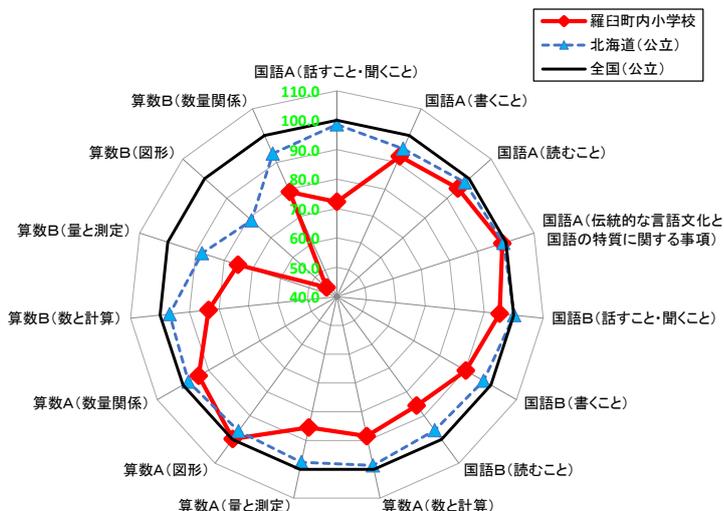


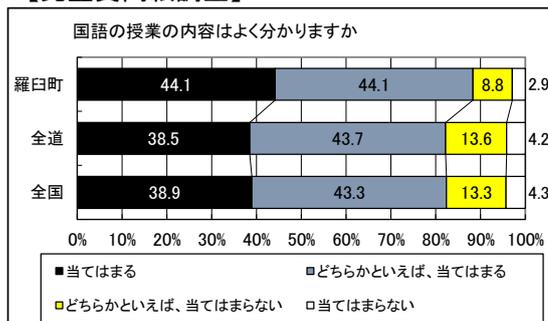
■ 羅臼町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 34人)

【教科全体の状況】

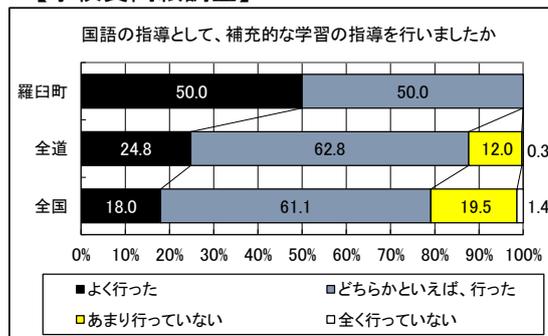
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



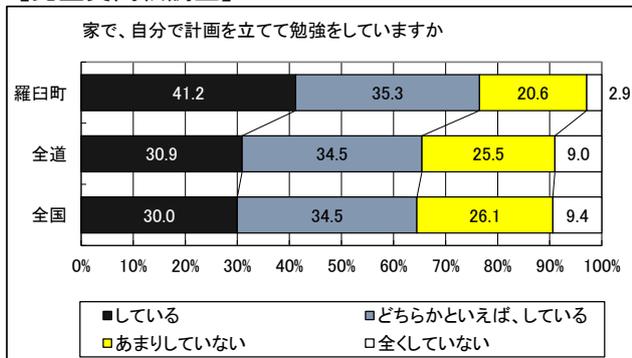
【児童質問紙調査】



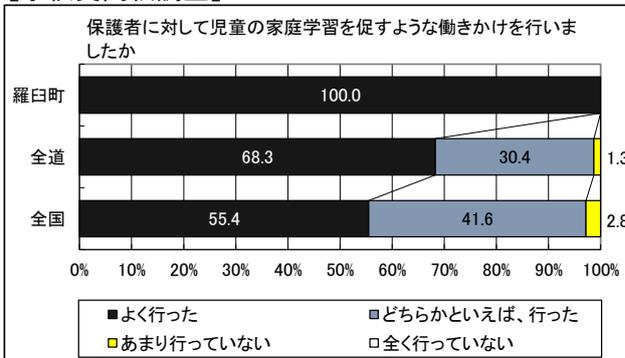
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「図形」で全国に最も近くなっている。
児童質問紙	○ 「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。
学校質問紙	○ 「国語の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った」と回答している。
国語	○ 国語の指導として、補充的な学習の指導を行ったことにより、児童が国語の授業の内容をよく分かるようになり、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなったと考えられる。 ○ 各学校で、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行ったことにより、児童が家で、自分で計画を立てて勉強する習慣が身に付いてきていると考えられる。

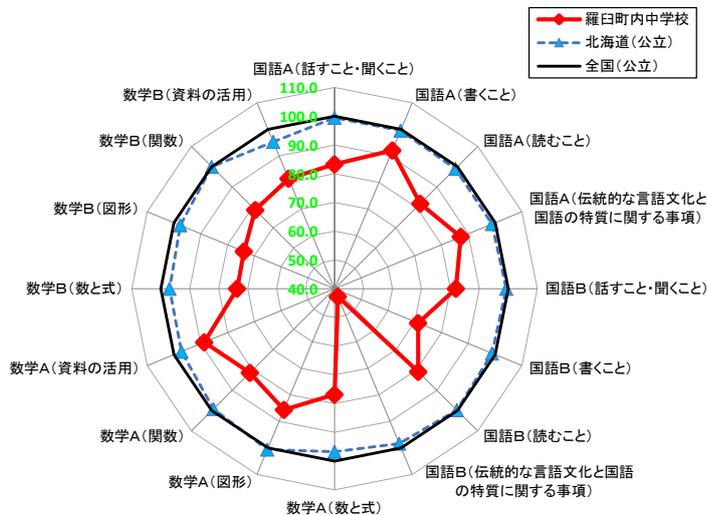
【羅臼町の学力向上策】

- ◎ 学力向上やキャリア教育、ふるさと教育等を重点とした幼小中高一貫教育の推進
- ◎ 保護者や地域住民の協力による「土曜授業」の推進
- ◎ 北海道立教育研究所等と連携した教職員の資質・能力の向上を目的とした研修の実施
- ◎ 大学生等を活用した学習支援事業の推進
- ◎ 「幼小中高一貫教育研究会」作成の手引を活用した生活習慣、学習習慣の確立

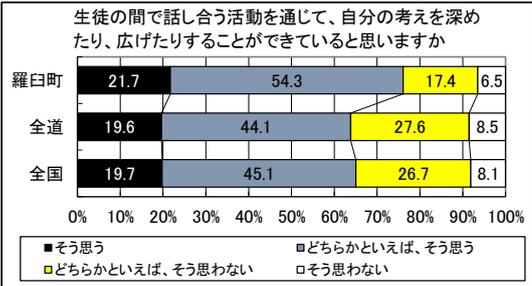
■ 羅臼町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、生徒数: 45人)

【教科全体の状況】

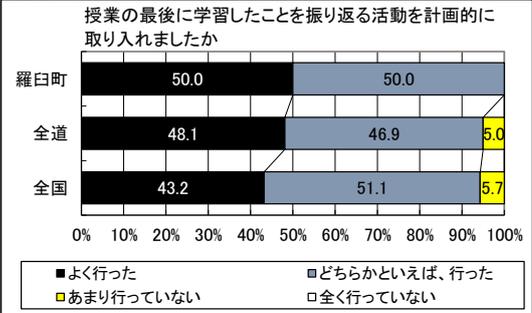
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



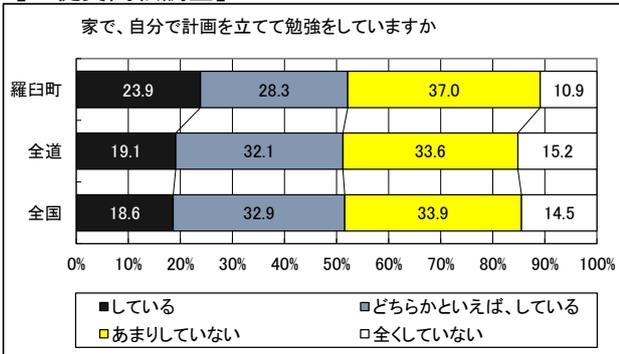
【生徒質問紙調査】



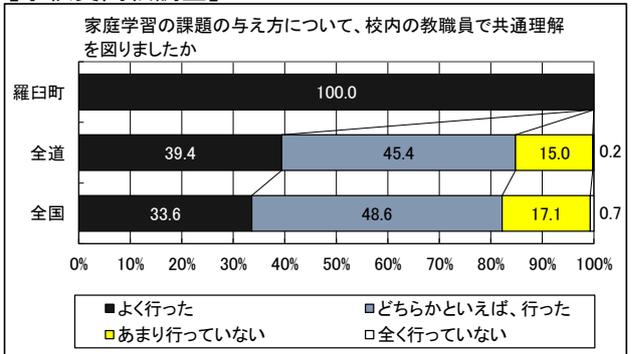
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図ったことにより、生徒が家で、自分で計画を立てて勉強をする習慣が身に付くとともに、国語Aの「書くこと」、数学Aの「資料の活用」で全国に最も近くなったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れたことにより、生徒が話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるようになったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ すべての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答している。 	

【羅臼町の学力向上策】

- ◎ 学力向上やキャリア教育、ふるさと教育等を重点とした幼小中高一貫教育の推進
- ◎ 保護者や地域住民の協力による「土曜授業」の推進
- ◎ 北海道立教育研究所等と連携した教職員の資質・能力の向上を目的とした研修の実施
- ◎ 「幼小中高一貫教育研究会」作成の手引を活用した生活習慣、学習習慣の確立

