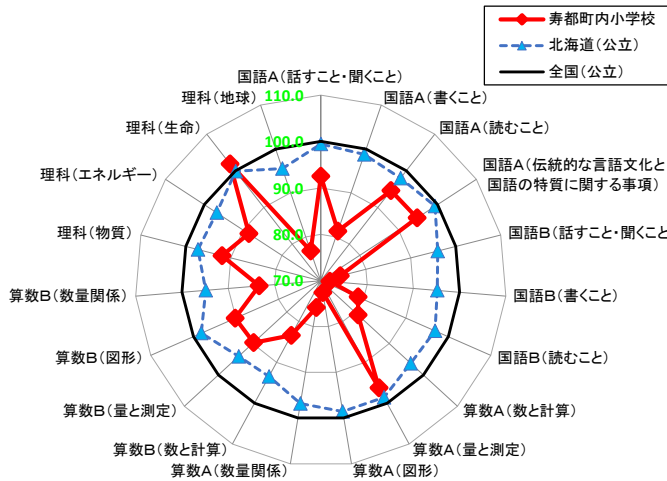


# ■ 寿都町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 25人)

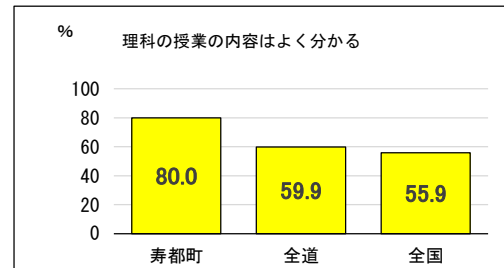
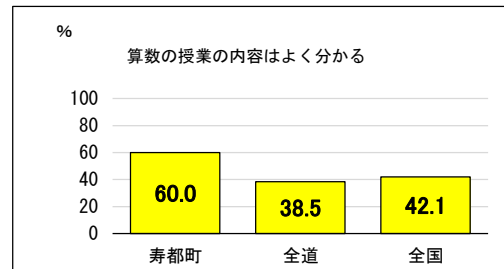
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

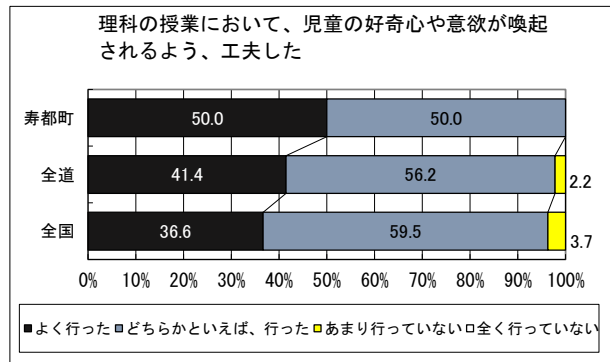
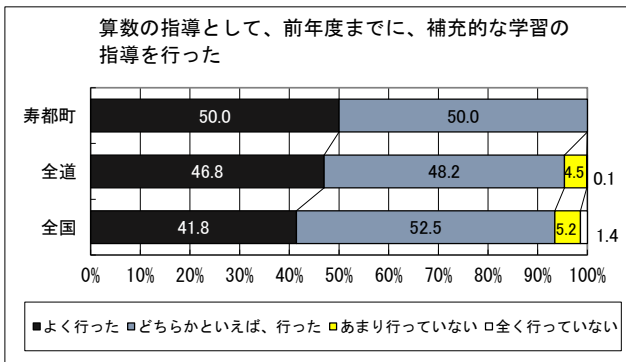
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行ったことにより、「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が全国を上回り、算数Aの「量と測定」で全国に最も近くなったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したことにより、「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回り、理科の「生命」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

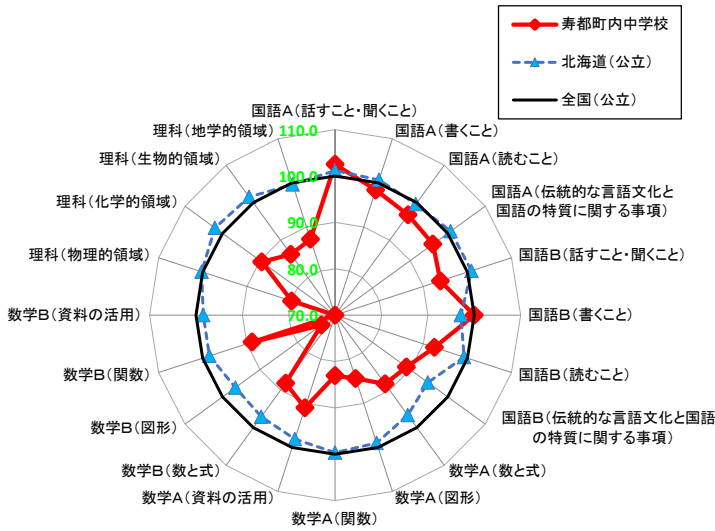
## 【寿都町の学力向上策】

- ◎ 校内組織である学力向上委員会が中心となった学習環境の整備
- ◎ 学習支援員の配置による、習熟度別少人数指導等の指導方法の工夫
- ◎ 放課後及び長期休業中の学習サポートの実施
- ◎ 情報通信機器の活用及び地域素材の教材化による体験的な学習の充実
- ◎ 家庭学習の手引きや生活リズム調査による家庭学習習慣の定着を図る取組の推進
- ◎ コミュニティ・スクールの取組による地域全体で子どもたちを育てていく体制の整備
- ◎ 小中高連携推進委員会による全町的な課題分析と改善に向けた取組の推進
- ◎ 全町での土曜授業の実施及び地域の人材を有効に活用した学習の充実

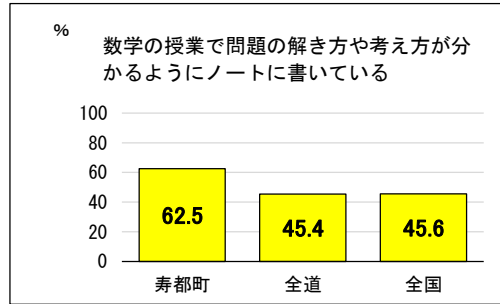
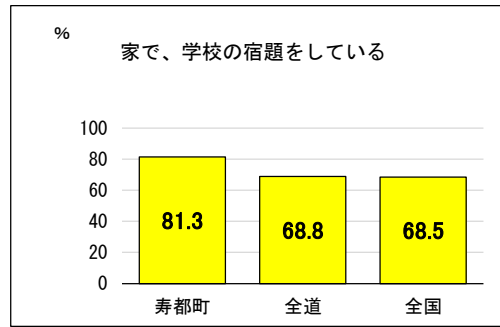
# ■ 寿都町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数:1校、生徒数:32人)

## 【教科全体の状況】

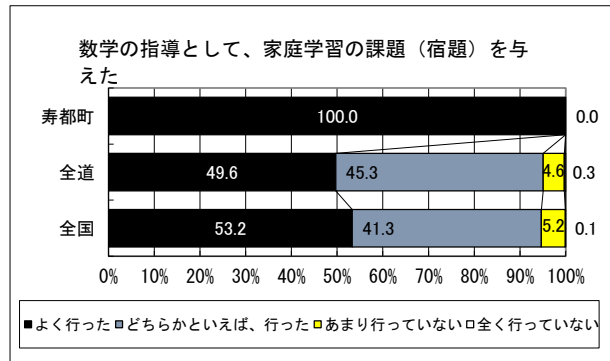
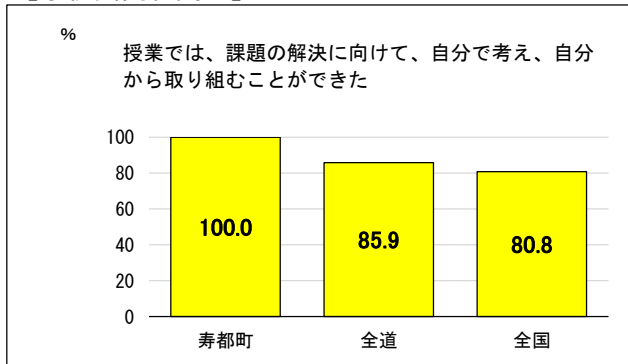
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「資料の活用」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 生徒が授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていることにより、「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるように書いている」と回答した生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えたことにより、「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができた。</li> <li>○ 数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)をよく与えた。</li> </ul>	

## 【寿都町の学力向上策】

- ◎ 校内組織である学力向上委員会が中心となった学習環境の整備
- ◎ 学習支援員の配置による、習熟度別少人数指導等の指導方法の工夫
- ◎ 放課後及び長期休業中の学習サポートの実施
- ◎ 情報通信機器の活用及び地域素材の教材化による体験的な学習の充実
- ◎ 家庭学習の手引きや生活リズム調査による家庭学習習慣の定着を図る取組の推進
- ◎ コミュニティ・スクールの取組による地域全体で子どもたちを育てていく体制の整備
- ◎ 小中高連携推進委員会による全町的な課題分析と改善に向けた取組の推進
- ◎ 全町での土曜授業の実施及び地域の人材を有効に活用した学習の充実