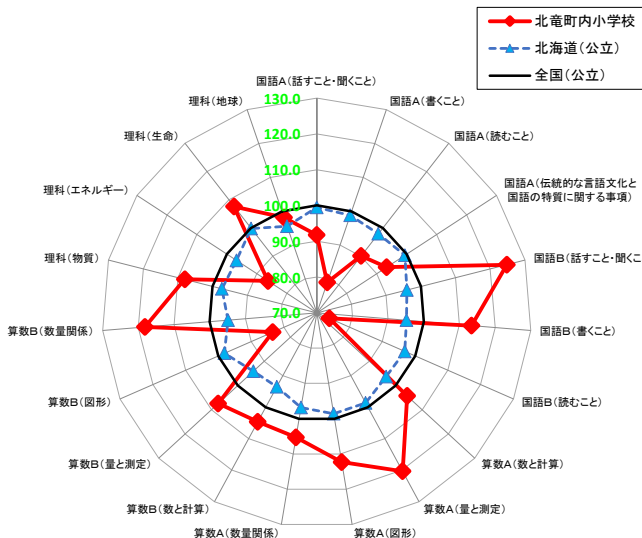


# 北竜町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:12人)

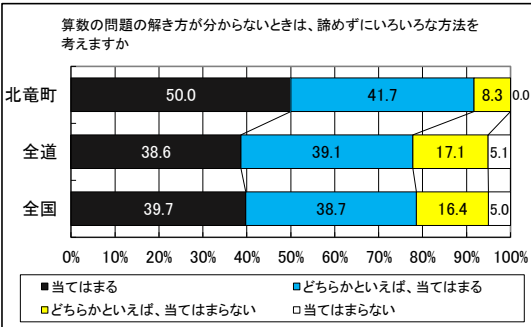
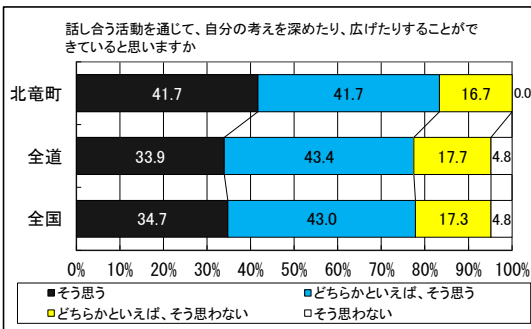
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

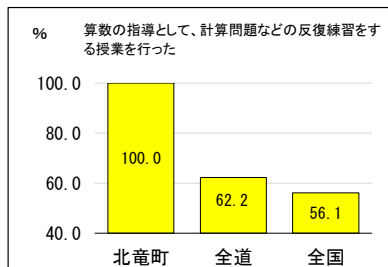
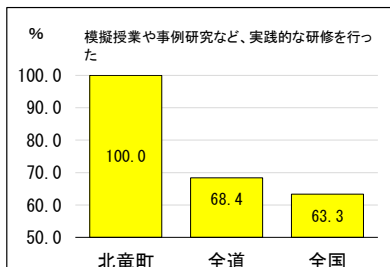
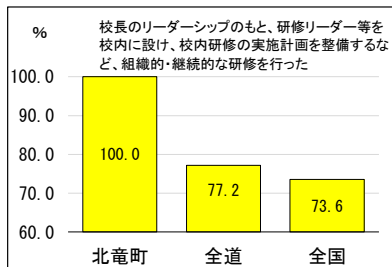
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、全ての領域、Bでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物質」「生命」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校長のリーダーシップのもと、組織的・継続的な研修を行うとともに、模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行った結果、日常の授業改善が図られ、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりする児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、問題の解き方が分からないとき、諦めずにいろいろな方法を考える児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的・継続的な研修を行った。</li> <li>○ 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行った。</li> <li>○ 算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った。</li> </ul>	

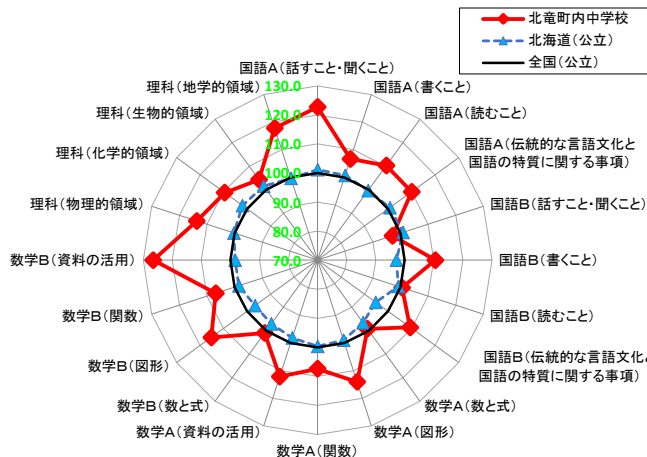
## 【北竜町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を活用し、学力や学習状況の評価・分析をもとにした授業改善
- ◎ 町費による臨時教員及び学習支援員1名の継続配置
- ◎ 小学校での外国語教育における、外国語指導助手の活用
- ◎ 学習意欲の向上を目的とした、漢字検定と英語検定の検定料の助成事業を継続実施
- ◎ 個々に応じた教育支援計画の作成や特別支援教育支援員の配置による、きめ細かな学習指導
- ◎ 町教育振興会での小中連携した研究活動など、教職員の実践指導力を高める取組の充実
- ◎ ICT化に向けての無線LAN環境整備、小学校における教師用iPad購入

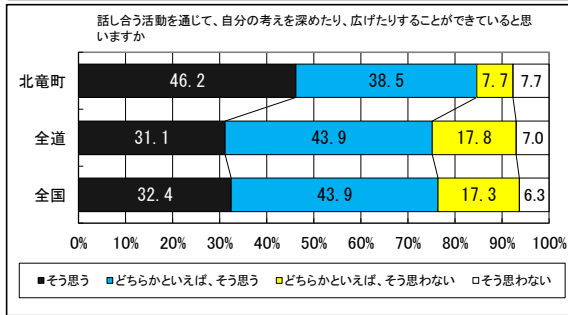
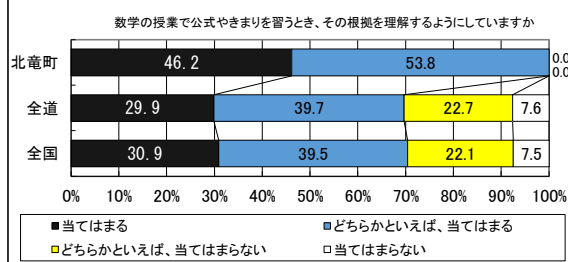
# ■北竜町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:13人)

## 【教科全体の状況】

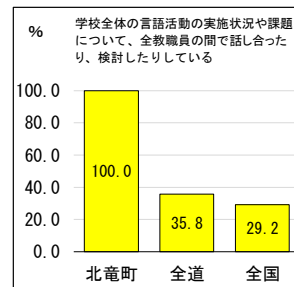
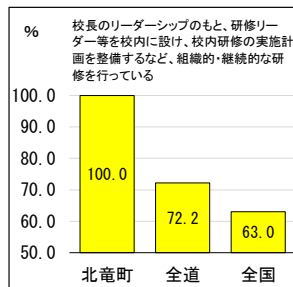
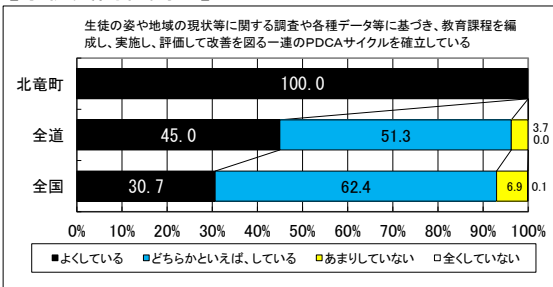
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各種データ等に基づき、教育課程の改善を図る一連のPDCAサイクルを確立するとともに、校長のリーダーシップのもと、組織的・継続的な研修をよく行った結果、日常の授業改善が図られ、数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間でよく話し合ったり、検討したりした結果、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりする生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している。</li> <li>○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的・継続的な研修を行っている。</li> <li>○ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている。</li> </ul>	

## 【北竜町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を活用し、学力や学習状況の評価・分析をもとにした授業改善
- ◎ 学習意欲の向上を目的とした、漢字検定と英語検定の検定料の助成事業、中学生短期語学留学助成事業を継続実施
- ◎ 町教育振興会での小中連携した研究活動など、教職員の実践指導力を高める取組の充実
- ◎ ICT化に向けての無線LAN環境整備
- ◎ T・Tによる個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 家庭や地域と連携した学習習慣や望ましい生活習慣の定着を図るための取組の徹底
- ◎ ひまわり栽培管理や観光案内、職業体験学習を通じたキャリア教育の推進