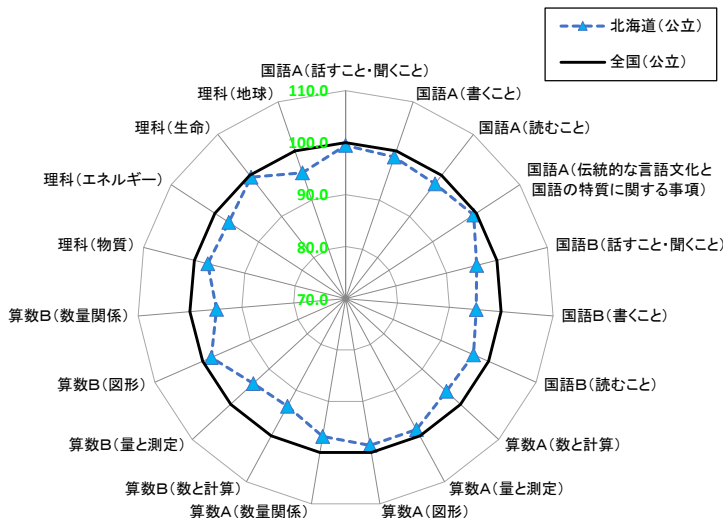


## ■ 島牧村内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:1校、児童数:5人)

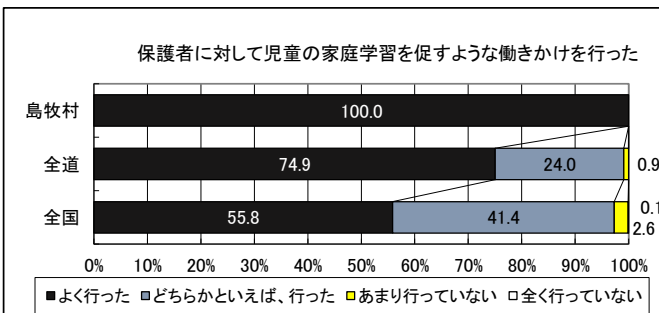
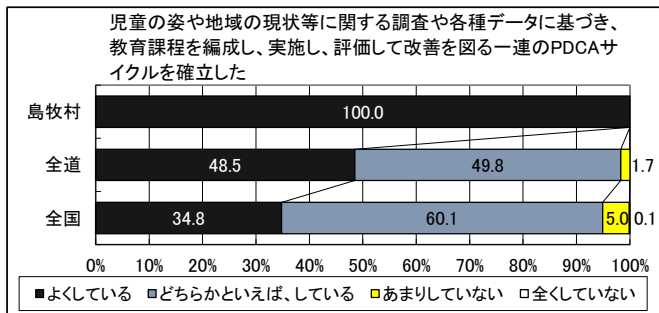
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの  
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立した。</li> <li>○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立したことにより、学校全体としての授業改善が進んでいると考えられる。</li> <li>○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行ったことにより、家庭と連携した児童の学習習慣の確立が図られていると考えられる。</li> </ul>

### 【島牧村の学力向上策】

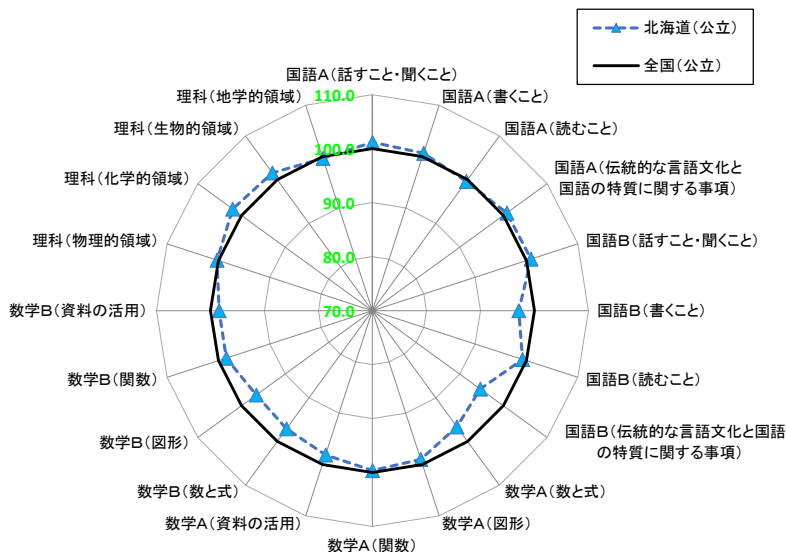
- ◎ 朝や放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 朝読書や読書週間を設けるなど読書の習慣を身に付ける取組の充実と学校図書館の整備
- ◎ ICT機器を活用した「分かる授業づくり」の推進
- ◎ 単式学級維持のための村独自の教員配置

## ■ 島牧村内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 8人)

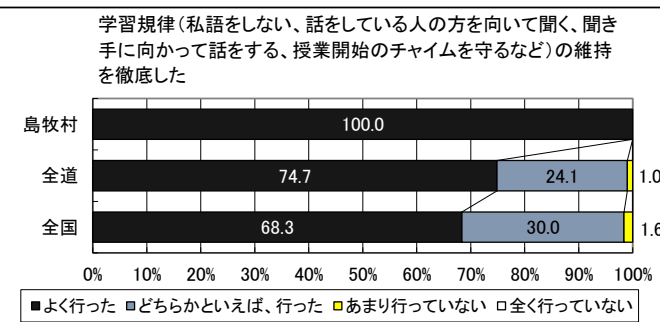
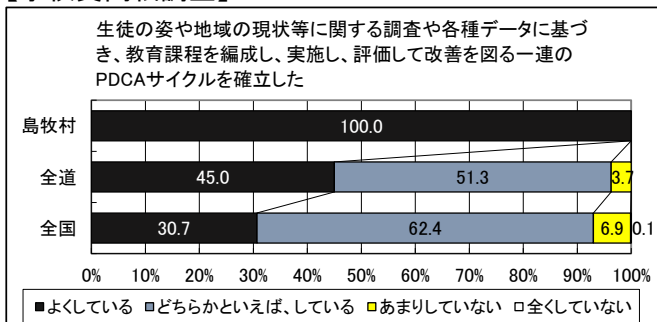
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

### 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの  
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



### 【学校質問紙調査】



### 【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の教科のデータは掲載していない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、島牧村の生徒質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立した。</li> <li>○ 学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立したことにより、学校全体としての授業改善が進んでいると考えられる。</li> <li>○ 学習規律の維持を徹底したことにより、生徒が落ち着いて学習し、基礎的・基本的な学力の定着が図られていると考えられる。</li> </ul>

### 【島牧村の学力向上策】

- ◎ 朝や放課後及び長期休業中の学習サポートの充実
- ◎ 朝読書や読書週間を設けるなど読書の習慣を身に付ける取組の充実と学校図書館の整備
- ◎ ICT機器を活用した「分かる授業づくり」の推進
- ◎ 単式学級維持のための村独自の教員配置