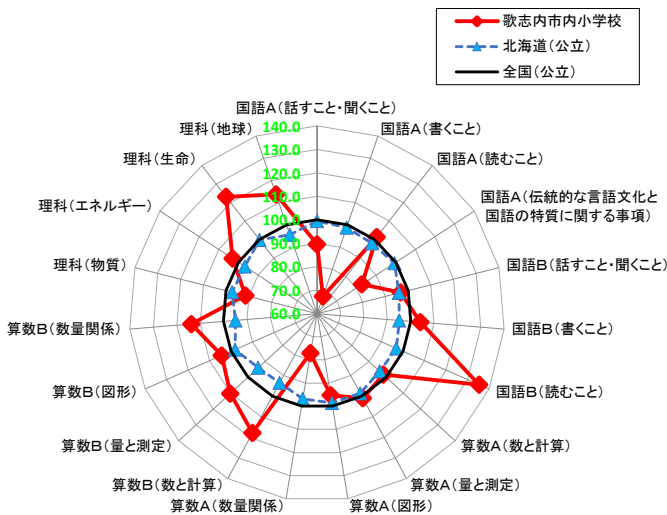


■歌志内市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:16人)

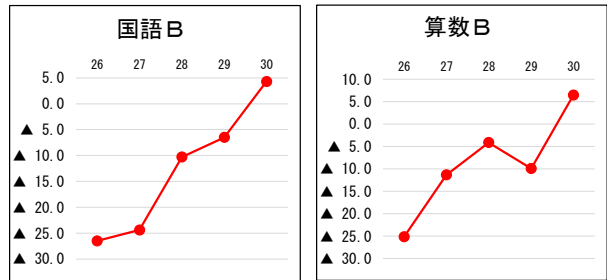
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

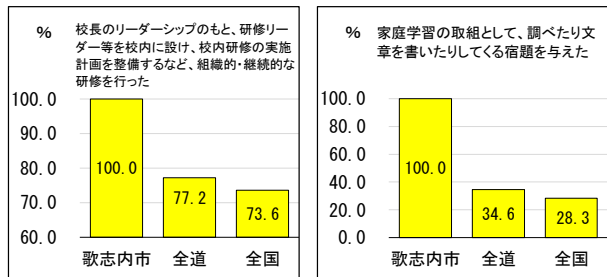


【平均正答率の全国との差の推移】

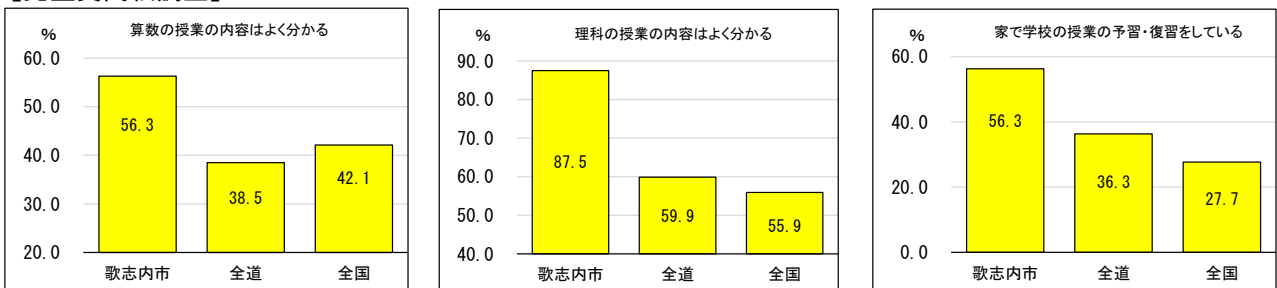
※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、「エネルギー」「生命」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校長のリーダーシップのもと、組織的・継続的な研修を行った結果、日常の授業改善が図られ、算数や理科の授業の内容がよく分かる児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてやる宿題を与えた結果、家で学校の授業の予習・復習をしている児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的・継続的な研修を行った。 ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてやる宿題を与えた。 	

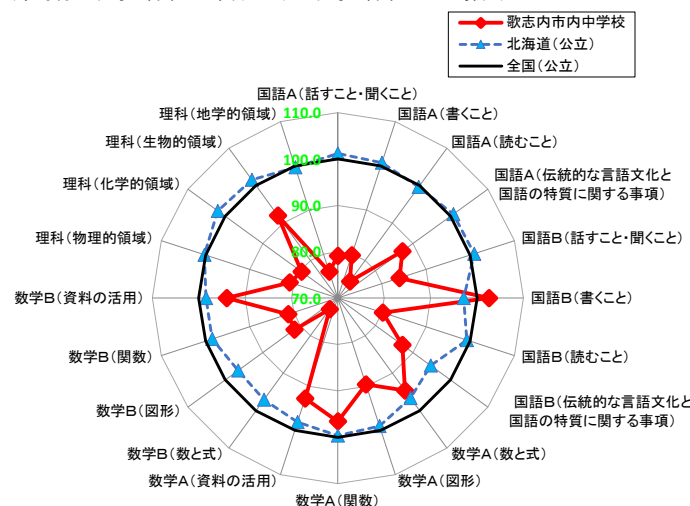
【歌志内市の学力向上策】

- ◎ 小学校1年生からの外国語活動の導入
- ◎ 小・中学校における9年間を通じた教育課程の策定と、義務教育学校設置に向けた検討
- ◎ インクルーシブ教育の理念に基づく個に応じた支援による特別支援教育の充実
- ◎ 家庭が安心して子育てに集中できる環境整備に向けた補助教材費及び高等学校等就学支援金等の助成
- ◎ 学校支援地域本部事業による児童館での書道教室やコミュニティセンターでの公的学習塾の開設
- ◎ 道立図書館等との相互貸出やインターネットサービスの充実による市立図書館の環境整備の推進

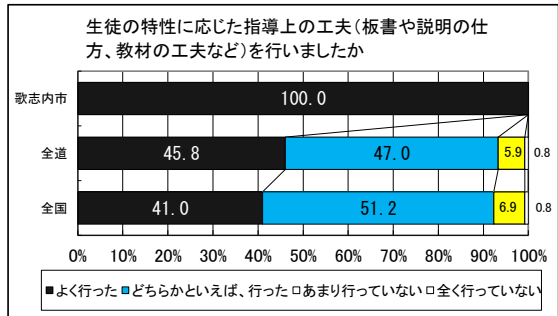
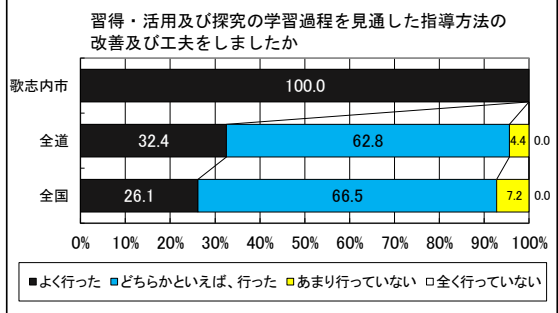
■歌志内市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:14人)

【教科全体の状況】

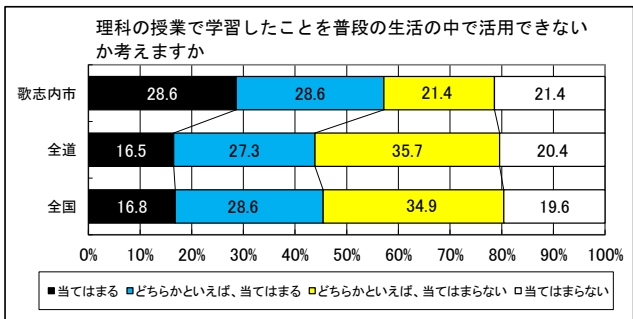
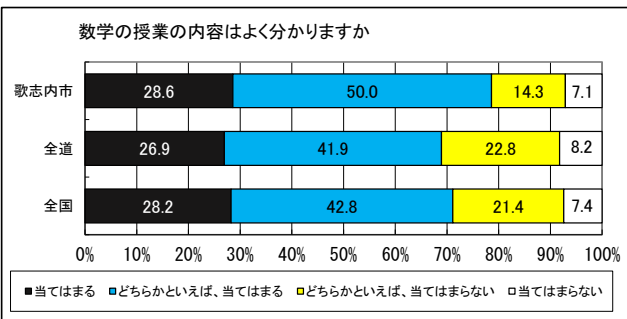
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「生物的領域」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行った結果、日常の授業改善が図られ、国語Bでは、「書くこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の特性に応じた指導の工夫を行った結果、数学の授業の内容がよく分かる生徒や理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行った。 ○ 生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行った。 	

【歌志内市の学力向上策】

- ◎ 小学校1年生からの外国語活動の導入
- ◎ 小・中学校における9年間を通じた教育課程の策定と、義務教育学校設置に向けた検討
- ◎ インクルーシブ教育の理念に基づく個に応じた支援による特別支援教育の充実
- ◎ 家庭が安心して子育てに集中できる環境整備に向けた補助教材費及び高等学校等就学支援金等の助成
- ◎ 学校支援地域本部事業による児童館での書道教室やコミュニティセンターでの公的学習塾の開設
- ◎ 道立図書館などの相互貸出やインターネットサービスの充実による市立図書館の環境整備の推進