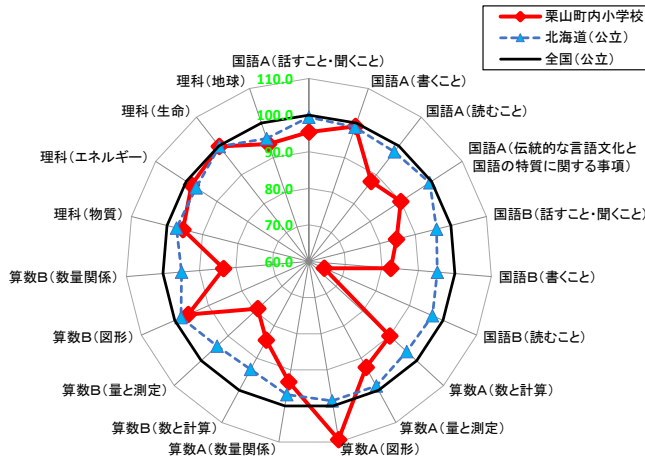


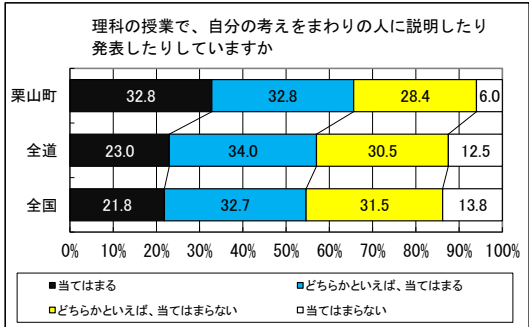
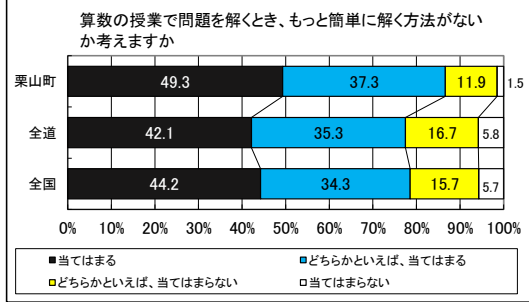
# ■ 栗山町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:67人)

## 【教科全体の状況】

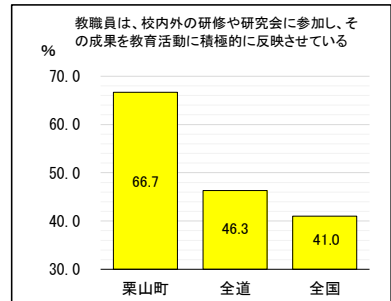
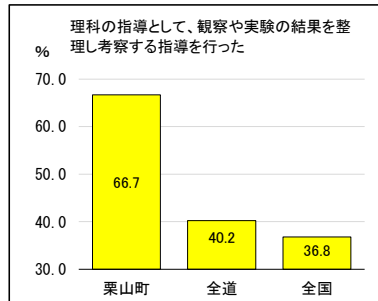
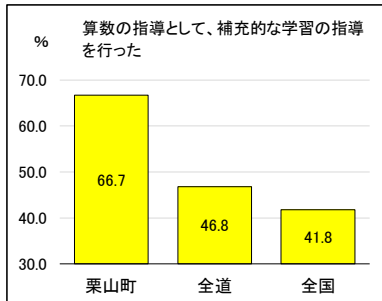
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「図形」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った結果、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教職員が、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させた結果、日常の授業改善が図られ、算数Aの「図形」において全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>

## 【栗山町の学力向上策】

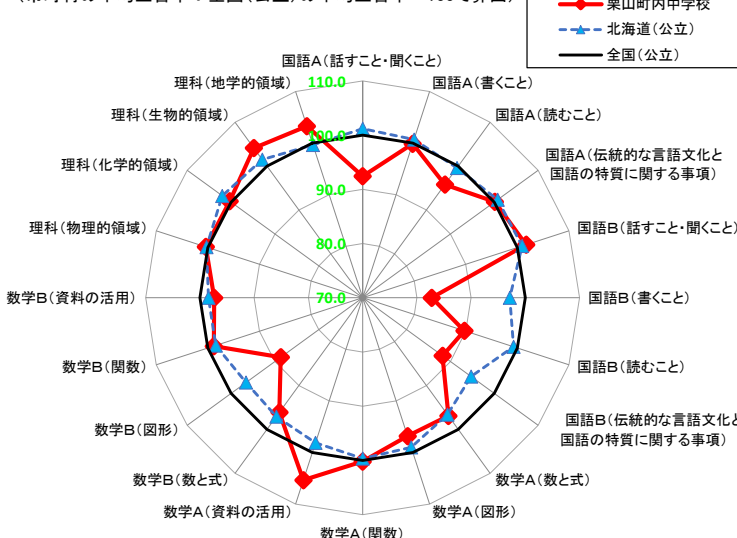
- ◎ 「ふるさと栗山」の地域資源を活用した栗山独自のキャリア教育の推進
- ◎ 保護者や地域住民と連携し、地域とともにある学校づくりを目指すコミュニティ・スクール制度の推進
- ◎ 特別支援教育支援員の増員による子ども一人ひとりの実態に応じた指導の充実
- ◎ 教職員の授業力を高めるための、指導・助言を行う専門職員の配置
- ◎ 授業力の向上に向けた、学校や教育振興会などの教職員が学び合う環境の整備
- ◎ 学校での読書活動の拡大を目指した「ミニくりプロジェクト」の実施及び学校図書室担当司書による学習活動の支援
- ◎ ICT機器を含めた学びの環境づくりの推進及び各教科の教材や学校施設の計画的な整備

# ■ 栗山町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 83人)

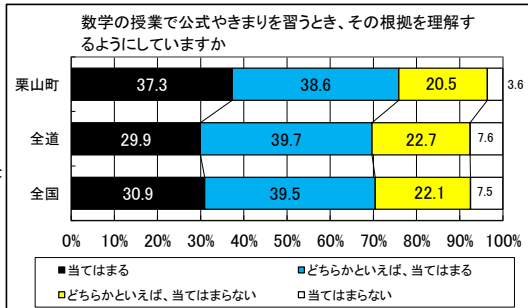
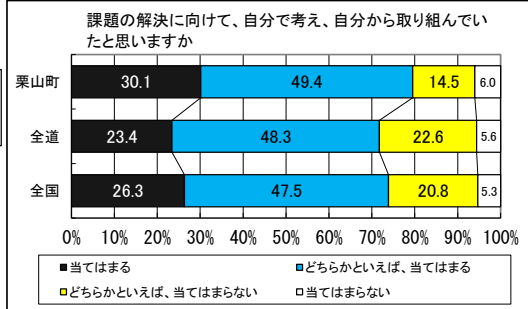
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

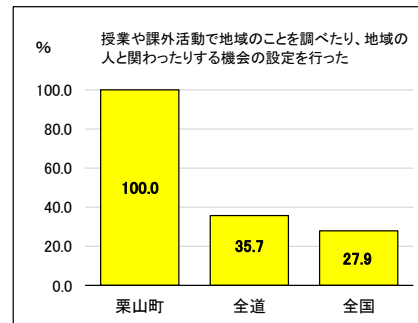
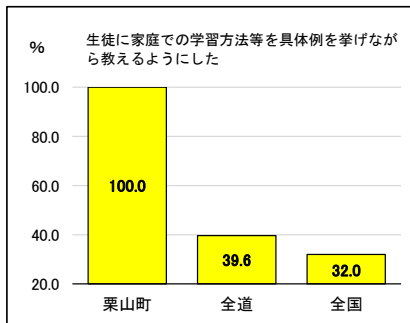
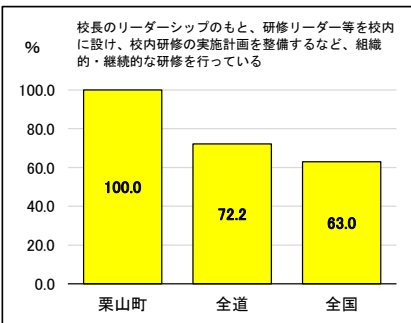
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校長のリーダーシップのもと、研修担当教員を中心に、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的・継続的な研修を行うとともに、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えた結果、日常の授業改善や家庭学習の習慣化が図られ、国語Bの「話すこと・聞くこと」、数学Aの「資料の活用」「関数」、理科の全ての領域で全国を上回るとともに、数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った結果、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的・継続的な研修を行った。</li> <li>○ 生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした。</li> <li>○ 授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った。</li> </ul>	

## 【栗山町の学力向上策】

- ◎ 「ふるさと栗山」の地域資源を活用した栗山独自のキャリア教育の推進
- ◎ 保護者や地域住民と連携し、地域とともにある学校づくりを目指すコミュニティ・スクール制度の推進
- ◎ 特別支援教育支援員の増員による子ども一人ひとりの実態に応じた指導の充実
- ◎ 教職員の授業力を高めるための、指導・助言を行う専門職員の配置
- ◎ 授業力の向上に向けた、学校や教育振興会などの教職員が学び合う環境の整備
- ◎ 学校での読書活動の拡大を目指した「ミニクリプロジェクト」の実施及び学校図書室担当司書による学習活動の支援
- ◎ ICT機器を含めた学びの環境づくりの推進及び各教科の教材や学校施設の計画的な整備