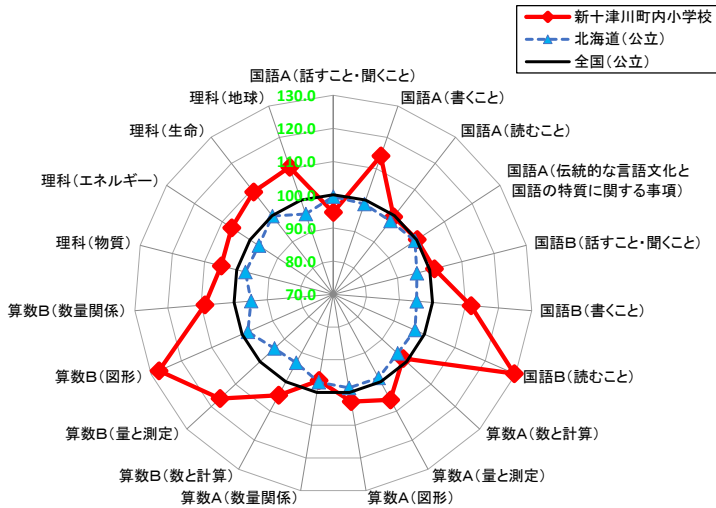


■新十津川町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:57人)

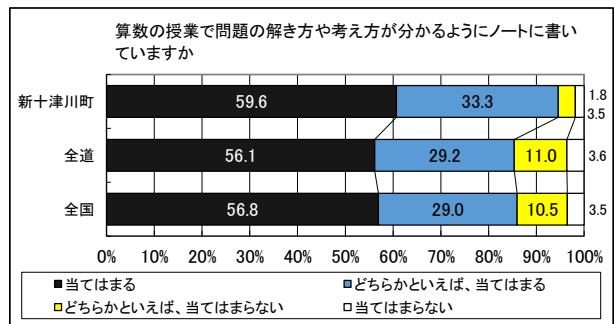
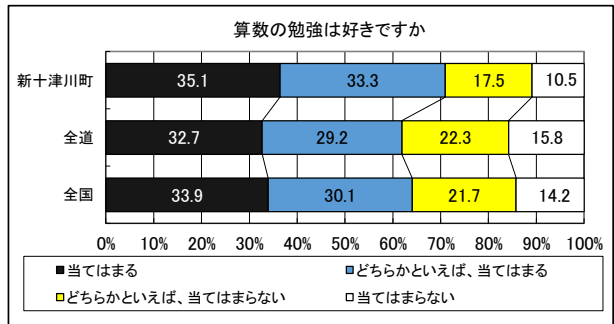
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

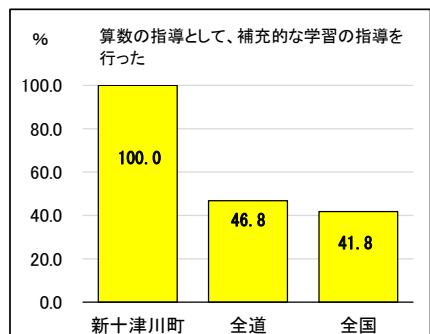
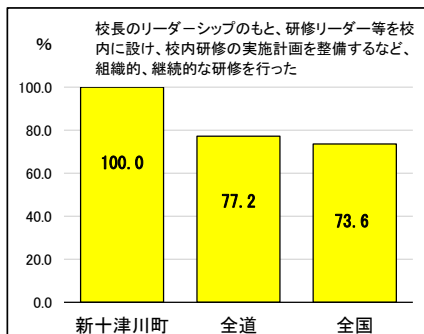
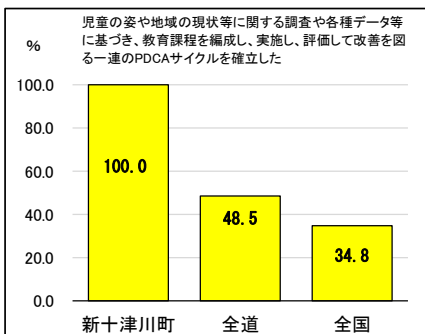
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各種データ等に基づき、教育課程の改善を図る一連のPDCAサイクルを確立するとともに、校長のリーダーシップのもと、組織的、継続的な研修を行った結果、日常の授業改善が図られ、全ての教科で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いています」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、算数の勉強が好きな児童や問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いています児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立した。 ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った。 ○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行った。 	

【新十津川町の学力向上策】

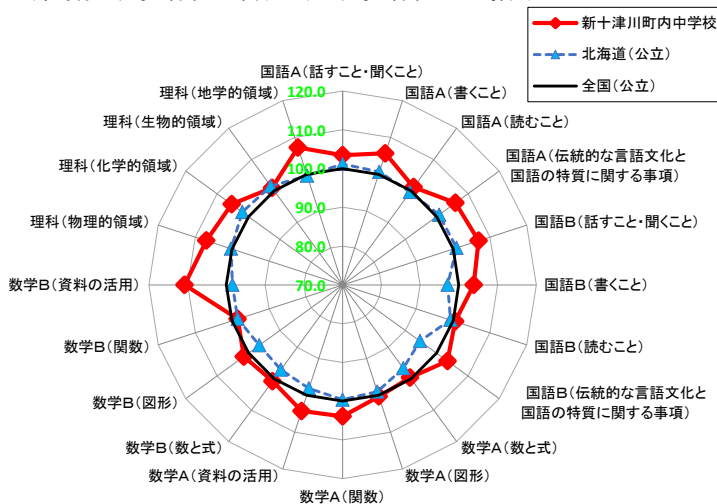
- ◎ 「学習支援サポーター」「学力向上推進講師」を活用した「チーム・ティーチング指導」の実施
- ◎ 長期休業中の学習サポート「やまびこ」の取組の継続
- ◎ ALTを活用した授業改善や中学校英語教師の乗り入れ授業の実施
- ◎ 小・中学校への支援員の配置による、一人一人の実態に応じた特別支援教育の充実
- ◎ 放課後学習サポートの実施

■新十津川町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:57人)

【教科全体の状況】

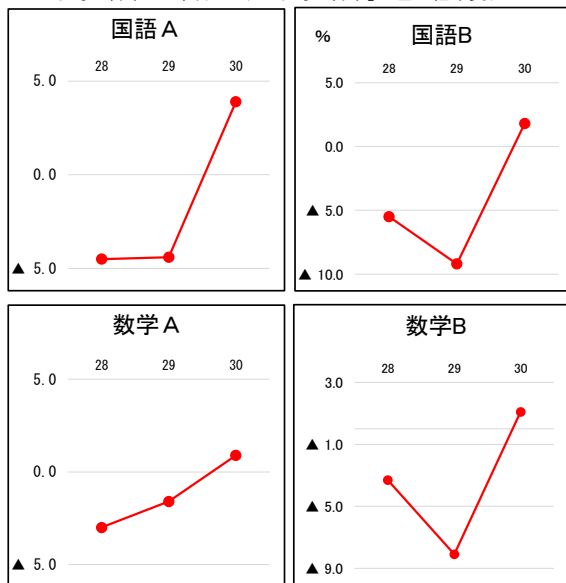
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

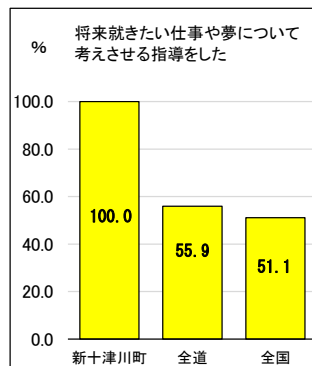
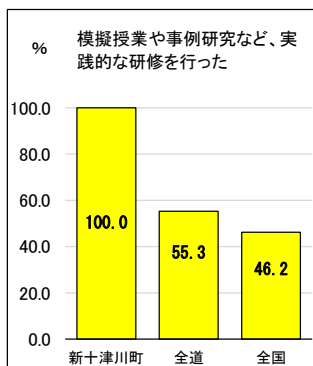
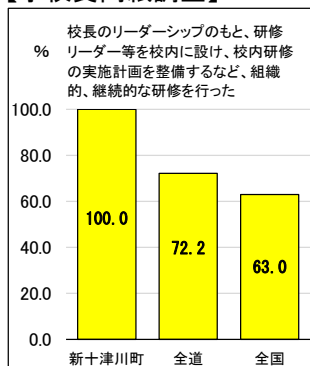


【平均正答率の全国との差の推移】

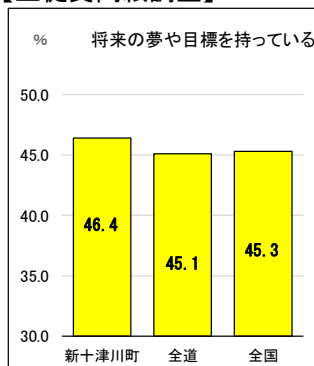
※「平均正答率-全国(公立)の平均正答率」の差の経年変化



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは、「数と式」「図形」「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校長のリーダーシップのもと、組織的、継続的な研修を行うとともに、模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行った結果、日常の授業改善が図られ、全ての教科で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「将来の夢や目標を持っている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導を行った結果、望ましい勤労観や職業観が育まれ、将来の夢や目標をもつ生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った。 ○ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行った。 ○ 将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした。 	

【新十津川町の学力向上策】

- ◎ 「学習支援サポーター」「学力向上推進講師」を活用した「チーム・ティーチング指導」の実施
- ◎ 長期休業中の学習サポート「やまびこ」の取組の継続
- ◎ ALTを活用した授業改善や中学校英語教師の乗り入れ授業の実施
- ◎ 検定料の全額助成による英検受験の奨励
- ◎ 小・中学校への支援員の配置による、一人一人の実態に応じた特別支援教育の充実
- ◎ 放課後学習サポートの実施