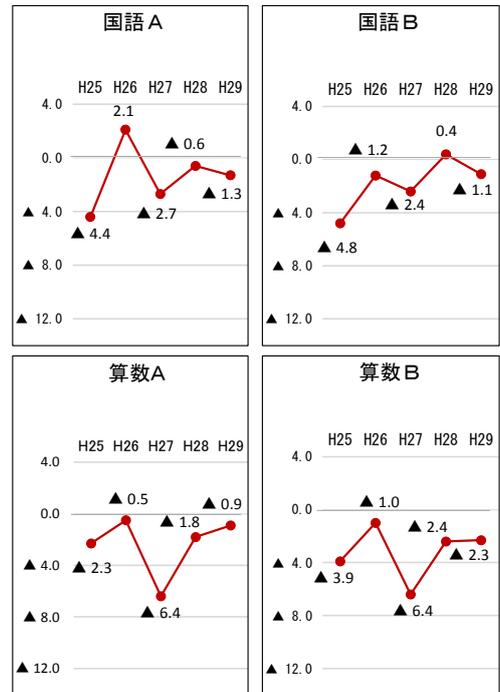


留萌管内小学校の状況(学校数:16校、児童数:291人)

【留萌管内の平均正答率】

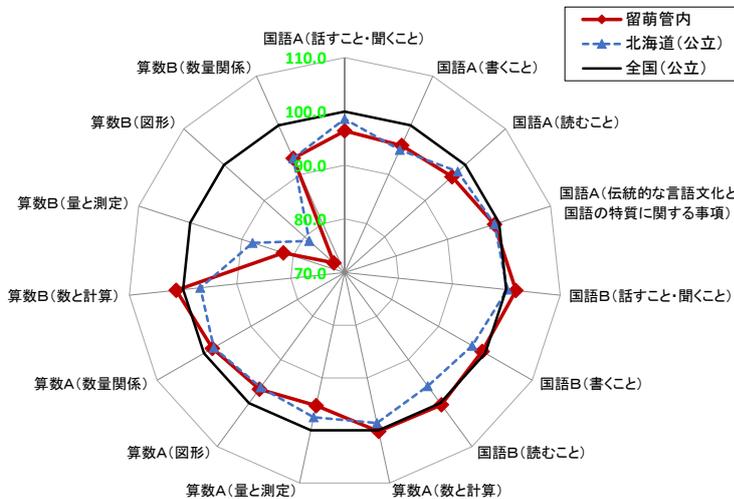
	国語A	国語B	算数A	算数B
留萌	74[73.5]	56[56.4]	78[77.7]	44[43.6]
全国	75[74.8]	58[57.5]	79[78.6]	46[45.9]

【平均正答率の推移】(数値は管内の数値)



【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況をリーダーチャートで示したもの(全道及び管内の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

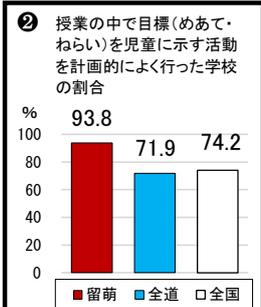


※「管内の平均正答率－全国(公立)の平均正答率」の経年変化

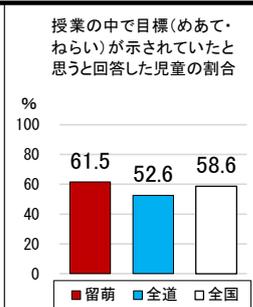
【質問紙の状況】

指導方法

* 学校質問紙

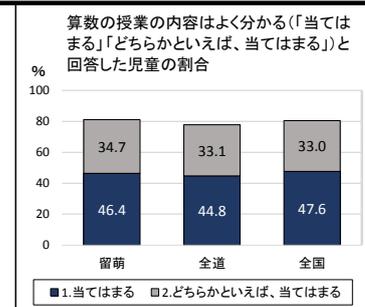
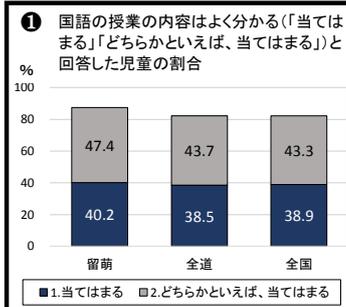


* 児童質問紙

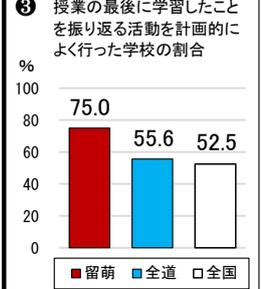


学習に対する関心・意欲・態度

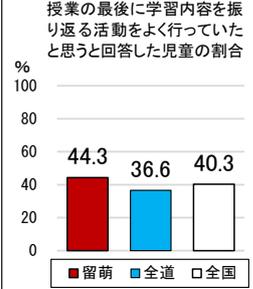
* 児童質問紙



③ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的によく行った学校の割合

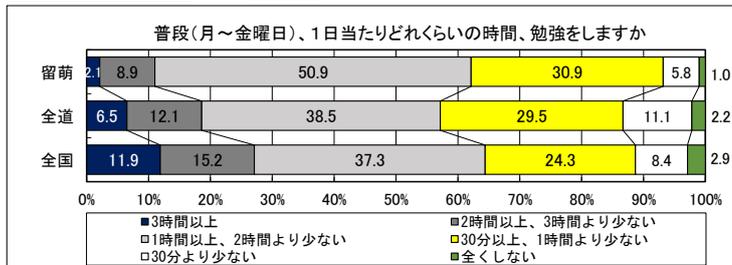


授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した児童の割合



家庭学習

* 児童質問紙



【分析及び改善の方向性】

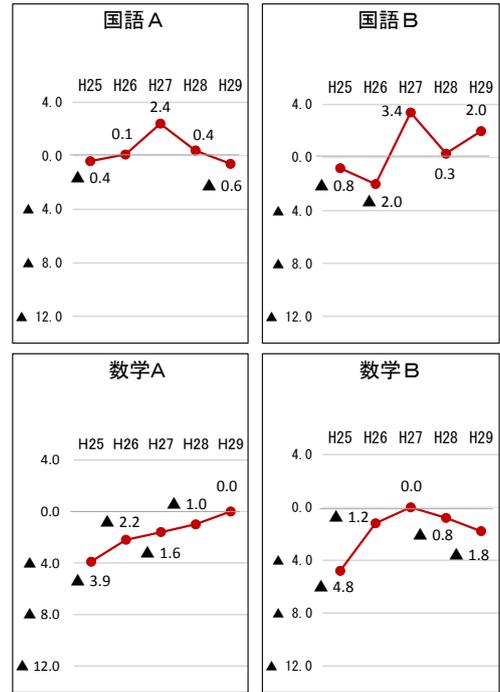
教科	内容
国語	○ 全道の平均正答率と比較し、国語Bのすべての領域で上回っており、国語Bの「読むこと」、算数Bの「数と計算」で差が大きい。 ○ 全道の平均正答率と比較し、国語Aの「話すこと・聞くこと」、算数Bの「図形」で下回り、差が大きいことから、指導計画及び指導方法の工夫改善に取り組む必要がある。
質問紙	① 授業の内容はよく分かる(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合)は国語が87.6%、算数が81.1%であり、いずれも全道との比較において上回っていることから、今後も、分かる授業づくりについて校内研修等で共通理解を図る取組を継続する必要がある。 ② 授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示す活動を計画的によく行った学校の割合は93.8%、授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した児童の割合は61.5%であり、いずれも全道との比較において上回っているが、32.3ポイントの差があることから、児童が単位時間や単元の学習で何をどのように学ぶのかを「見通す」学習活動を充実する必要がある。 ③ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的によく行った学校の割合は75.0%、授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した児童の割合は44.3%であり、いずれも全道との比較において上回っているが、30.7ポイントの差があることから、児童が自らの学びへの手応えを得ることができる「振り返る」学習活動を充実する必要がある。

留萌管内中学校の状況(学校数:13校、生徒数:310人)

【留萌管内の平均正答率】

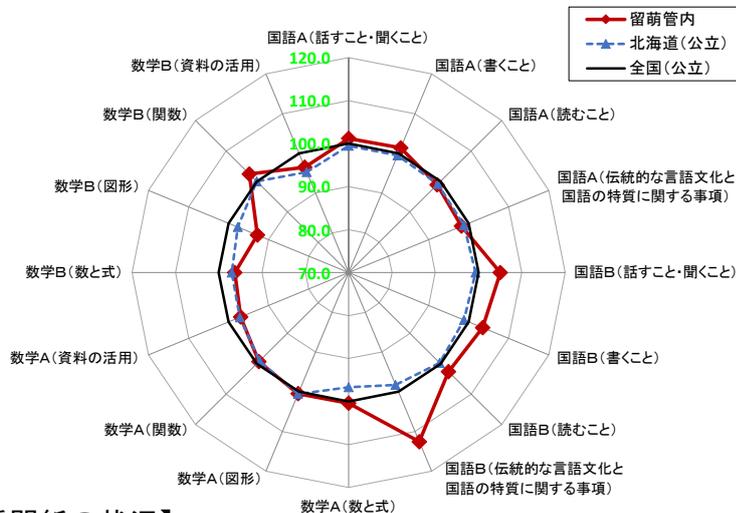
	国語A	国語B	数学A	数学B
留萌	77[76.8]	74[74.2]	65[64.6]	46[46.3]
全国	77[77.4]	72[72.2]	65[64.6]	48[48.1]

【平均正答率の推移】(数値は管内の数値)



【教科全体の状況】

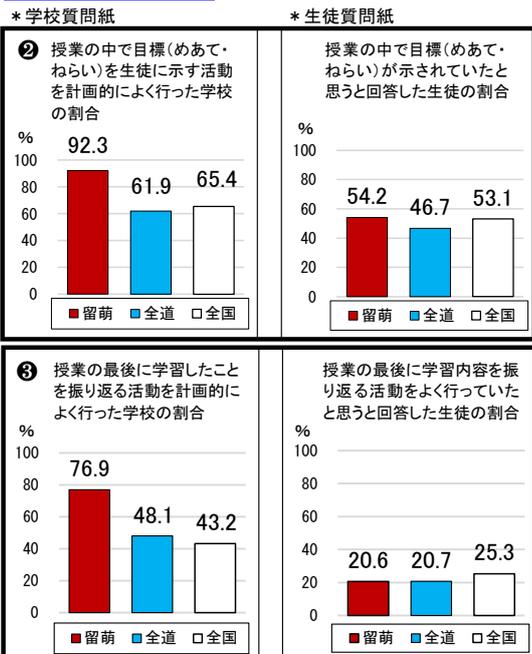
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び管内の状況をレーダーチャートで示したものの(全道及び管内の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



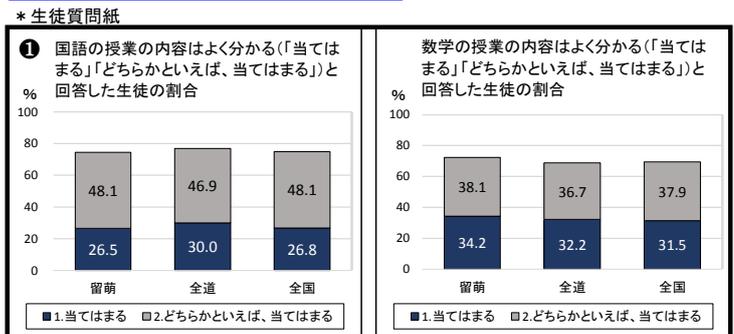
※「管内の平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の経年変化

【質問紙の状況】

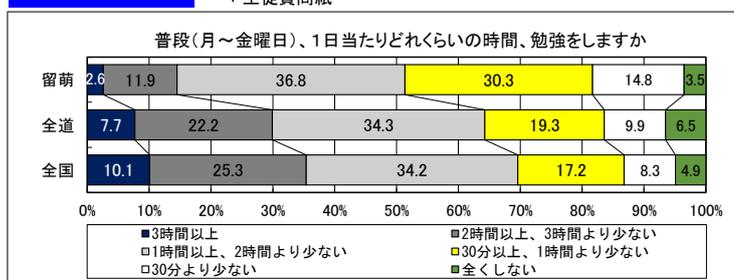
指導方法



学習に対する関心・意欲・態度



家庭学習



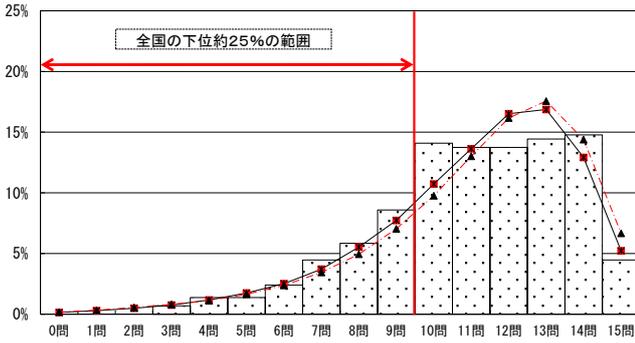
【分析及び改善の方向性】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全道の平均正答率と比較し、国語Bのすべての領域で上回っており、国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Bの「関数」で差が大きい。 ○ 全道の平均正答率と比較し、国語Aの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、数学Bの「図形」で下回っていることから、指導計画及び指導方法の工夫改善に取り組む必要がある。
質問紙	<ol style="list-style-type: none"> ① 授業の内容はよく分かる(「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合)は数学が72.3%で、全道との比較において上回っているが、国語は74.6%で、全道との比較において下回っていることから、指導事項と言語活動を関連させて単元における具体的な評価規準を設定する必要がある。 ② 授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示す活動を計画的によく行った学校の割合は92.3%、授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思うと回答した生徒の割合は54.2%であり、いずれも全道との比較において上回っているが、38.1ポイントの差があることから、生徒が1単位時間や単元の学習で何をどのように学ぶのかを「見通す」学習活動を充実させる必要がある。 ③ 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的によく行った学校の割合は76.9%で、全道との比較において上回っているのに対し、授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した生徒の割合は20.6%で、全道との比較において下回っており、56.3ポイントの差があることから、生徒が自らの学びへの手応えを得ることができる「振り返る」学習活動を充実させる必要がある。

小学校国語 A

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	291	11.0 / 15	73.5	11.0	2.6
北海道(公立)	35,797	11.1 / 15	73.7	12.0	2.7
全国(公立)	999,683	11.2 / 15	74.8	12.0	2.8

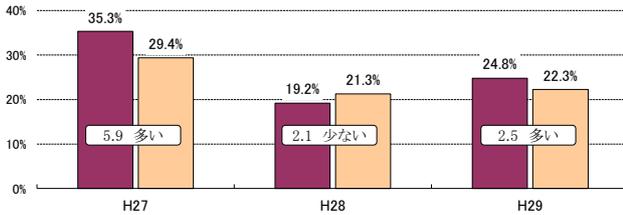
□ 留萌管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、9問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合

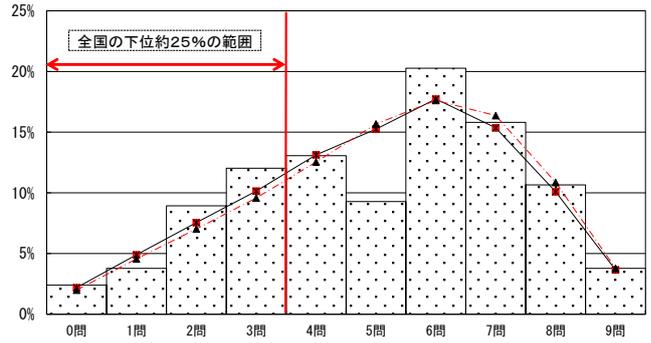
■ 留萌管内 □ 全国



小学校国語 B

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	291	5.1 / 9	56.4	6.0	2.2
北海道(公立)	35,791	5.1 / 9	56.3	5.0	2.2
全国(公立)	999,498	5.2 / 9	57.5	5.0	2.2

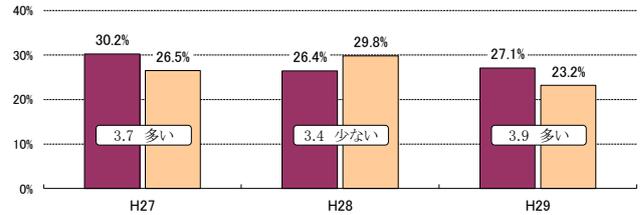
□ 留萌管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、3問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合

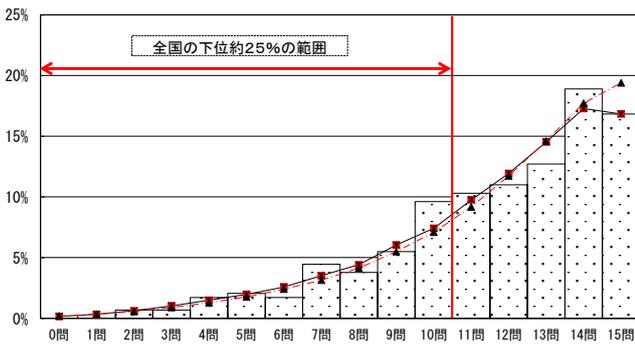
■ 留萌管内 □ 全国



小学校算数 A

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	291	11.7 / 15	77.7	12.0	3.0
北海道(公立)	35,802	11.6 / 15	77.3	12.0	3.1
全国(公立)	999,723	11.8 / 15	78.6	13.0	3.1

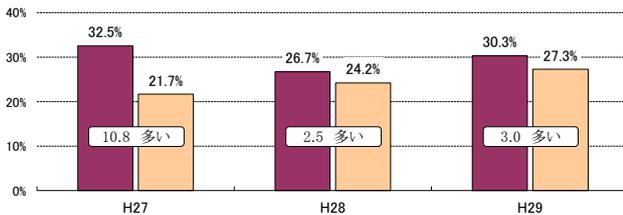
□ 留萌管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、10問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合

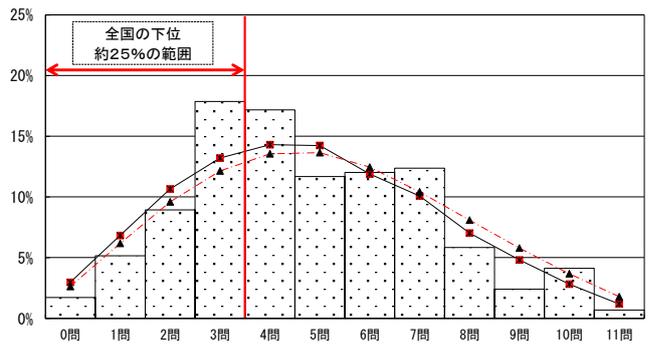
■ 留萌管内 □ 全国



小学校算数 B

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	291	4.8 / 11	43.6	4.0	2.4
北海道(公立)	35,794	4.8 / 11	43.5	5.0	2.5
全国(公立)	999,451	5.1 / 11	45.9	5.0	2.6

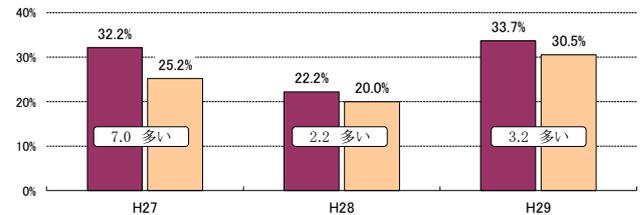
□ 留萌管内 ■ 北海道(公立) ▲ 全国(公立)



● 全国の下位約25%は、3問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合

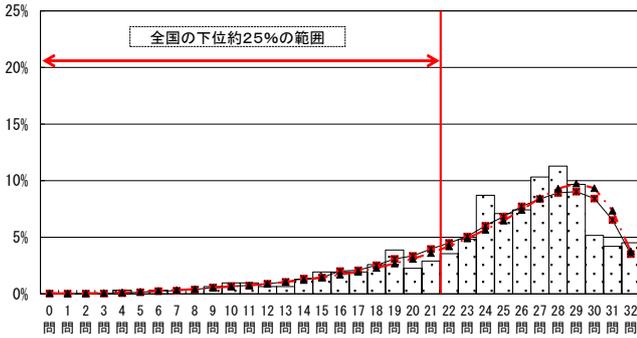
■ 留萌管内 □ 全国



中学校国語A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	310	24.6 / 32	76.8	26.0	5.4
北海道(公立)	37,265	24.5 / 32	76.7	26.0	5.6
全国(公立)	982,511	24.8 / 32	77.4	26.0	5.7

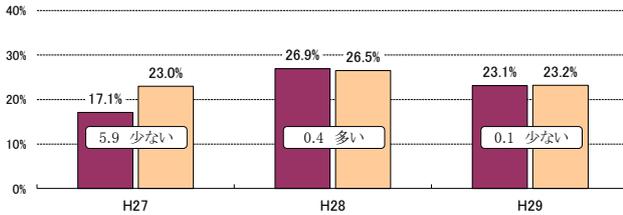
□留萌管内 ■北海道(公立) ▲全国(公立)



● 全国の下位約25%は、21問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

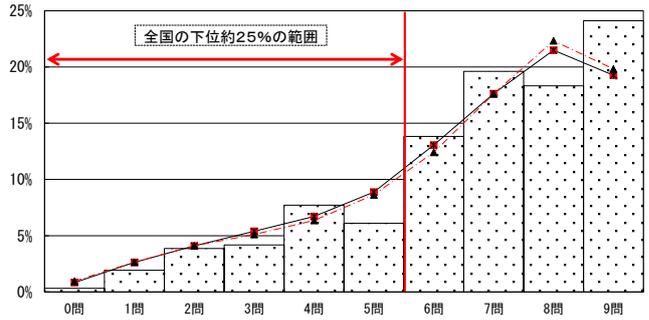
■留萌管内 □全国



中学校国語B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	311	6.7 / 9	74.2	7.0	2.1
北海道(公立)	37,254	6.5 / 9	71.7	7.0	2.2
全国(公立)	982,619	6.5 / 9	72.2	7.0	2.3

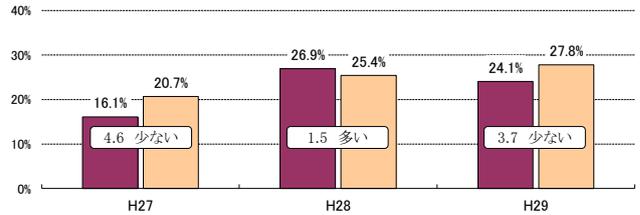
□留萌管内 ■北海道(公立) ▲全国(公立)



● 全国の下位約25%は、5問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

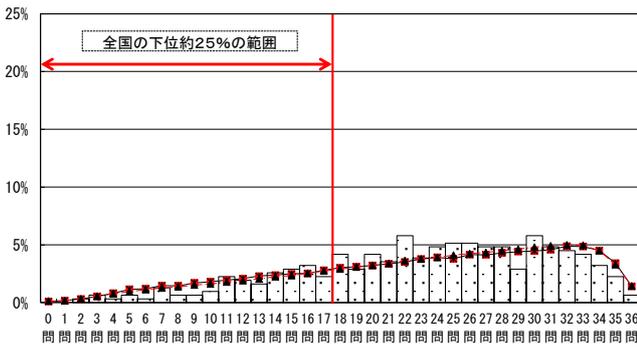
■留萌管内 □全国



中学校数学A

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	311	23.2 / 36	64.6	24.0	7.6
北海道(公立)	37,252	22.9 / 36	63.7	24.0	8.6
全国(公立)	982,811	23.3 / 36	64.6	25.0	8.5

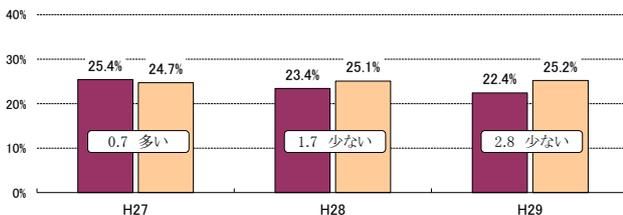
□留萌管内 ■北海道(公立) ▲全国(公立)



● 全国の下位約25%は、17問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

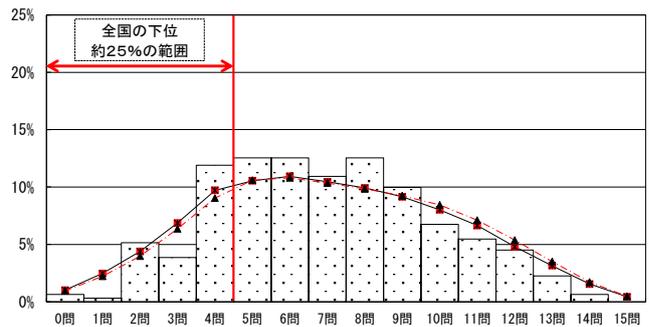
■留萌管内 □全国



中学校数学B

	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
留萌管内	311	6.9 / 15	46.3	7.0	2.9
北海道(公立)	37,248	7.0 / 15	46.9	7.0	3.3
全国(公立)	982,786	7.2 / 15	48.1	7.0	3.3

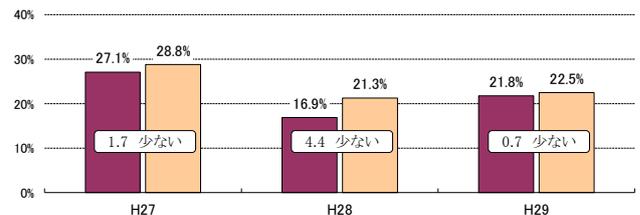
□留萌管内 ■北海道(公立) ▲全国(公立)



● 全国の下位約25%は、4問以下の正答数

全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる生徒の割合

■留萌管内 □全国



【参考】【平成26年度(小学校)】全国の下位約25%と同じ正答数の範囲に含まれる児童の割合

小学校国語A

	留萌管内	全国
割合	25.8%	28.2%
全国との差	2.4少ない	

小学校国語B

	留萌管内	全国
割合	21.9%	21.0%
全国との差	0.9多い	

小学校算数A

	留萌管内	全国
割合	27.0%	25.6%
全国との差	1.4多い	

小学校算数B

	留萌管内	全国
割合	29.7%	28.1%
全国との差	1.6多い	