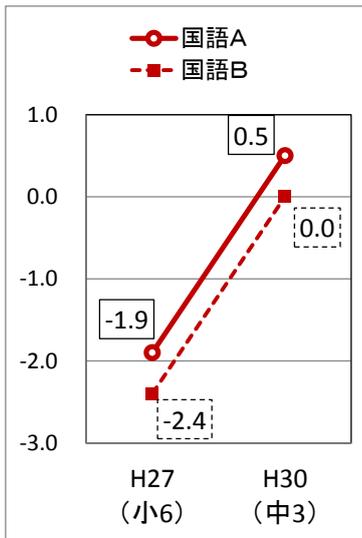
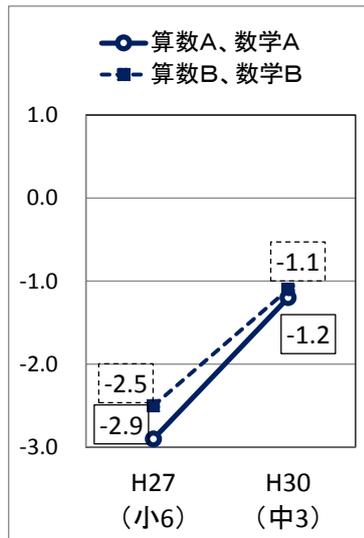


(3) H27(小学校)とH30(中学校)の比較(全国の平均正答率との差の推移)

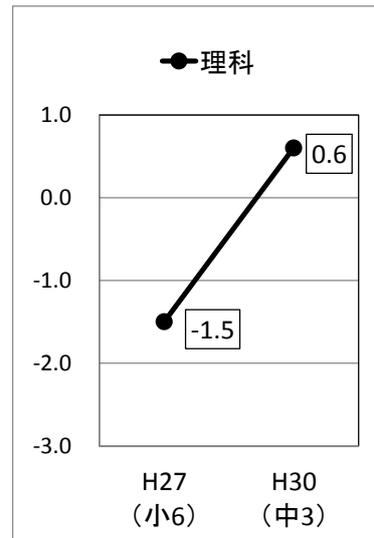
国語



算数・数学



理科

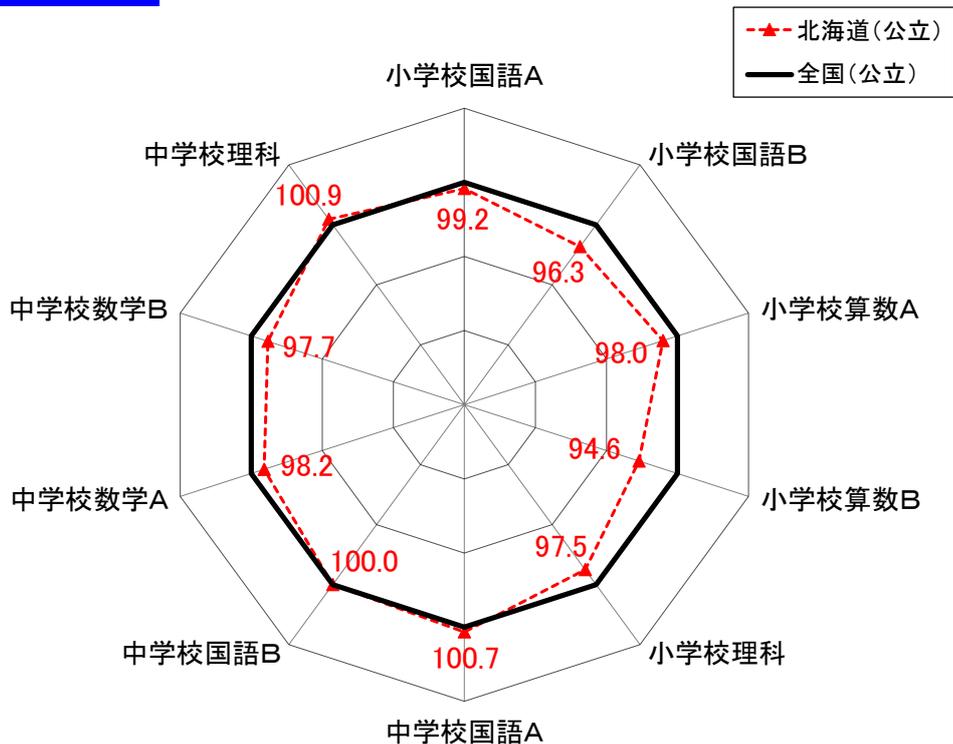


※ 数値は、本年度の調査対象である中学校第3学年が、小学校第6学年だった平成27年度の全国の平均正答率との差と、平成30年度の全国の平均正答率との差を掲載。

2 調査結果のレーダーチャート図

教科に関する調査における本道の結果について、レーダーチャートによる全国との比較を示しています。また、質問紙調査における本道の結果について、特徴が見られる項目を取り上げ、同様に示しています。

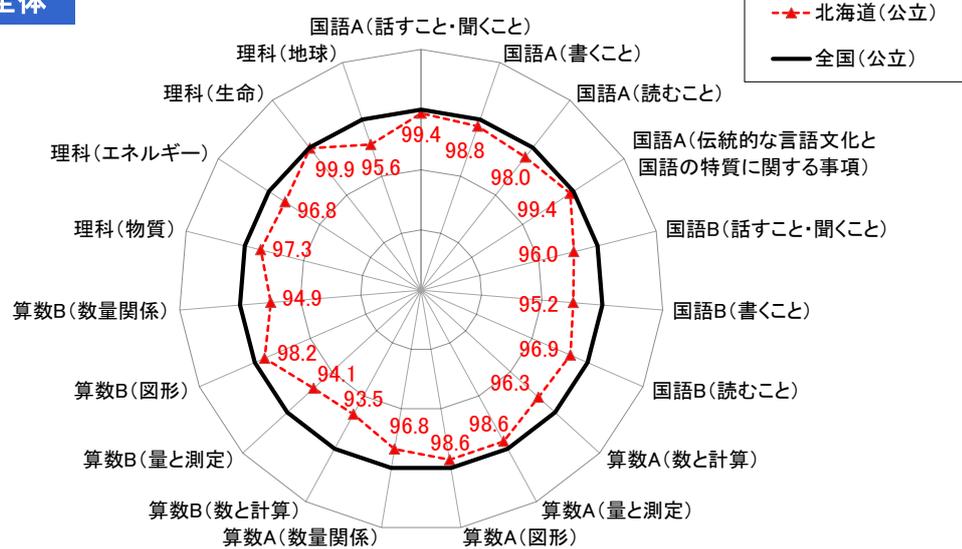
(1) 小・中学校全教科



※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出。

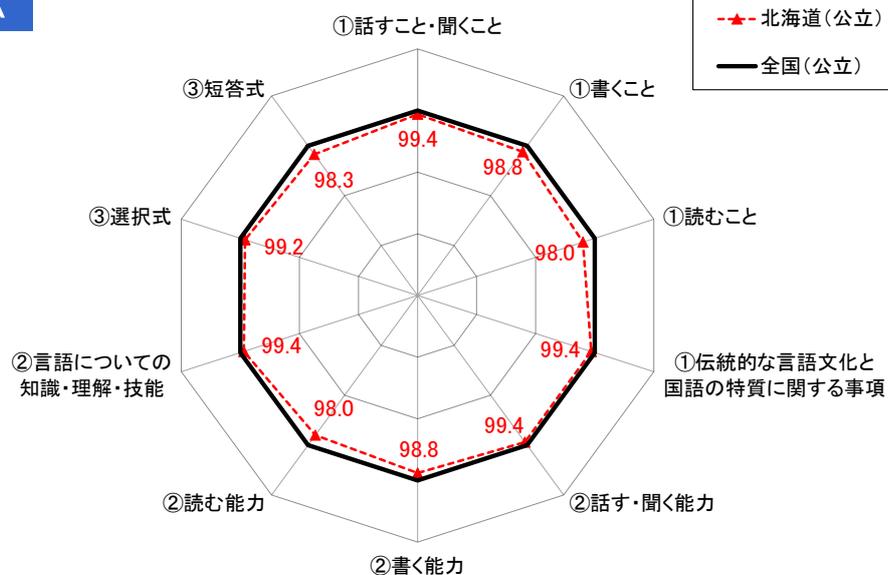
(2) 小学校・教科に関する調査

① 教科全体

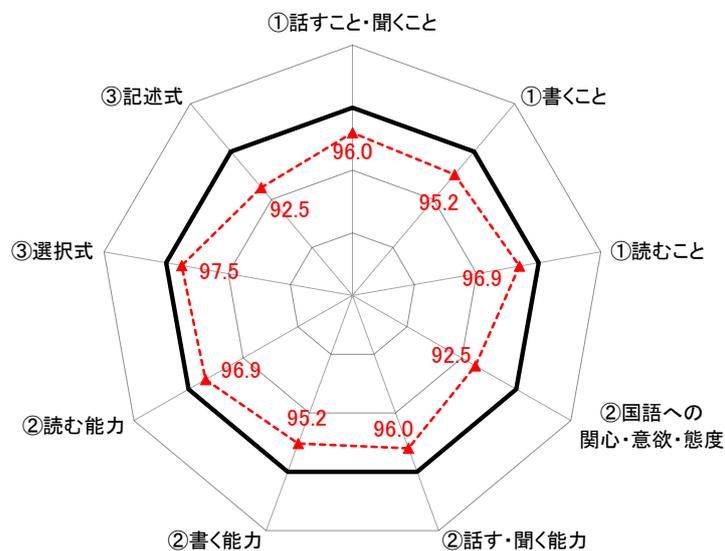


※ 小学校国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、対象設問がないため、表示していない。

② 国語A

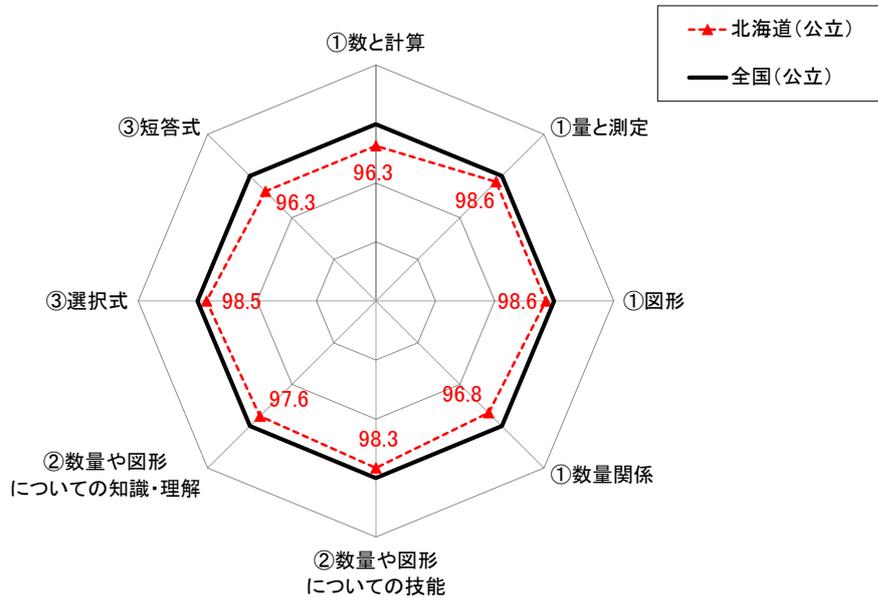


③ 国語B

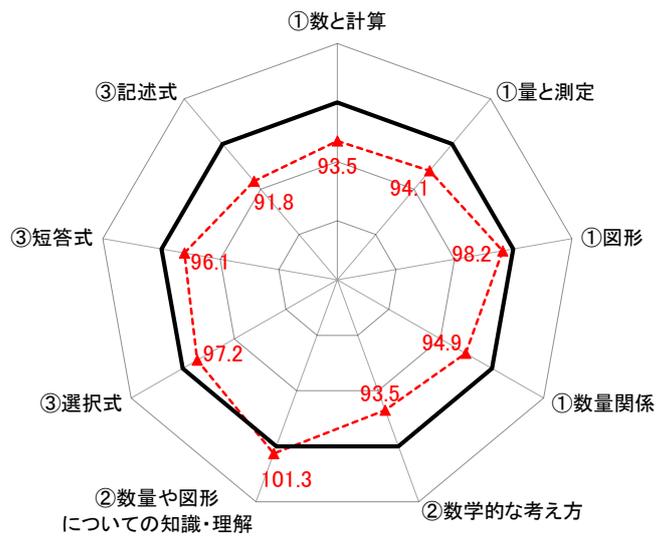


※ ①は学習指導要領の領域等、②は評価の観点、③は問題形式。
 ※ 小学校国語Aの「②国語への関心・意欲・態度」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない。
 ※ 小学校国語Bの「①伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「②言語についての知識・理解・技能」「③短答式」については、対象設問がないため、表示していない。
 ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出。

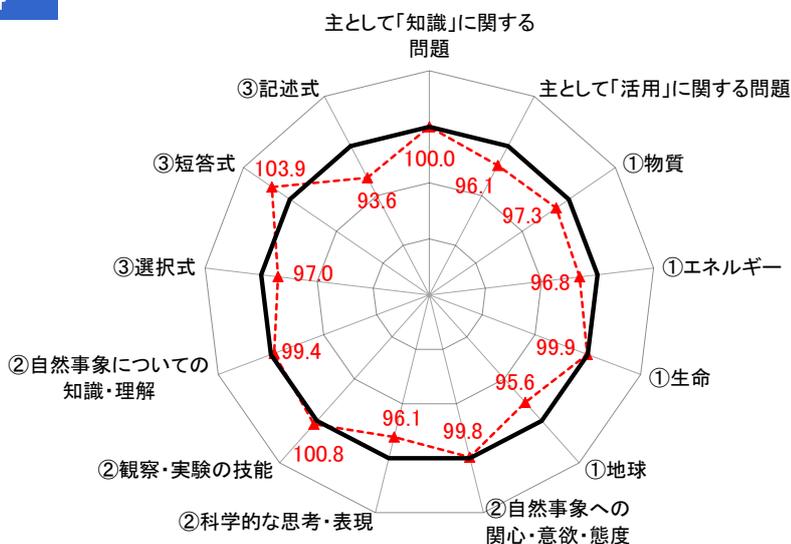
④ 算数A



⑤ 算数B



⑥ 理科



- ※ ①は学習指導要領の領域、②は評価の観点、③は問題形式。
- ※ 小学校算数Aの「②算数への関心・意欲・態度」「②数学的な考え方」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない。
- ※ 小学校算数Bの「②算数への関心・意欲・態度」「②数量や図形についての技能」については、対象設問がないため、表示していない。
- ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出。

(3) 小学校・児童質問紙調査

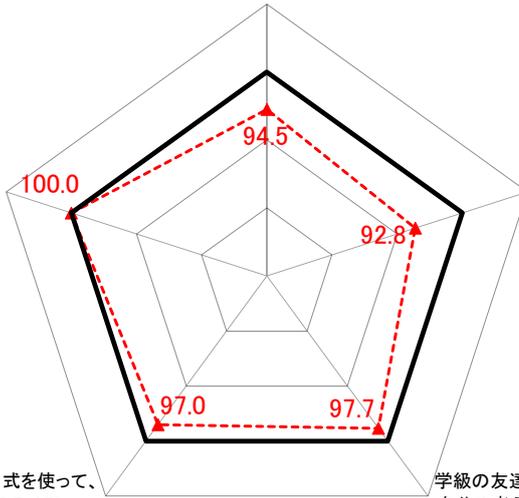
① 学習意欲

今回の理科の問題で、解答を文章などで書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した

授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う

---北海道(公立)

—全国(公立)



今回の算数の問題で、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題について、最後まで解答を書こうと努力した

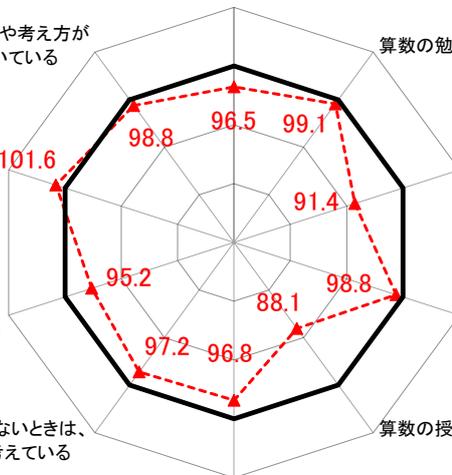
授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる

② 算数の学習

算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている

算数の勉強が好き



算数の授業で問題が解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている

算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う

算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えている

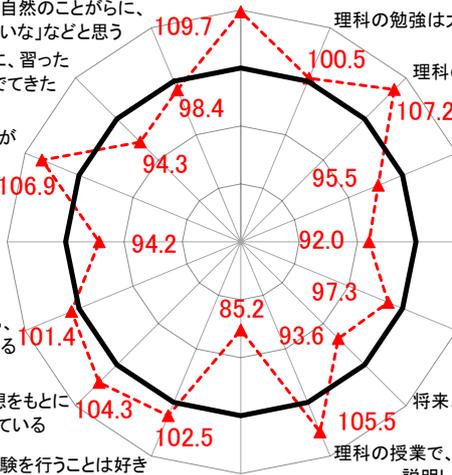
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている

算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う

③ 理科の学習

【新】今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思う
【新】5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができた

理科の勉強が好き



理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている

理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う

理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている

自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある

理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている

将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい

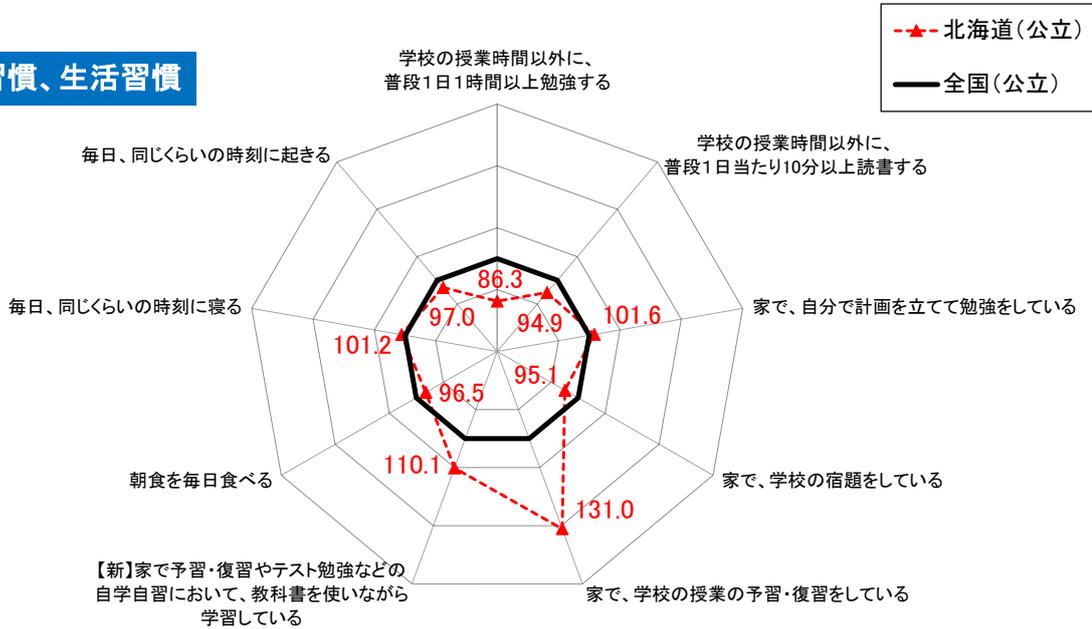
観察や実験を行うことは好き

理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりした

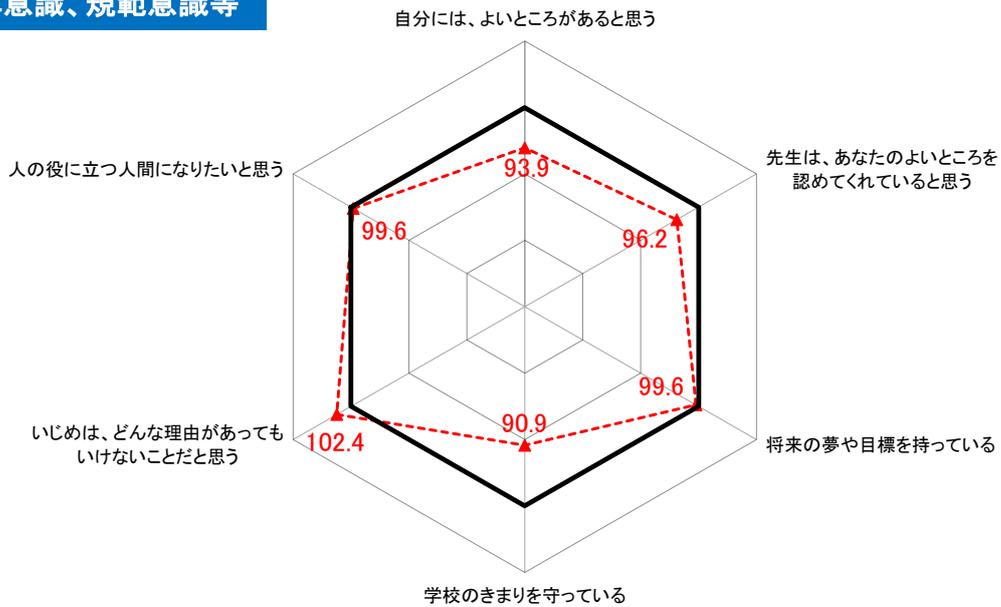
理科の授業では、理科室で観察や実験を週1回以上行った

※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目。
※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出。

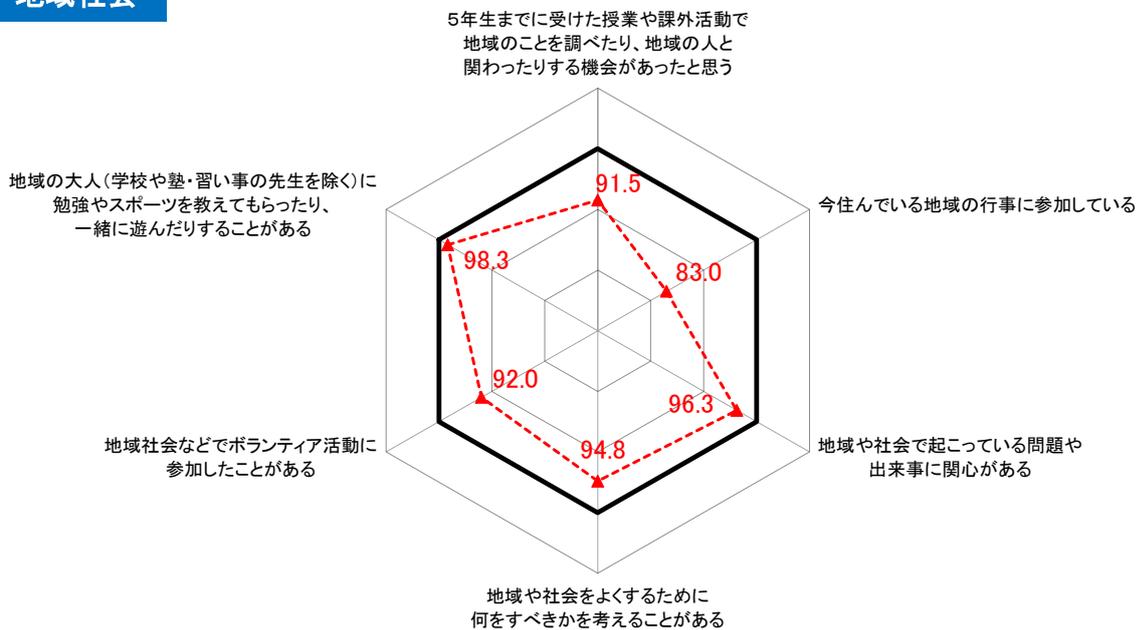
④ 学習習慣、生活習慣



⑤ 自尊意識、規範意識等



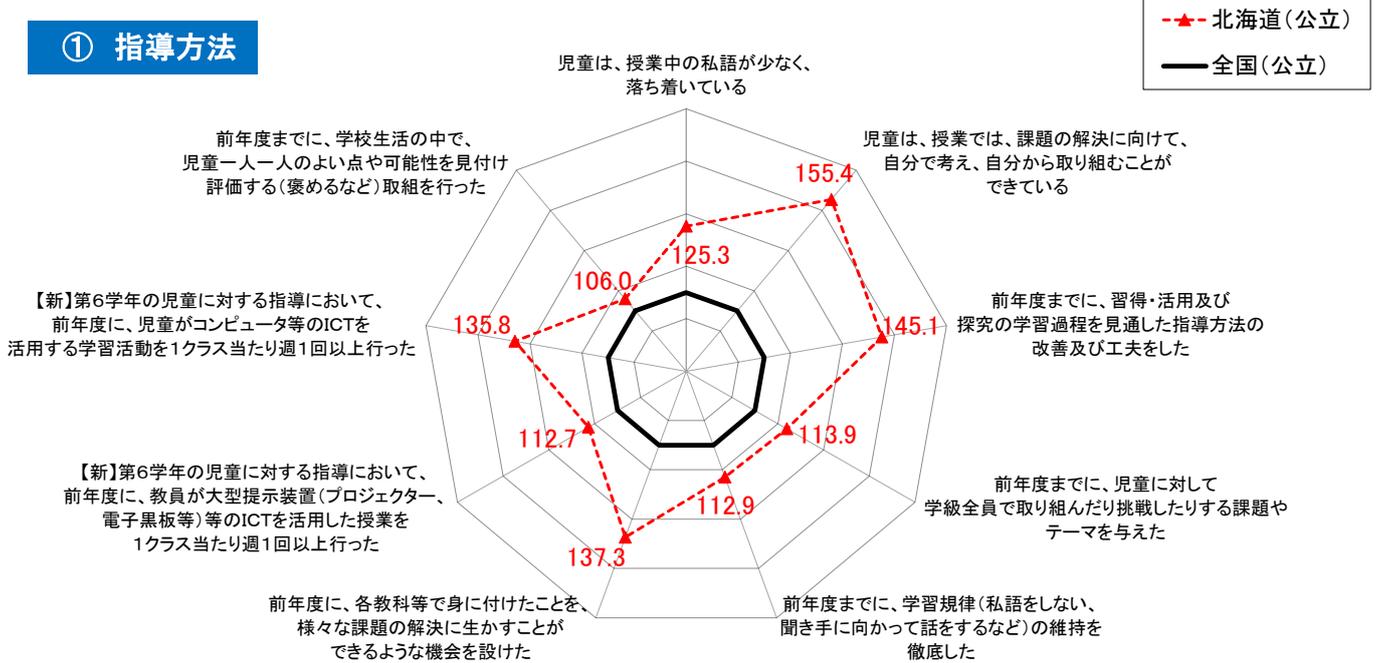
⑥ 地域社会



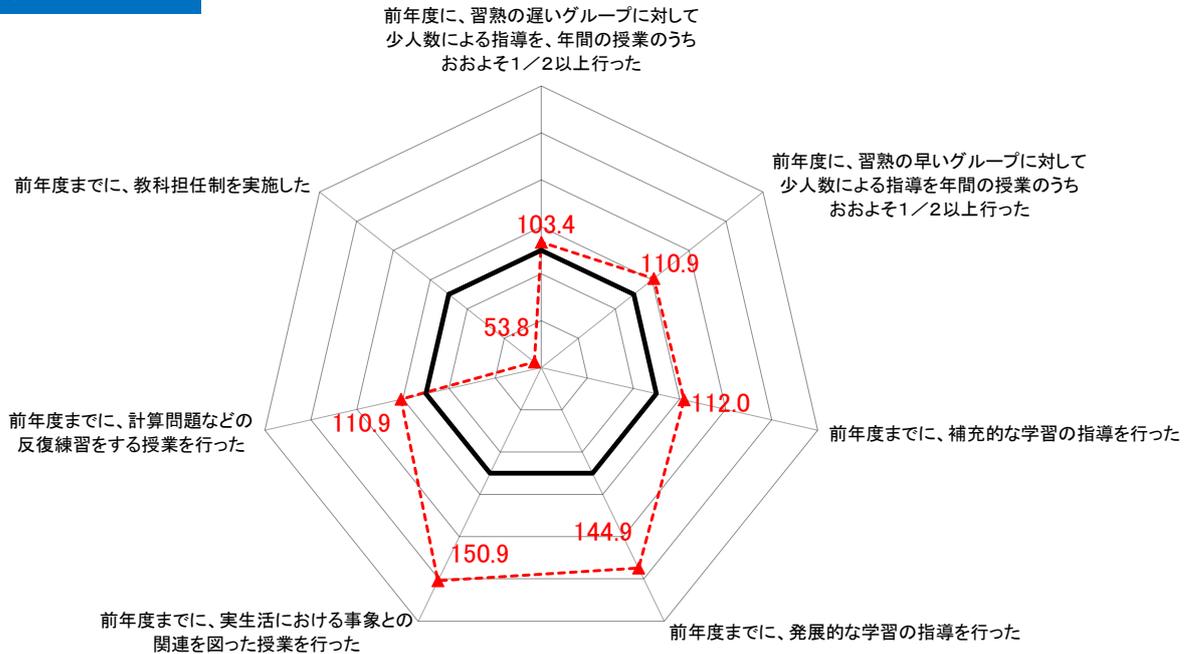
※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国（公立）の児童生徒の割合×100」で算出。

(4) 小学校・学校質問紙調査

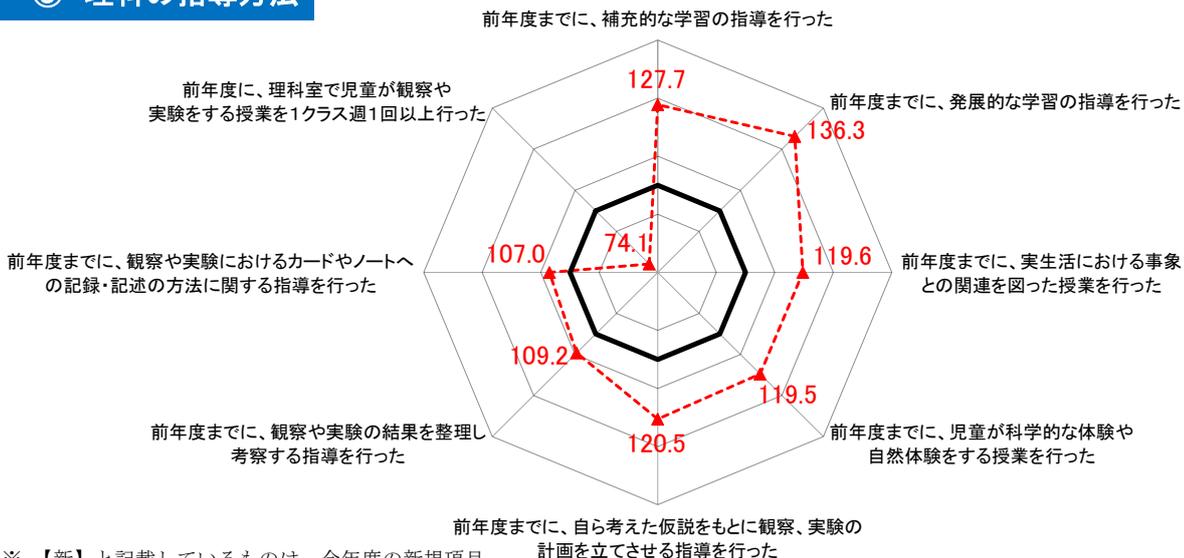
① 指導方法



② 算数の指導方法

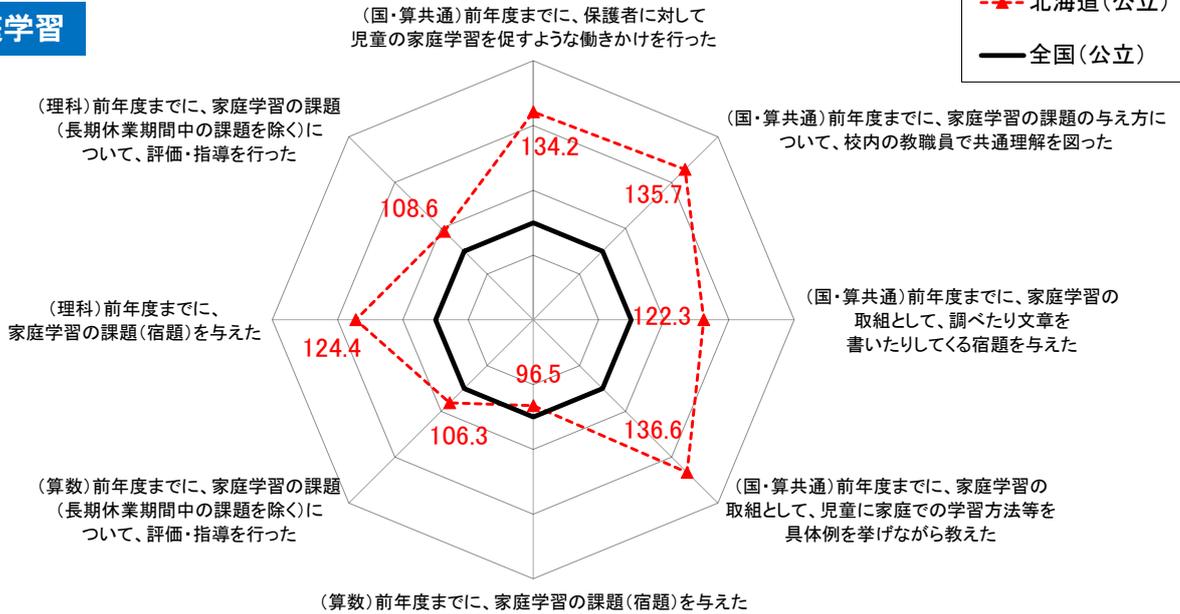


③ 理科の指導方法

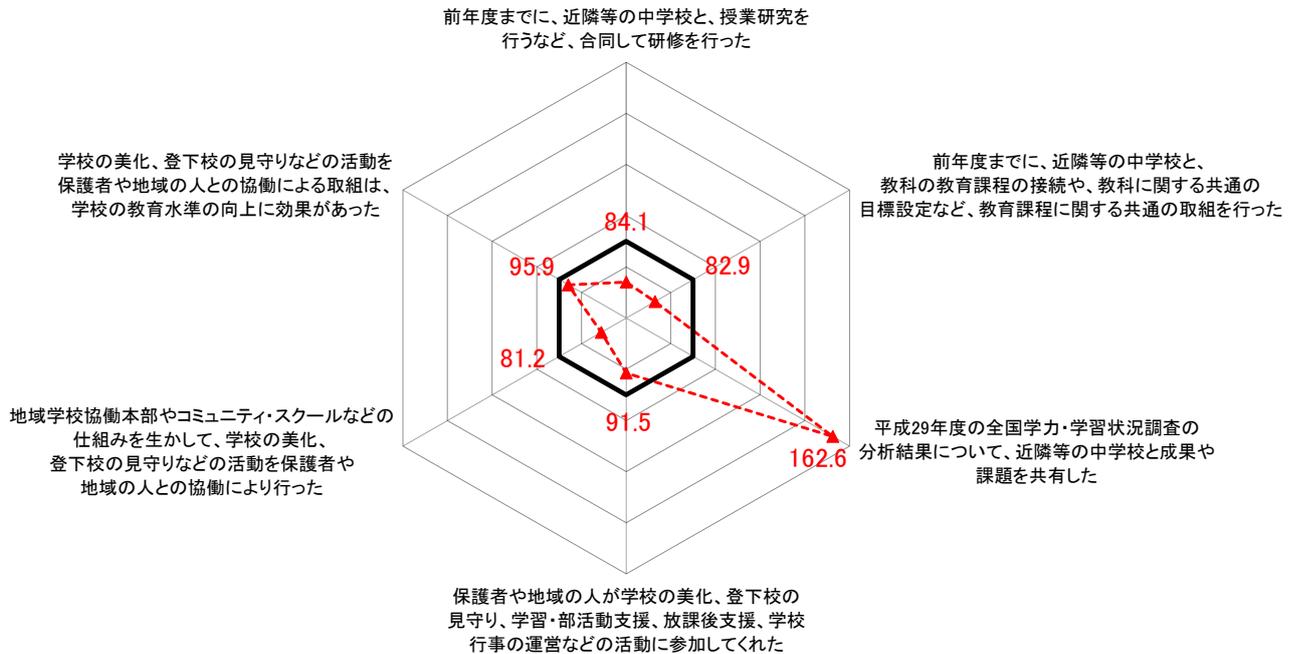


※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目。
 ※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出。

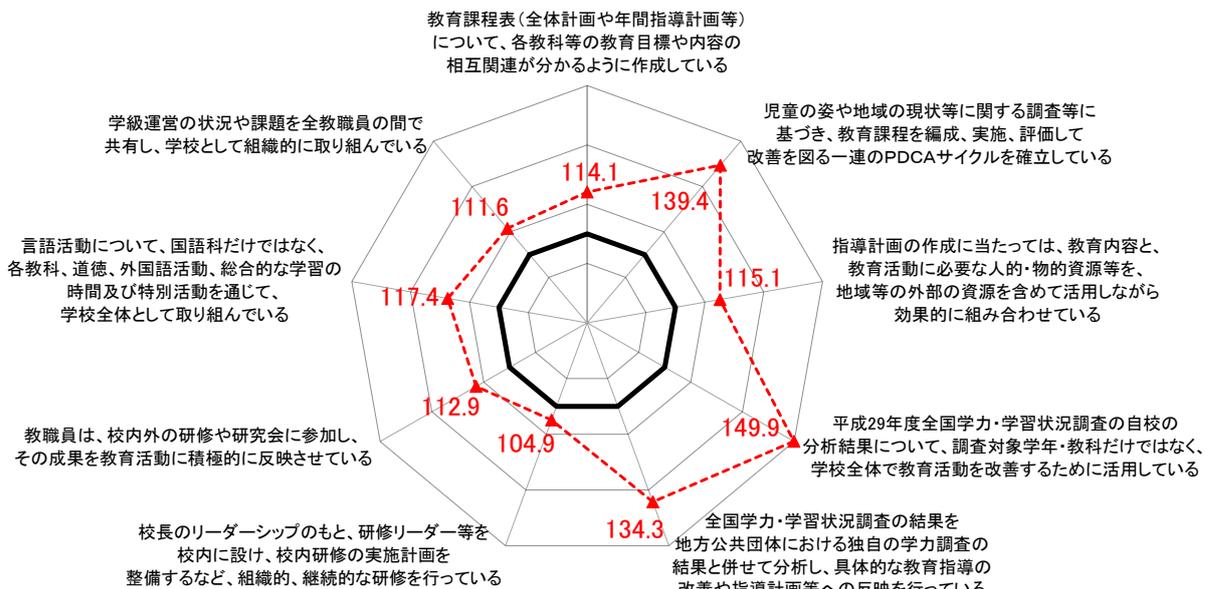
④ 家庭学習



⑤ 小中連携、地域の人材活用



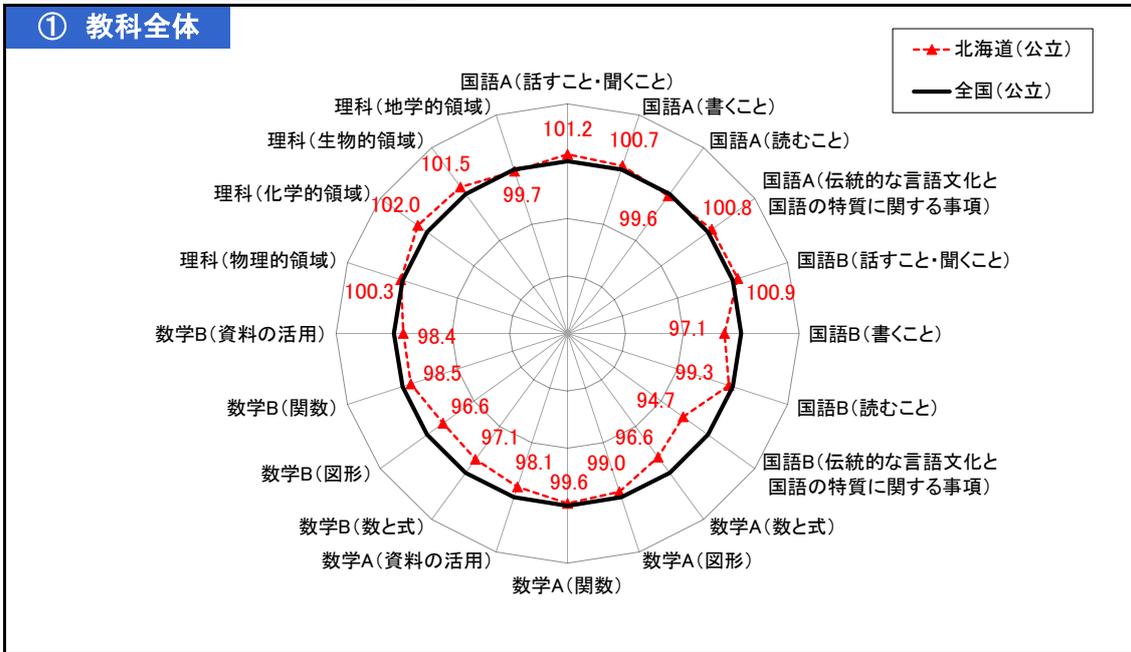
⑥ カリキュラム・マネジメント、教員研修等



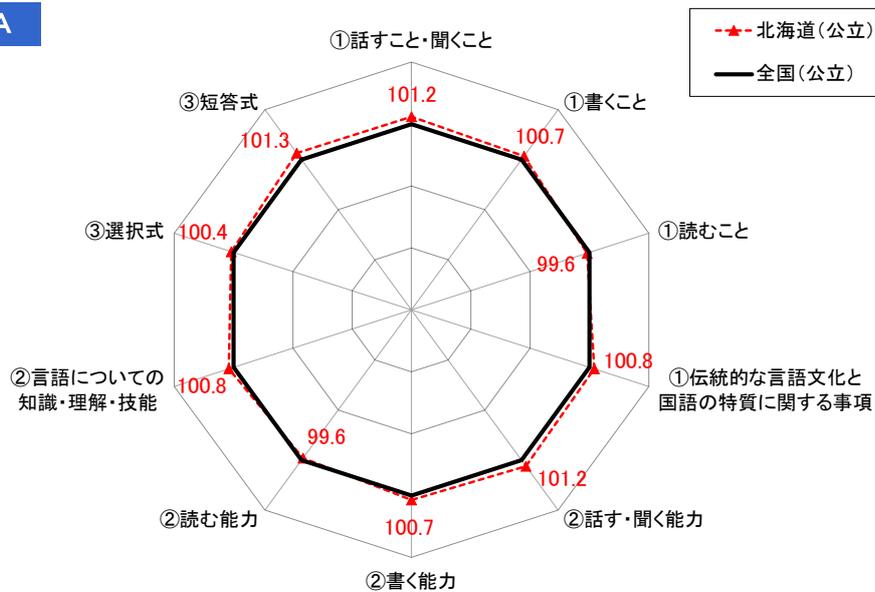
※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出。

(5) 中学校・教科に関する調査

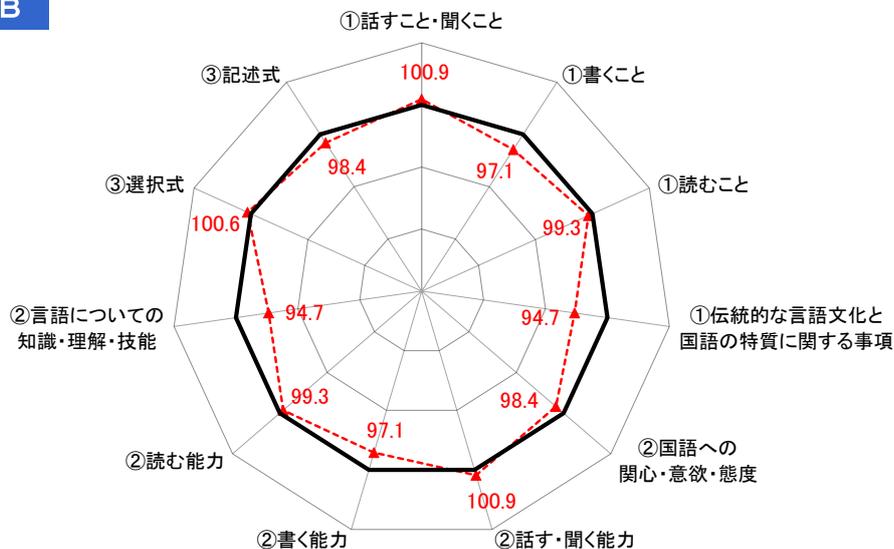
① 教科全体



② 国語A

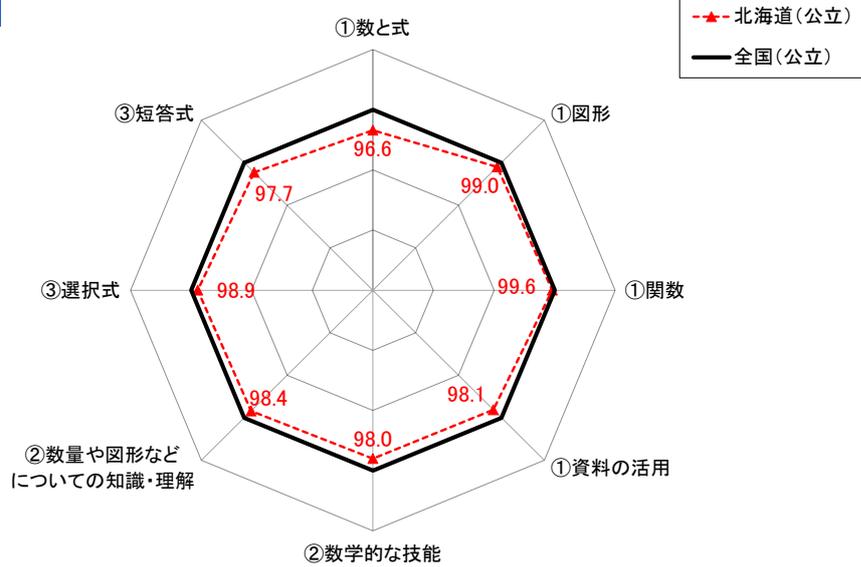


③ 国語B

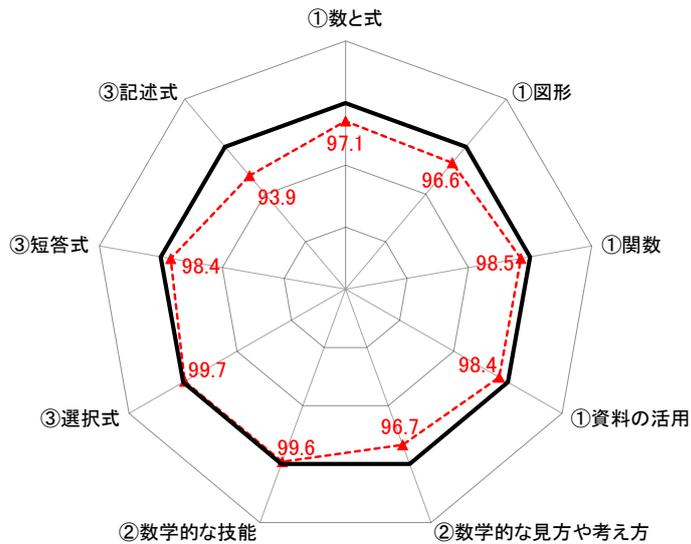


※ ①は学習指導要領の領域等、②は評価の観点、③は問題形式。
 ※ 中学校国語Aの「②国語への関心・意欲・態度」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない。
 ※ 中学校国語Bの「③短答式」については、対象設問がないため、表示していない。
 ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出。

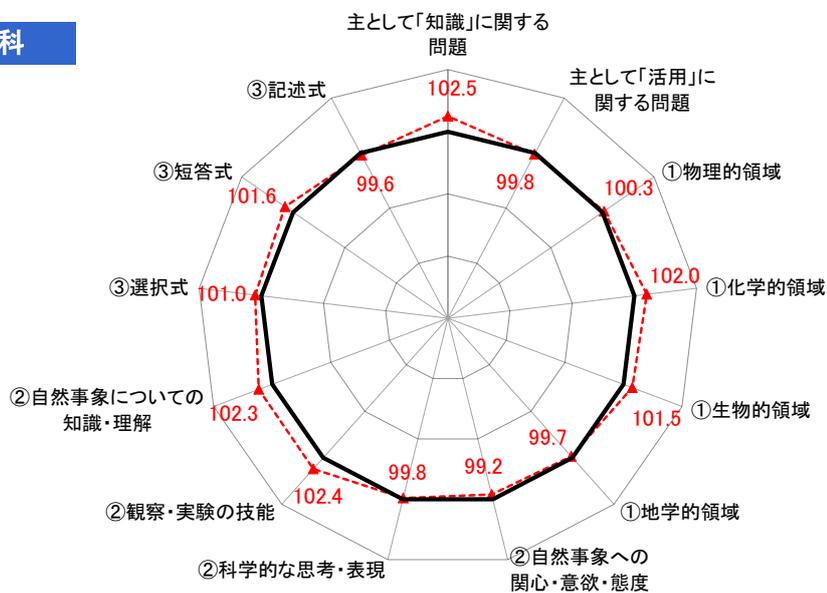
④ 数学A



⑤ 数学B



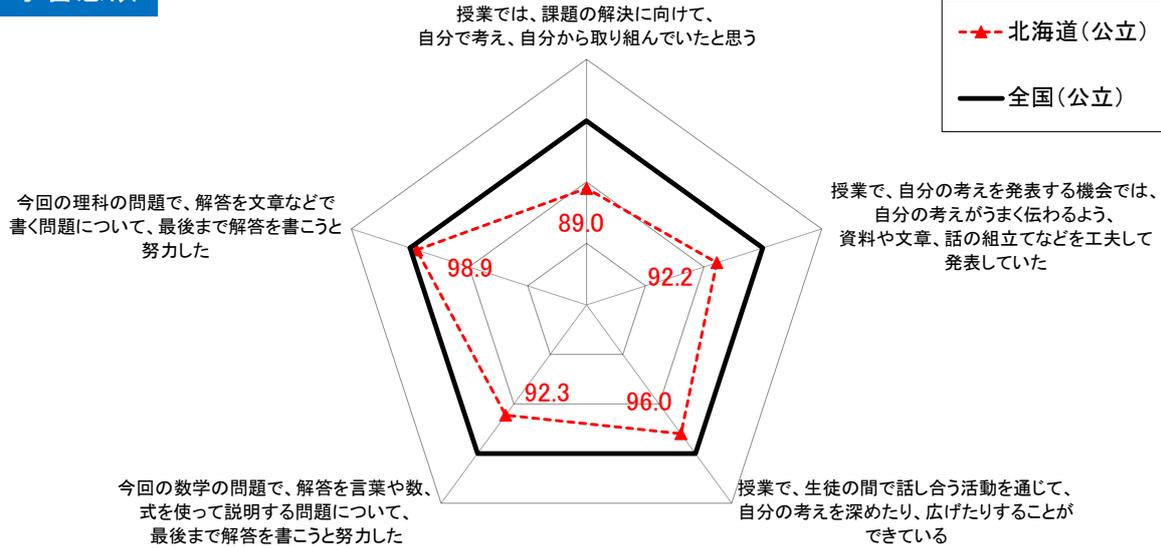
⑥ 理科



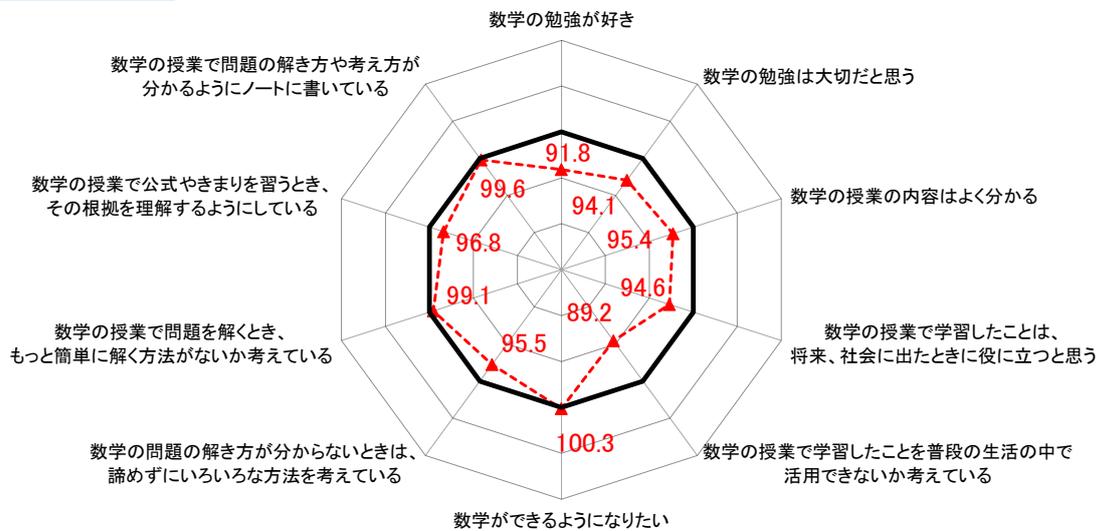
※ ①は学習指導要領の領域、②は評価の観点、③は問題形式。
 ※ 中学校数学Aの「②数学への関心・意欲・態度」「②数学的な見方や考え方」「③記述式」については、対象設問がないため、表示していない。
 ※ 中学校数学Bの「②数学への関心・意欲・態度」「②数量や図形などについての知識・理解」については、対象設問がないため、表示していない。
 ※ 数値は、「それぞれの平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100」で算出。

(6) 中学校・生徒質問紙調査

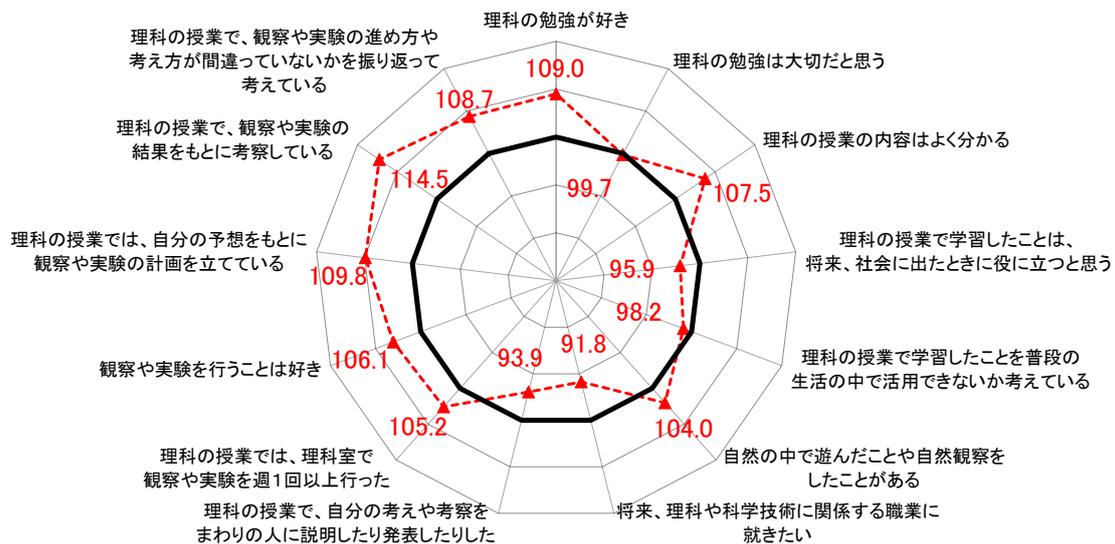
① 学習意欲



② 数学の学習

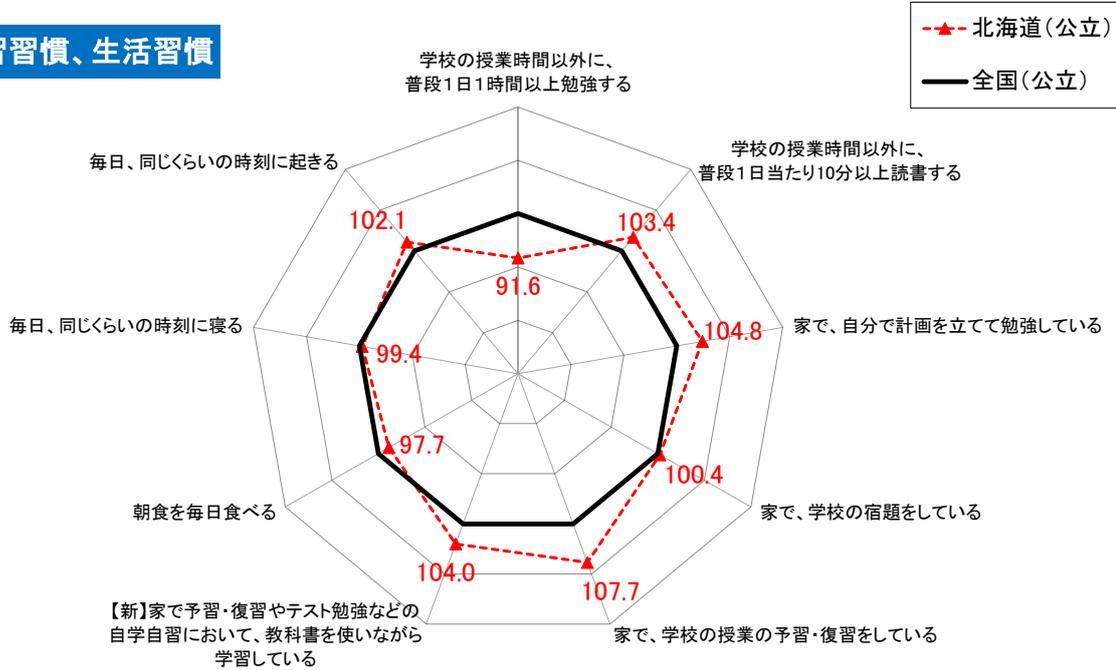


③ 理科の学習

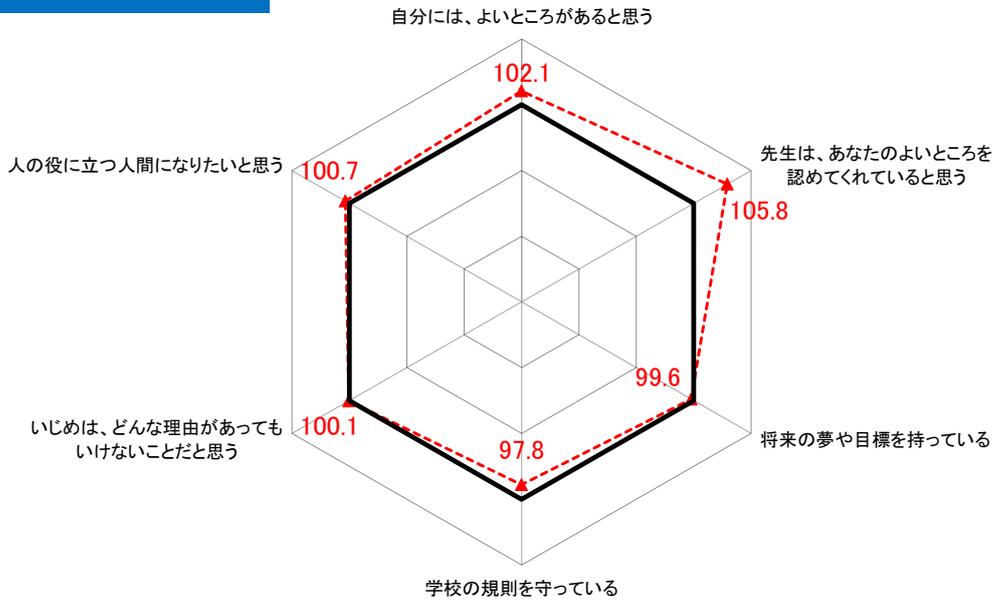


※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国（公立）の児童生徒の割合×100」で算出。

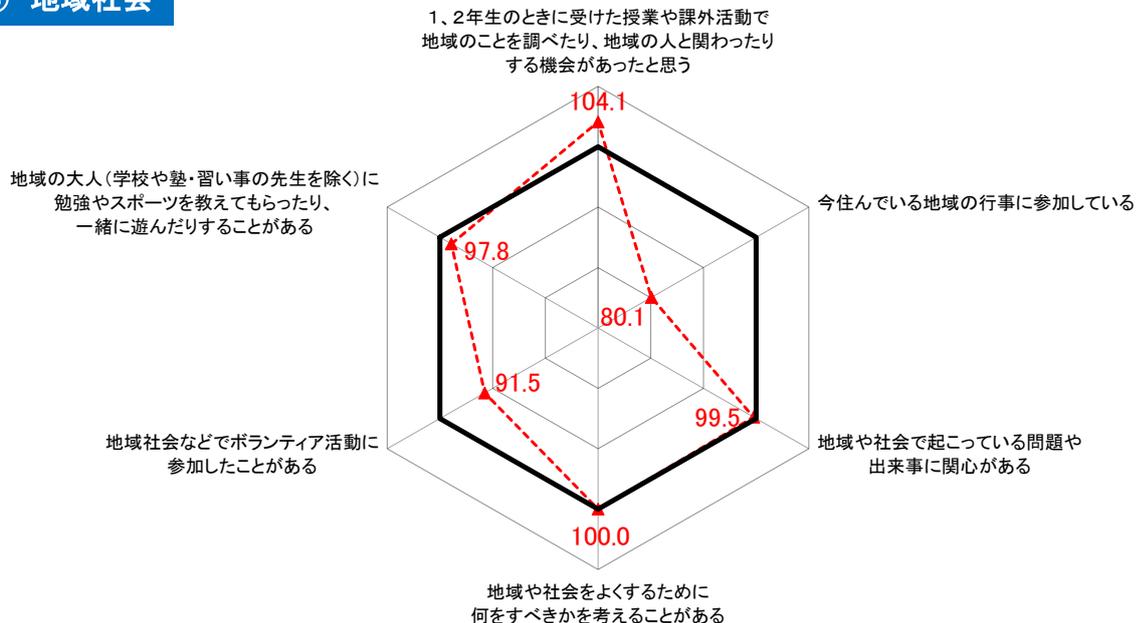
④ 学習習慣、生活習慣



⑤ 自尊意識、規範意識等



⑥ 地域社会



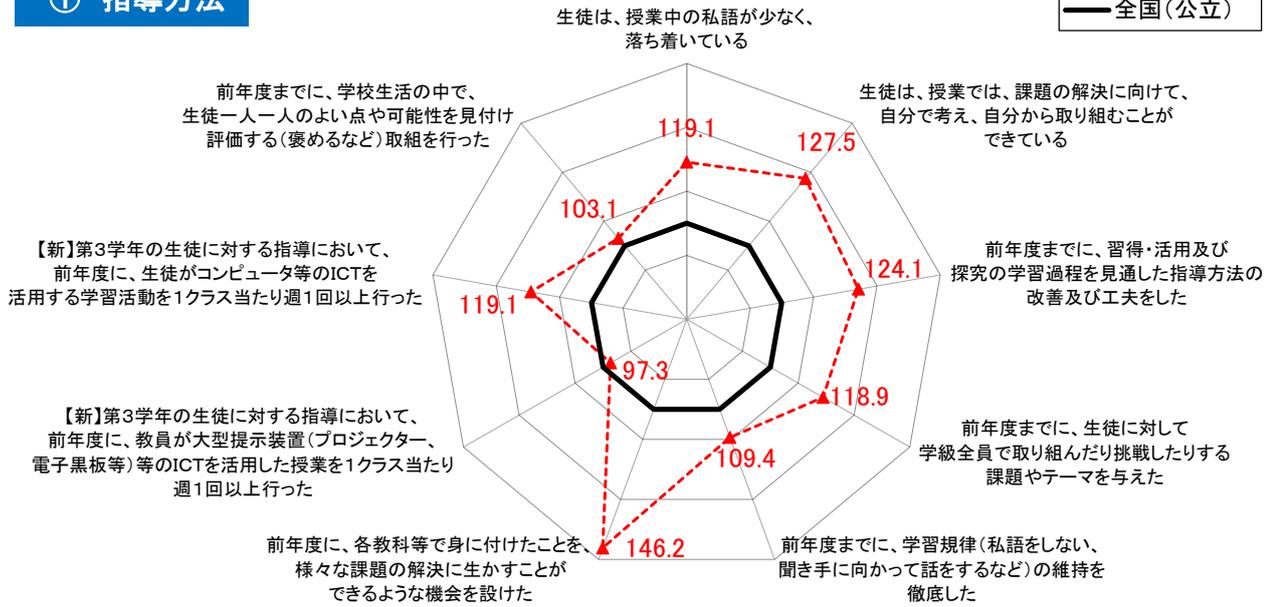
※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目。

※ 数値は、「それぞれの児童生徒の割合÷全国(公立)の児童生徒の割合×100」で算出。

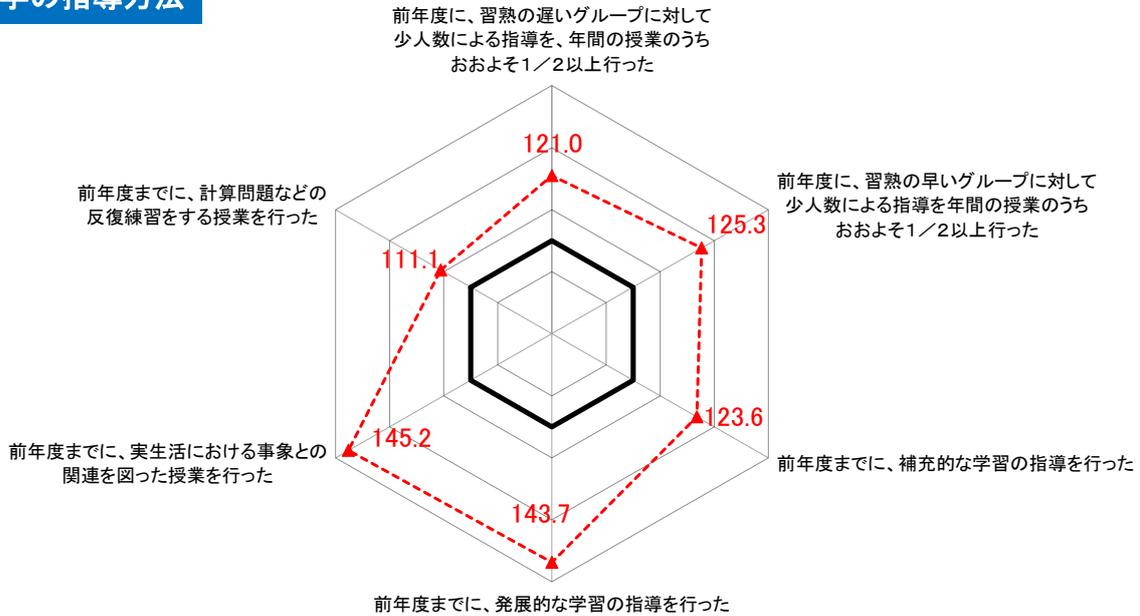
(7) 中学校・学校質問紙調査

① 指導方法

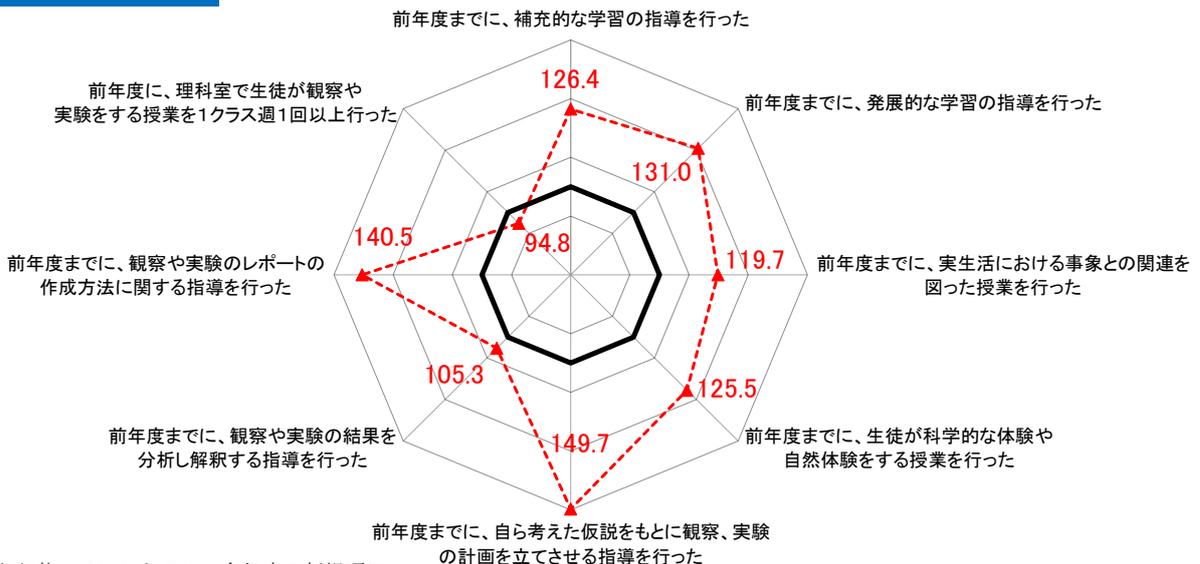
—▲— 北海道(公立)
— 全国(公立)



② 数学の指導方法



③ 理科の指導方法

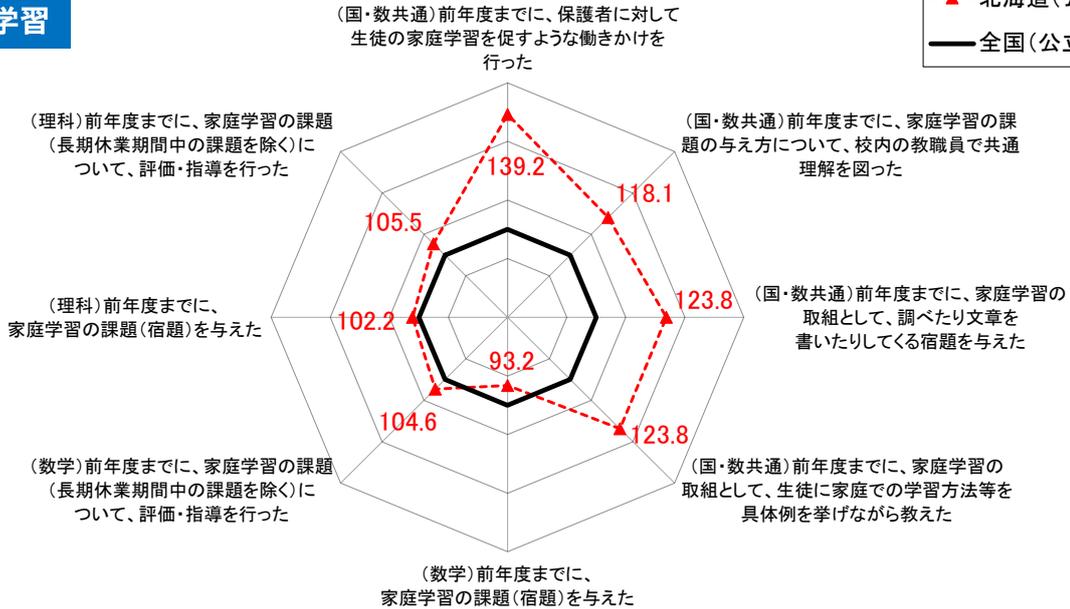


※ 【新】と記載しているものは、今年度の新規項目。

※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出。

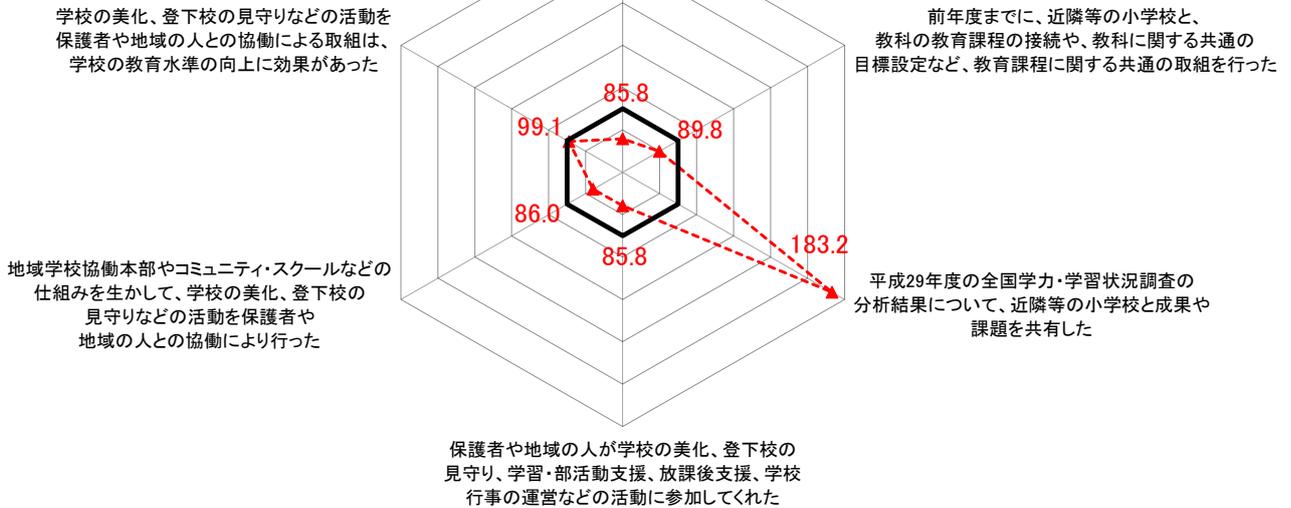
④ 家庭学習

—▲— 北海道(公立)
— 全国(公立)



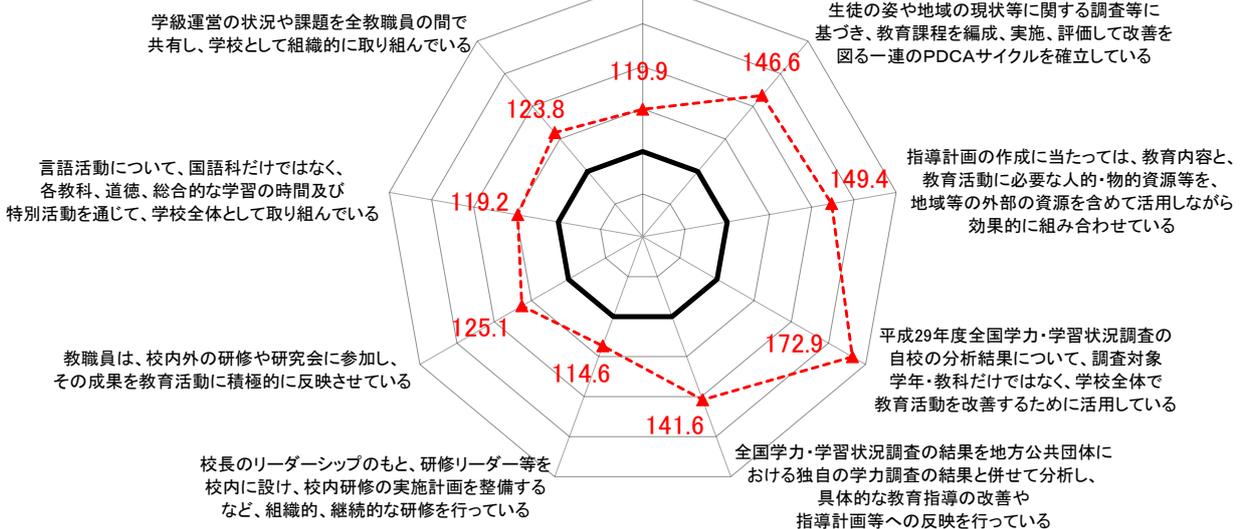
⑤ 小中連携、地域の人材活用

前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った



⑥ カリキュラム・マネジメント、教員研修等

教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している



※ 数値は、「それぞれの学校の割合÷全国(公立)の学校の割合×100」で算出。