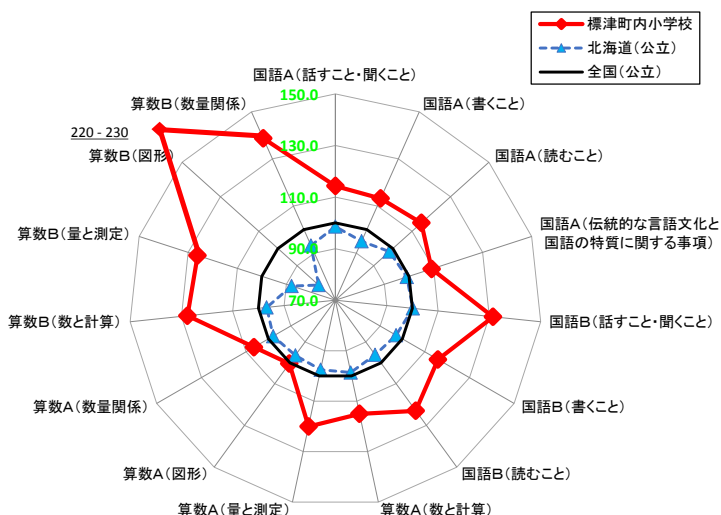


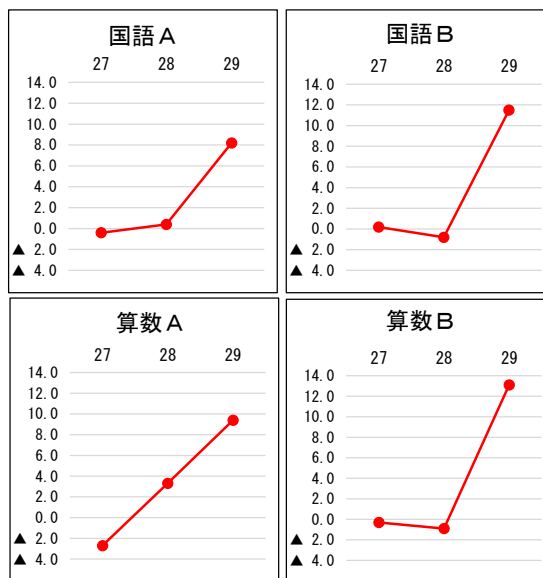
■ 標津町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 43人)

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

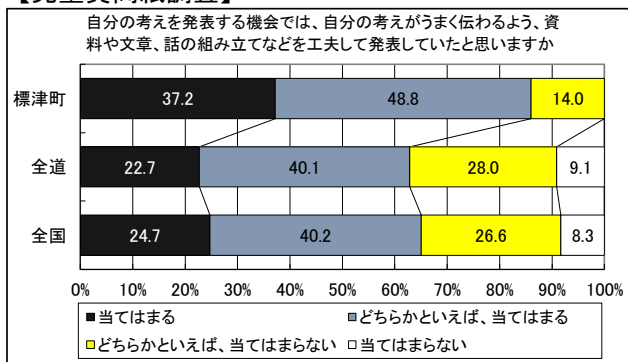


【平均正答率の全国との差の推移】

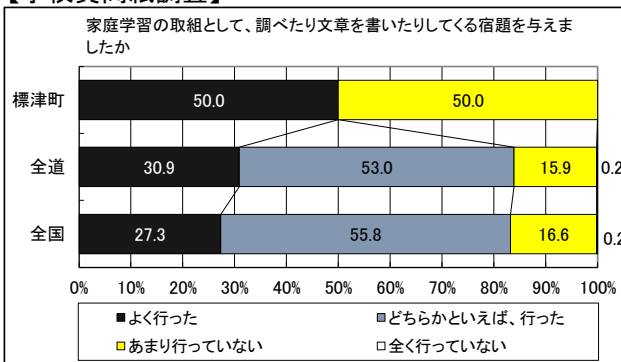


※「平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化

【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 算数A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 平均正答率の推移は、平成28年度と比べると、全ての教科で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えたことにより、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表する児童が多くなり、国語A・B、算数A・Bの全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

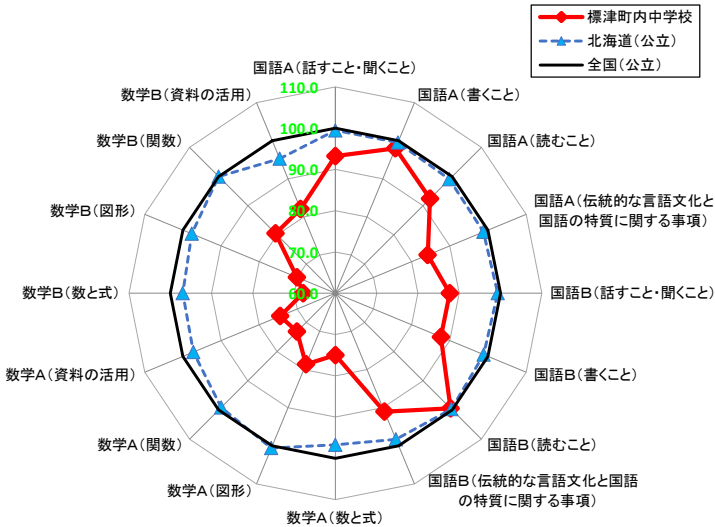
【標津町の学力向上策】

- ◎ 主体的に学ぶ子どもの育成を目指した「標津型学習スタイル」(問題解決型学習)に基づく授業づくりの推進
- ◎ 授業改善推進チーム活用事業による日常の授業改善の推進
- ◎ 秋田県への視察及び秋田県の教師による示範授業等、教師の指導力向上を目指した研修の充実
- ◎ 子どもの学習意欲の向上に向けた実物投影機やタブレット、デジタル教科書等を活用したICT教育の推進
- ◎ 外国語活動を中心とした基本的な学習力や学習意欲の向上のための「学びサポート教室」の実施

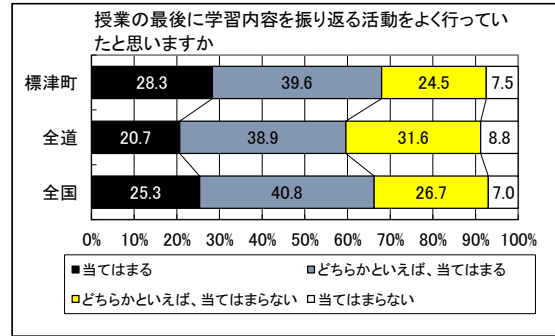
■標津町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:53人)

【教科全体の状況】

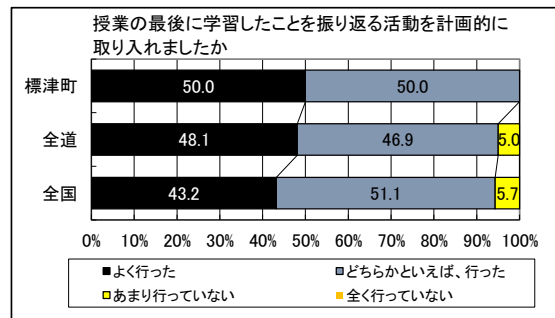
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



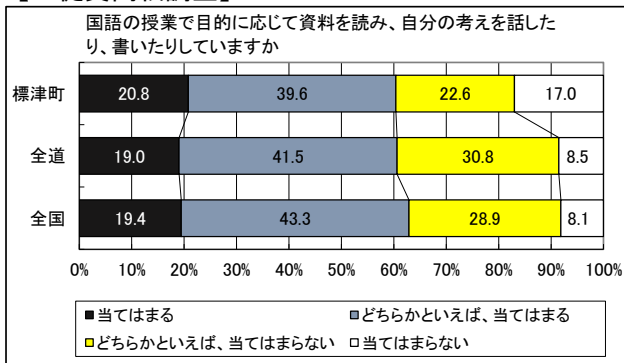
【生徒質問紙調査】



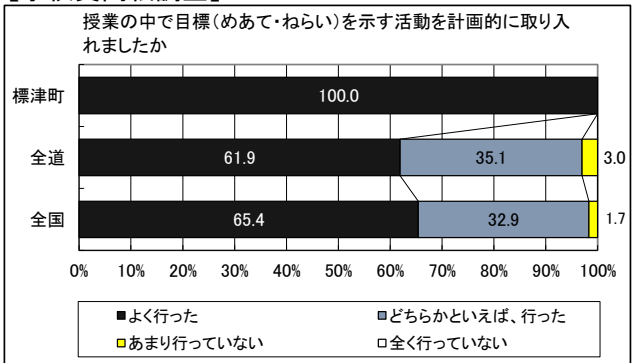
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていることにより、授業改善が図られ、生徒が授業の最後に学習内容を振り返る活動が充実するとともに、国語Bの「読むこと」、数学Bの「資料の活用」で全国に最も近くなったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れたことにより、生徒が国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりするようになったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」と回答している。 	

【標津町の学力向上策】

- ◎ 主体的に学ぶ子どもの育成を目指した「標準型学習スタイル」(問題解決型学習)に基づく授業づくりの推進
- ◎ 秋田県への視察及び秋田県の教師による示範授業等、教師の指導力向上を目指した研修の充実
- ◎ 子どもの学習意欲の向上に向けた実物投影機やタブレット、デジタル教科書等を活用したICT教育の推進
- ◎ 英語科を中心とした基礎学力等の向上のための「学びサポート教室」の実施