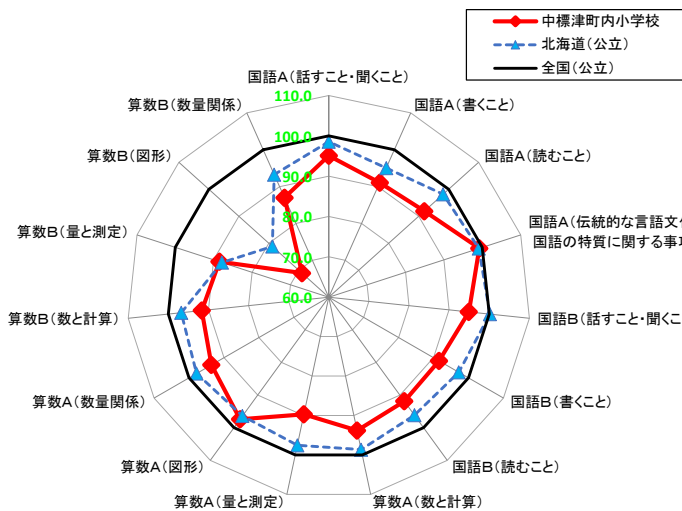


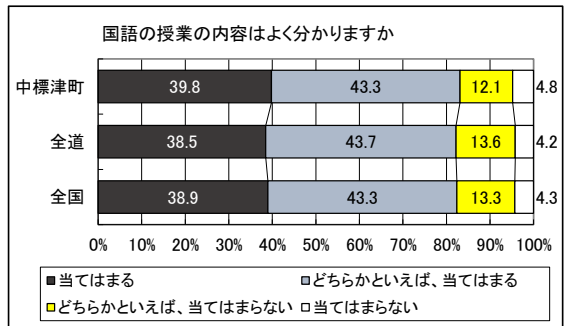
■中標津町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、児童数:231人)

【教科全体の状況】

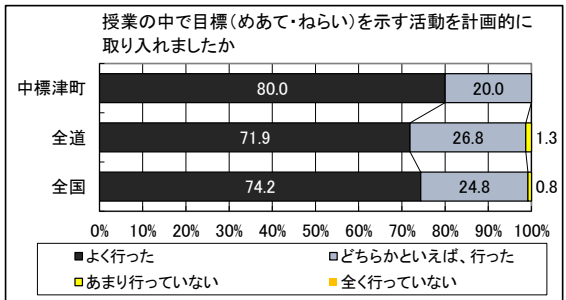
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



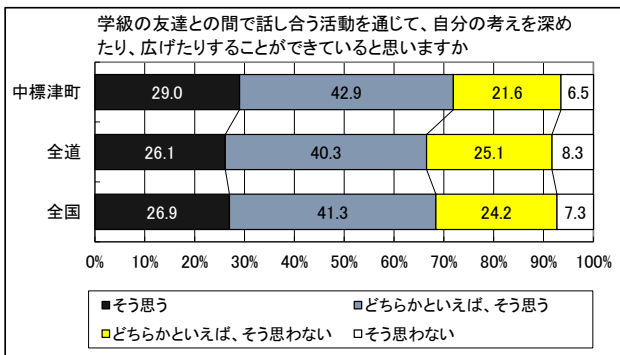
【児童質問紙調査】



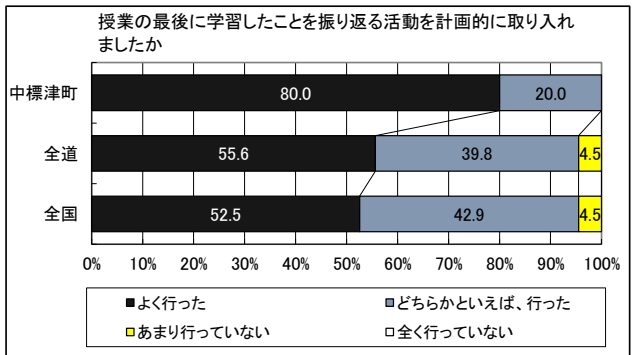
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| 教科 | 児童質問紙 | 学校質問紙 |
|----|---|--|
| 国語 | ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「図形」で全国に最も近くなっている。 | ○ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、児童が、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるように、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数Aの「図形」で全国に最も近くなったと考えられる。 ○ 各学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れたことにより、授業改善が図られ、児童が国語の授業の内容はよく分かるようになったと考えられる。 |
| 算数 | ○ 「国語の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 | ○ 「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 |

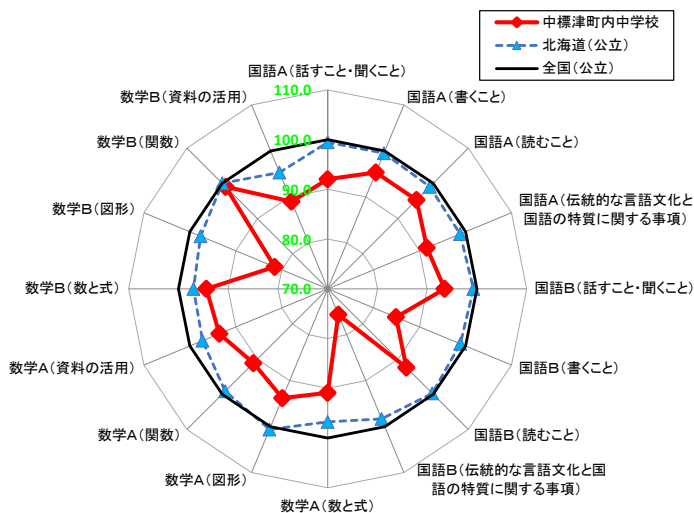
【中標津町の学力向上策】

- ◎ 町内全体での小中一貫教育に向けた取組の推進
- ◎ コミュニティ・スクール導入促進事業を活用した地域とともにある学校づくりの取組の推進
- ◎ 教職員の指導力向上に向けた学力向上の取組の先進地視察
- ◎ 学力向上の支援のための町独自の学習サポート教員や学生ボランティア等の配置
- ◎ 学校・家庭・地域の連携による学習習慣の確立

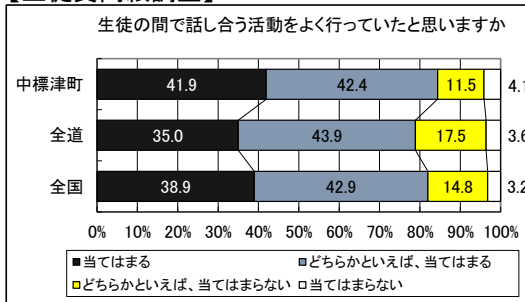
■中標津町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:218人)

【教科全体の状況】

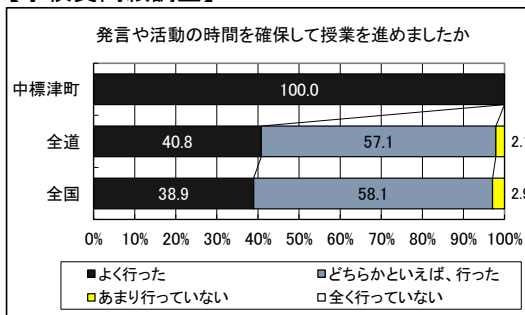
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



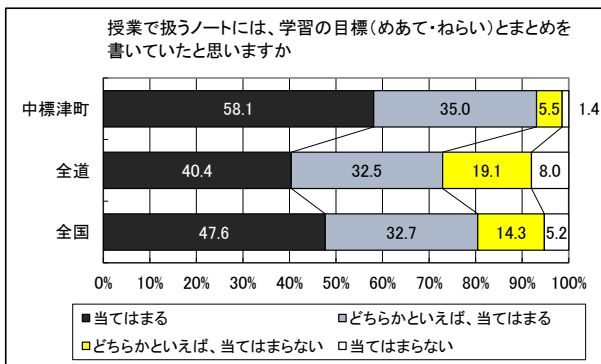
【生徒質問紙調査】



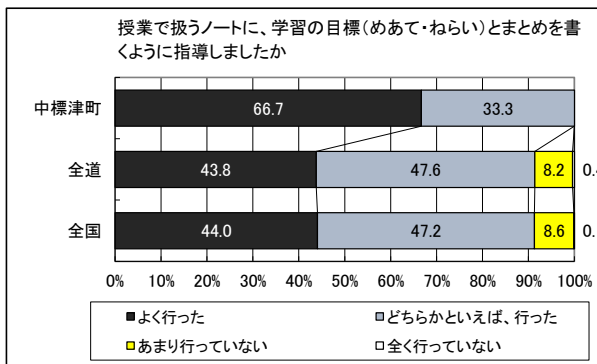
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 発言や活動の時間を確保して授業を進めたことにより、生徒が話し合う活動をよく行うようになり、国語Aの「書くこと」「読むこと」、数学Bの「関数」で全国に最も近くなったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動をよく行っていた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導するなどの授業改善を進めたことにより、生徒が授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書く習慣が身に付いてきていると考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「発言や活動の時間を確保して授業を進めた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 | |

【中標津町の学力向上策】

- ◎ 町内全体での小中一貫教育に向けた取組の推進
- ◎ コミュニティ・スクール導入促進事業を活用した地域とともにある学校づくりの取組の推進
- ◎ 教職員の指導力向上に向けた学力向上の取組の先進地視察
- ◎ 学力向上の支援のための町独自の学習サポート教員や学生ボランティア等の配置
- ◎ 学校・家庭・地域の連携による学習習慣の確立