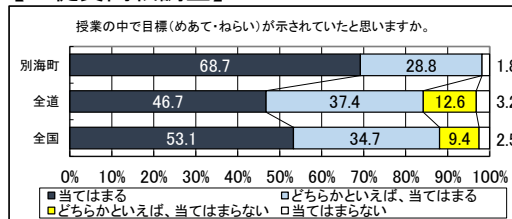
別海町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:8校、生徒数:163人)

【教科全体の状況】

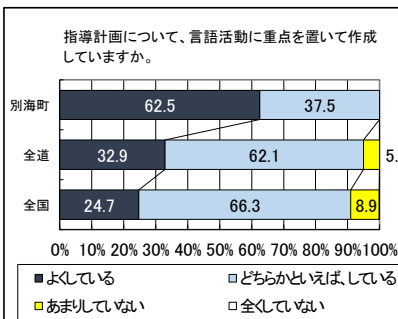
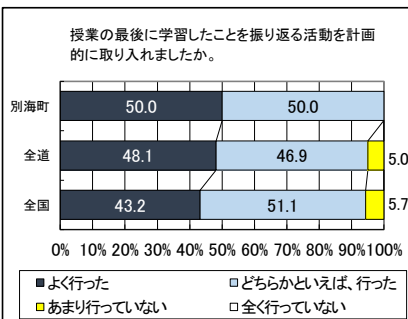
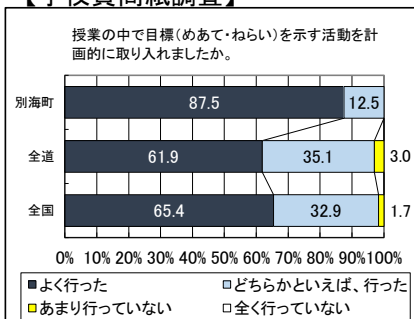
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」、Bでは、「関数」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成したことにより、生徒が話し合う活動をよく行うようになり、国語Aの「書くこと」、国語Bの「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Aの「図形」「関数」、数学Bの「関数」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れることや、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れることなどの授業改善が図られていると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「指導計画について、言語活動に重点を置いて作成している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【別海町の学力向上策】

- ◎ 教師力向上、学力向上を目的とした「生き抜く力向上策定プロジェクト」の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果上位県の視察、外部講師による示範授業等、教職員の指導力向上に向けた研修の充実
- ◎ 地域との連携による学校運営を目指した全ての中学校区におけるコミュニティ・スクールの導入
- ◎ 生徒の自主的な読書活動を目的とした「別海町子ども読書活動推進計画」の策定