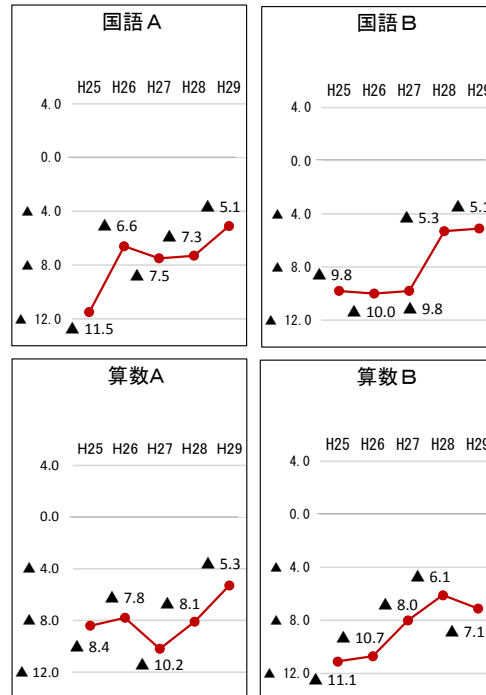


■日高管内小学校の状況(学校数:28校、児童数:505人)

【日高管内の平均正答率】

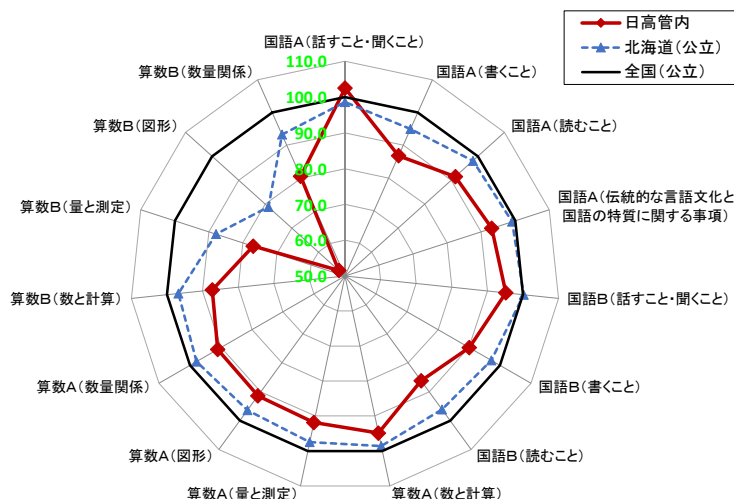
	国語A	国語B	算数A	算数B
日高	70[69.7]	52[52.4]	73[73.3]	39[38.8]
全国	75[74.8]	58[57.5]	79[78.6]	46[45.9]

【平均正答率の推移】(数値は管内の数値)



【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道及び管内の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

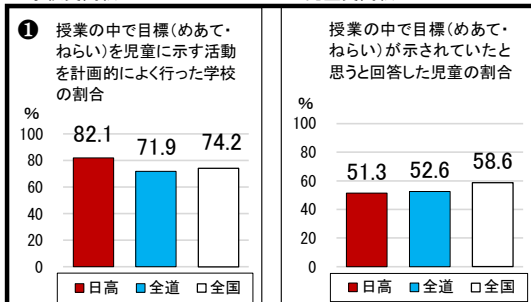


※「管内の平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の経年変化

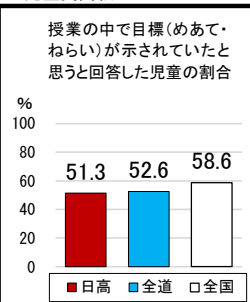
【質問紙の状況】

指導方法

* 学校質問紙

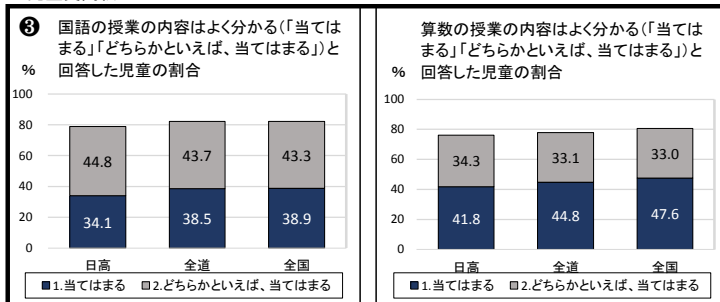


* 児童質問紙



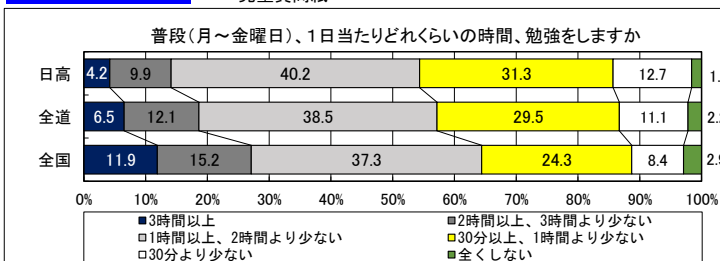
学習に対する関心・意欲・態度

* 児童質問紙



家庭学習

* 児童質問紙



【分析及び改善の方向性】

教科	○ 全道の平均正答率と比較し、国語Aの「話すこと・聞くこと」で上回っている。 ○ 全道の平均正答率と比較し、国語B、算数A・Bのすべての領域で下回っている。特に、国語Bの「読むこと」、算数Bの「図形」で差が大きいことから、指導計画及び指導方法の工夫改善に取り組む必要がある。
質問紙	① 授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的によく行った学校の割合は82.1%で、全道との比較において上回っているのに対し、授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した児童の割合は51.3%で、全道との比較において下回っていることから、学習への目的意識をもたせる課題提示を工夫する必要がある。 ② 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的によく行った学校の割合は57.1%、授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した児童の割合は37.4%であり、いずれも全道との比較において上回っているが、19.7ポイントの差があることから、学習内容をまとめる活動に加えて、学習方法を振り返り、自らの学びを自覚する活動を計画的に位置付ける必要がある。 ③ 授業の内容はよく分かる(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と)と回答した児童の割合は、国語が78.9%、算数が76.1%であり、いずれも全道との比較において下回っていることから、評価規準に基づき、児童の学習状況を適切に見取り、適時、指導の工夫に生かす必要がある。

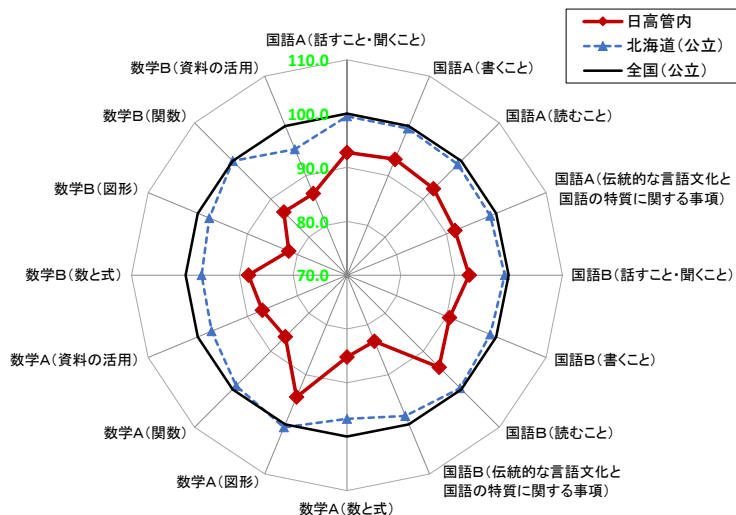
■日高管内中学校の状況(学校数:15校、生徒数:555人)

【日高管内の平均正答率】

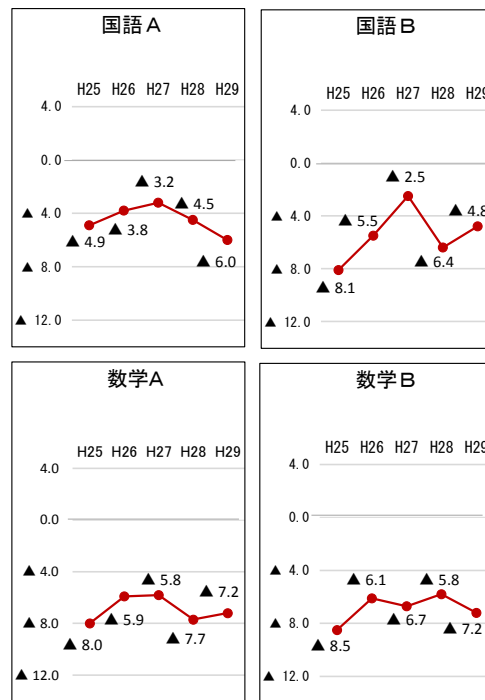
	国語A	国語B	数学A	数学B
日高	71[71.4]	67[67.4]	57[57.4]	41[40.9]
全国	77[77.4]	72[72.2]	65[64.6]	48[48.1]

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況をレーダーチャートで示したものの(全道及び管内の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【平均正答率の推移】(数値は管内の数値)

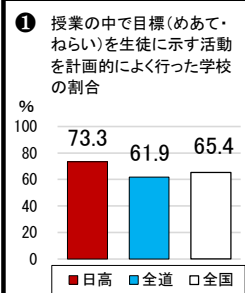


※「管内の平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の経年変化

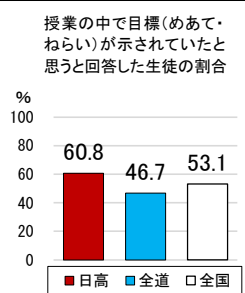
【質問紙の状況】

指導方法

* 学校質問紙

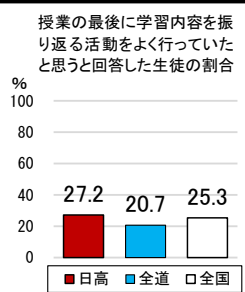
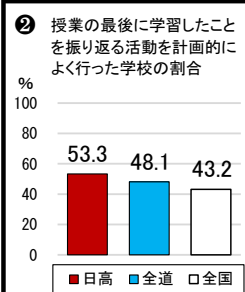
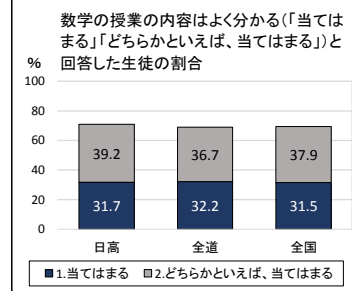
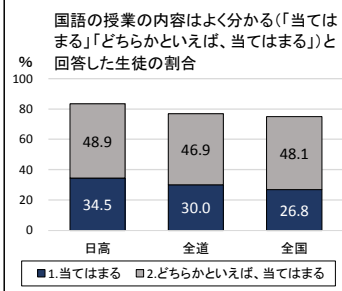


* 生徒質問紙



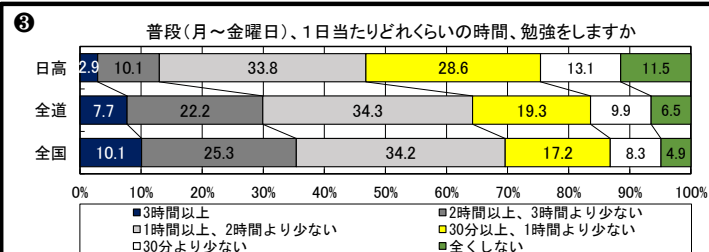
学習に対する関心・意欲・態度

* 生徒質問紙



家庭学習

* 生徒質問紙



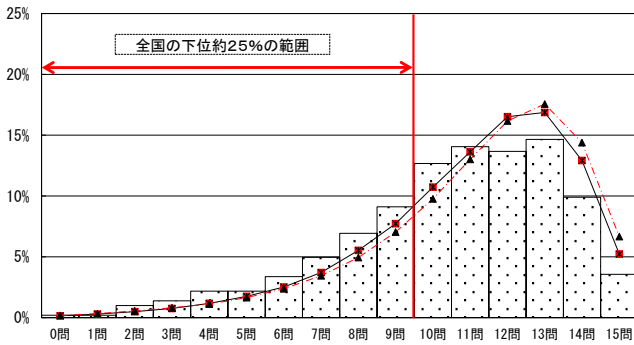
【分析及び改善の方向性】

教科	○ 全道の平均正答率と比較し、国語A・B、数学A・Bのすべての領域で下回っている。特に、国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Bの「図形」で差が大きいことから、指導計画及び指導方法の工夫改善に取り組む必要がある。
質問紙	① 授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的によく行った学校の割合は73.3%、授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した生徒の割合は60.8%であり、いずれも全道との比較において上回っているが、12.5ポイントの差があることから、学習への目的意識をもたせる課題提示を工夫する必要がある。 ② 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的によく行った学校の割合は53.3%、授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した生徒の割合は27.2%であり、いずれも全道との比較において上回っているが、26.1ポイントの差があることから、学習内容をまとめる活動に加えて、学習方法を振り返り、自らの学びを自覚する活動を計画的に位置付ける必要がある。 ③ 普段、1日当たり1時間以上勉強する生徒の割合は46.8%であり、全道との比較において17.4ポイント下回っていることから、家庭学習の内容を、授業の導入における前時の振り返りで活用できるようにするなど、家庭学習の習慣の確立に向けた取組を進める必要がある。

小学校国語 A

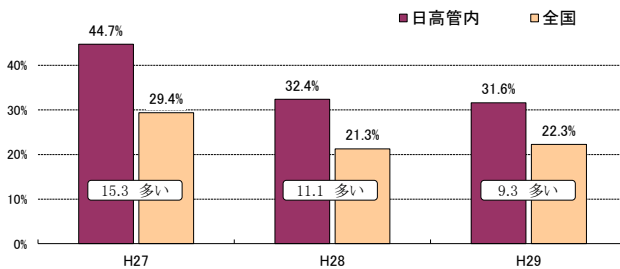
	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	505	10.5 / 15	69.7	11.0	2.9
北海道(公立)	35,797	11.1 / 15	73.7	12.0	2.7
全国(公立)	999,683	11.2 / 15	74.8	12.0	2.8

□ 日高管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、9問以下の正答数

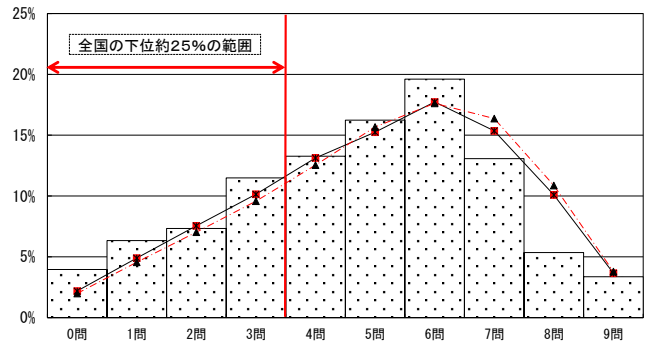
全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合



小学校国語 B

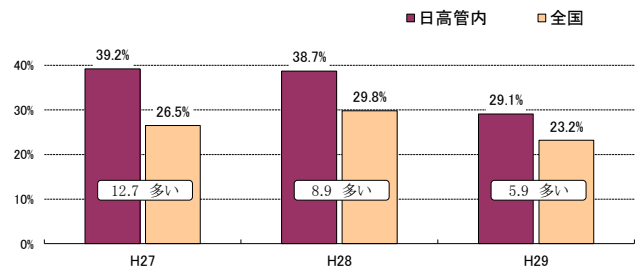
	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	505	4.7 / 9	52.4	5.0	2.2
北海道(公立)	35,791	5.1 / 9	56.3	5.0	2.2
全国(公立)	999,498	5.2 / 9	57.5	5.0	2.2

□ 日高管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、3問以下の正答数

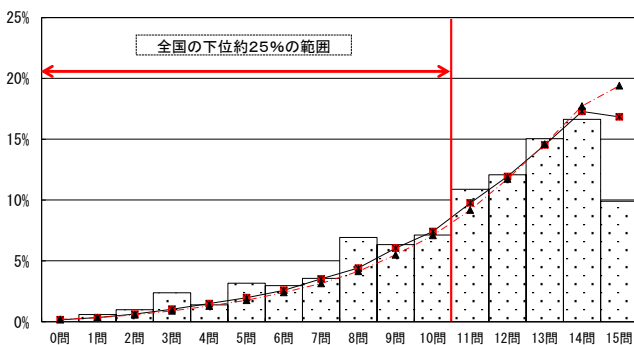
全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合



小学校算数 A

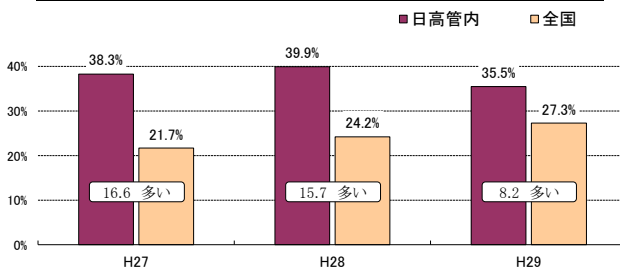
	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	505	11.0 / 15	73.3	12.0	3.3
北海道(公立)	35,802	11.6 / 15	77.3	12.0	3.1
全国(公立)	999,723	11.8 / 15	78.6	13.0	3.1

□ 日高管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、10問以下の正答数

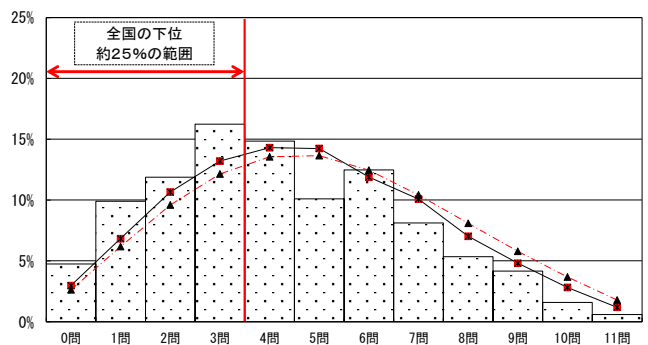
全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合



小学校算数 B

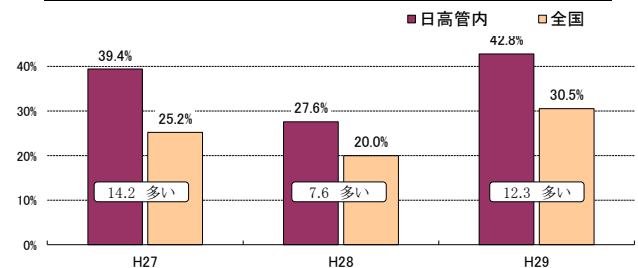
	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	505	4.3 / 11	38.8	4.0	2.5
北海道(公立)	35,794	4.8 / 11	43.5	5.0	2.5
全国(公立)	999,451	5.1 / 11	45.9	5.0	2.6

□ 日高管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、3問以下の正答数

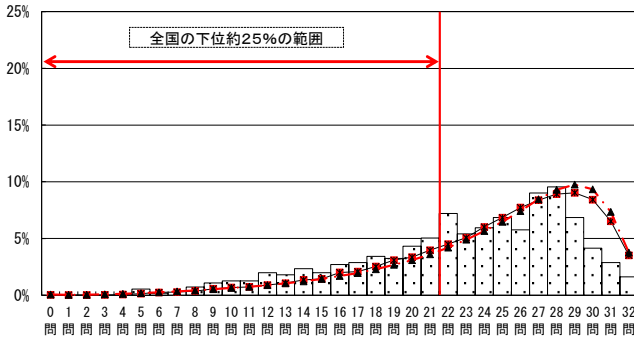
全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合



中学校国語 A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	555	22.8 / 32	71.4	24.0	5.8
北海道（公立）	37,265	24.5 / 32	76.7	26.0	5.6
全国（公立）	982,511	24.8 / 32	77.4	26.0	5.7

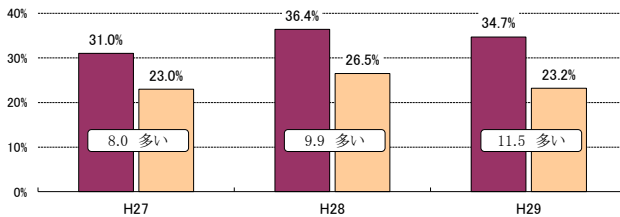
□ 日高管内 ■ 北海道（公立） ▲ 全国（公立）



● 全国の下位約25%は、21問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

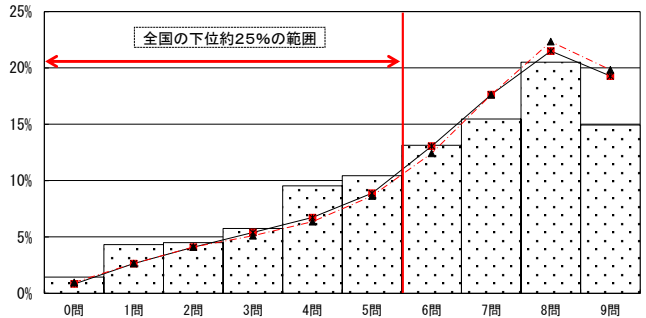
■ 日高管内 □ 全国



中学校国語 B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	556	6.1 / 9	67.4	7.0	2.4
北海道（公立）	37,254	6.5 / 9	71.7	7.0	2.2
全国（公立）	982,619	6.5 / 9	72.2	7.0	2.3

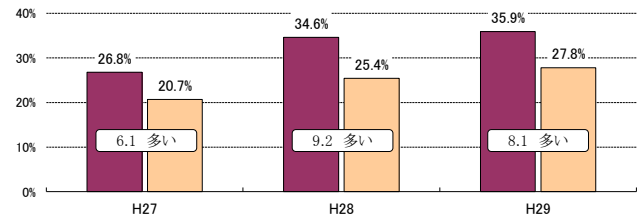
□ 日高管内 ■ 北海道（公立） ▲ 全国（公立）



● 全国の下位約25%は、5問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

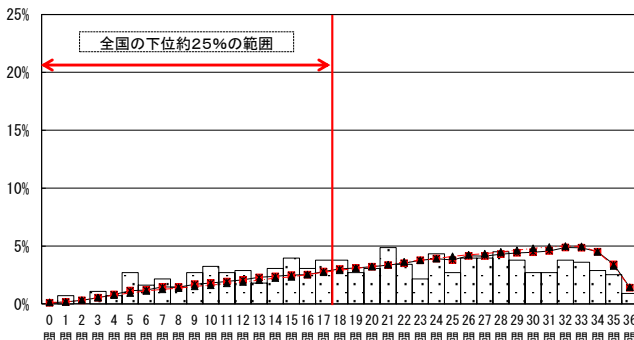
■ 日高管内 □ 全国



中学校数学 A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	555	20.7 / 36	57.4	21.0	8.9
北海道（公立）	37,252	22.9 / 36	63.7	24.0	8.6
全国（公立）	982,811	23.3 / 36	64.6	25.0	8.5

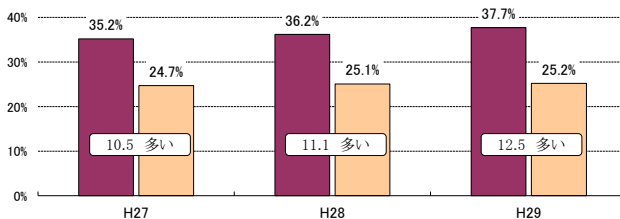
□ 日高管内 ■ 北海道（公立） ▲ 全国（公立）



● 全国の下位約25%は、17問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

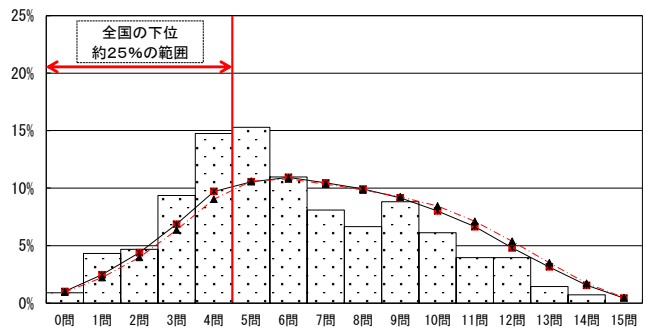
■ 日高管内 □ 全国



中学校数学 B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
日高管内	556	6.1 / 15	40.9	6.0	3.1
北海道（公立）	37,248	7.0 / 15	46.9	7.0	3.3
全国（公立）	982,786	7.2 / 15	48.1	7.0	3.3

□ 日高管内 ■ 北海道（公立） ▲ 全国（公立）



● 全国の下位約25%は、4問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

■ 日高管内 □ 全国



【参考】【平成26年度（小学校）】全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合

小学校国語A

日高管内	全国
40.0%	28.2%
全国との差 11.8多い	

小学校国語B

日高管内	全国
35.7%	21.0%
全国との差 14.7多い	

小学校算数A

日高管内	全国
42.1%	25.6%
全国との差 16.5多い	

小学校算数B

日高管内	全国
44.1%	28.1%
全国との差 16.0多い	