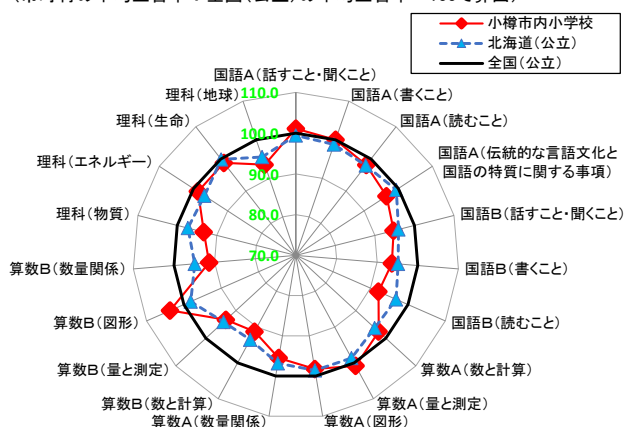


# ■小樽市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:18校、児童数:756人)

## 【教科全体の状況】

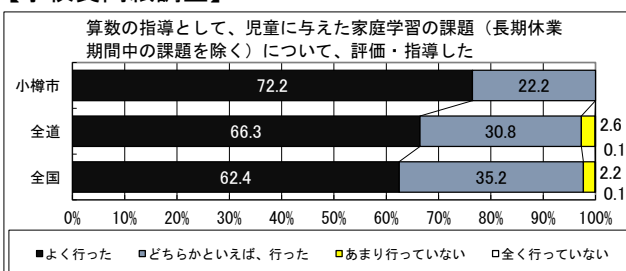
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



〈小樽市内小学校の平均正答率〉

| 国語A | 国語B | 算数A | 算数B | 理科 |
|-----|-----|-----|-----|----|
| 69  | 52  | 63  | 48  | 58 |

## 【学校質問紙調査】



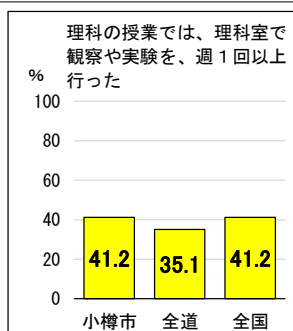
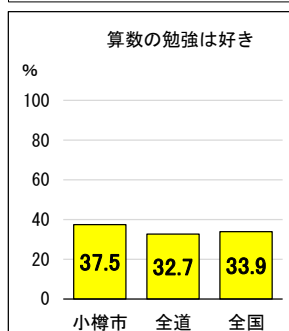
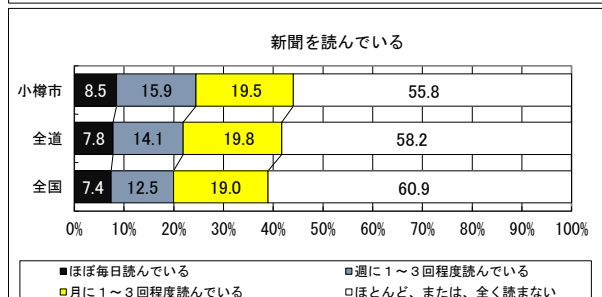
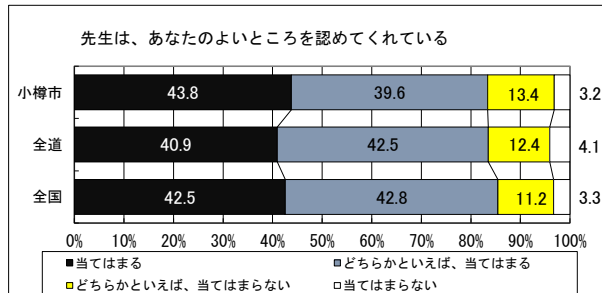
## 【分析】

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」、Bでは、「図形」で全国を上回っている。</li> </ul>                                                                                                                                   | ○ 算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導したことにより、「先生は、あなたのよいところを認めてくれて」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生は、あなたのよいところを認めてくれて」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「新聞を読んでいる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「算数の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業では、理科室で観察や実験を、週1回以上行った」と回答した児童の割合が、全国と同じである。</li> </ul> |                                                                                        |
| 学校質問紙 | ○ 「算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。                                                                                                                                                                                |                                                                                        |

## 【小樽市の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の習慣化を目指す「音読」の取組の推進と音読の質の向上に向けた「音読カップ」の開催
- ◎ 「学力向上改善プラン」における、各学年の定着目標の設定及び基礎学力の定着を図る学期末等の確認テストの実施
- ◎ 「樽っ子学校サポート事業」など外部人材を活用した放課後や長期休業中における学習活動の工夫
- ◎ 児童生徒及び保護者の進路選択に対する関心等を高める「進路説明会」の実施
- ◎ 「学力向上検討委員会」を設置し、学習内容の定着状況を見るための「確認テスト」の実施
- ◎ 市内全ての小学校第3学年、第5学年を対象とした標準学力検査を実施し、その結果を活用した授業改善

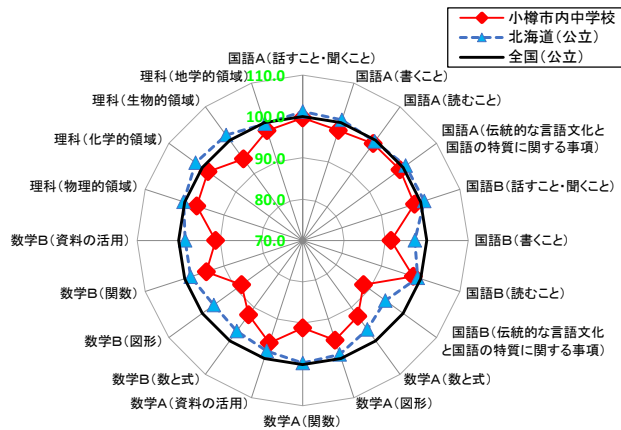
## 【児童質問紙調査】



# ■小樽市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:12校、生徒数:803人)

## 【教科全体の状況】

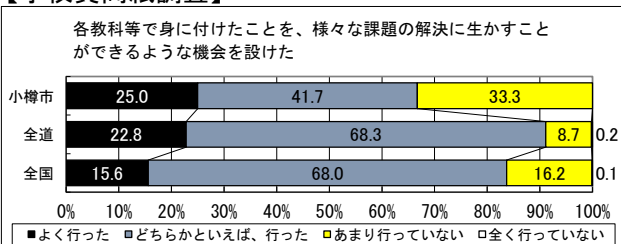
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 〈小樽市内中学校の平均正答率〉

| 国語A | 国語B | 数学A | 数学B | 理科 |
|-----|-----|-----|-----|----|
| 75  | 60  | 62  | 43  | 64 |

## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けたことにより、「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があった」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回る結果につながったと考えられる。</li> </ul> |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「新聞を読んでいる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があった」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |

## 【小樽市の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の習慣化を目指す「音読」の取組の推進と音読の質の向上に向けた「音読カップ」の開催
- ◎ 「学力向上改善プラン」における、各学年の定着目標の設定及び基礎学力の定着を図る学期末等の確認テストの実施
- ◎ 「樽っ子学校サポート事業」など外部人材を活用した放課後や長期休業中における学習活動の工夫
- ◎ 児童生徒及び保護者の進路選択に対する関心等を高める「進路説明会」の実施
- ◎ 「学力向上検討委員会」を設置し、学習内容の定着状況を見るための「確認テスト」の作成
- ◎ 市内全ての中学校第2学年を対象とした標準学力検査を実施し、その結果を活用した授業改善

## 【生徒質問紙調査】

