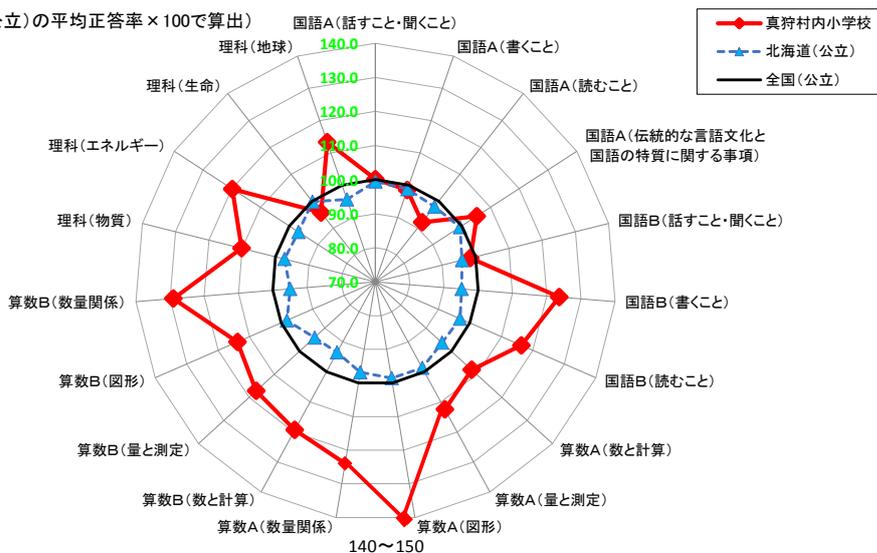


■真狩村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:11人)

【教科全体の状況】

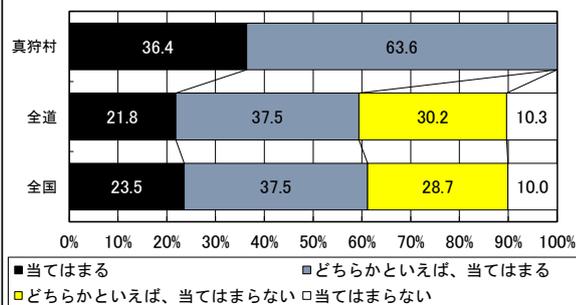
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



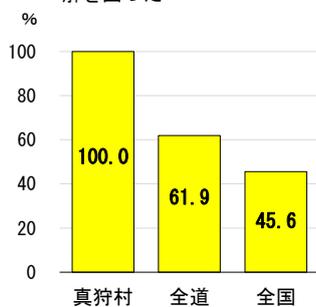
【児童質問紙調査】

自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表した

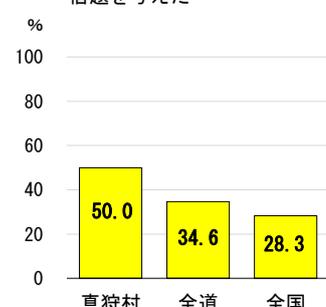


【学校質問紙調査】

家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った



家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」「エネルギー」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎基本の確実な定着を目指し家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図り実践したことにより、国語Aの「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、算数Aの全ての領域において、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表した」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えたことにより、「自分の考えを発表する機会では、自分の考えが上手く伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と回答した児童の割合が、全国を上回り、それが活用の力を問う国語Bの「書くこと」「読むこと」、算数Bの全ての領域で全国を上回ることにつながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答している。 ○ 「家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

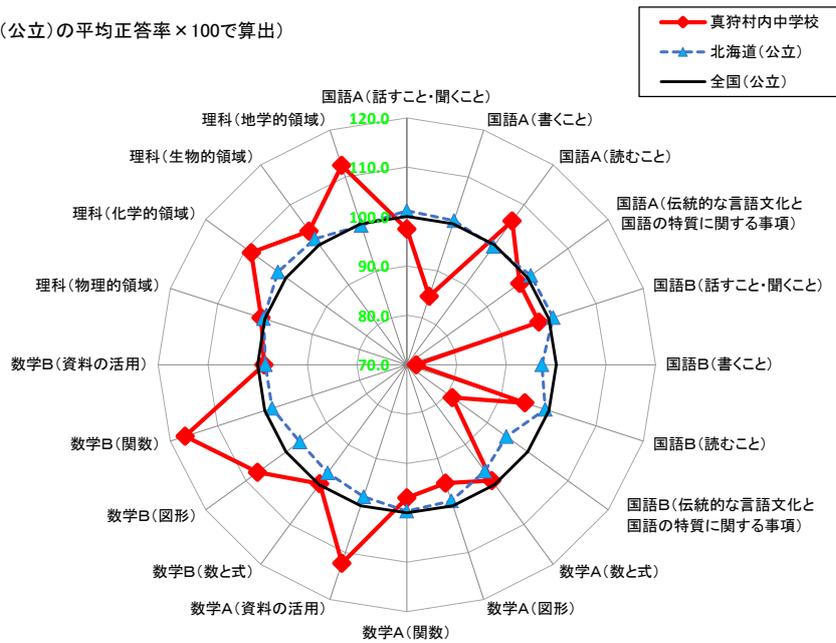
【真狩村の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の手引きの活用等による家庭学習の習慣化の一層の推進
- ◎ T・Tによる授業や地域の教育資源を生かした外部講師による授業の実施
- ◎ 自己評価や保護者アンケート等による教育活動の充実に向けた点検・評価の実施

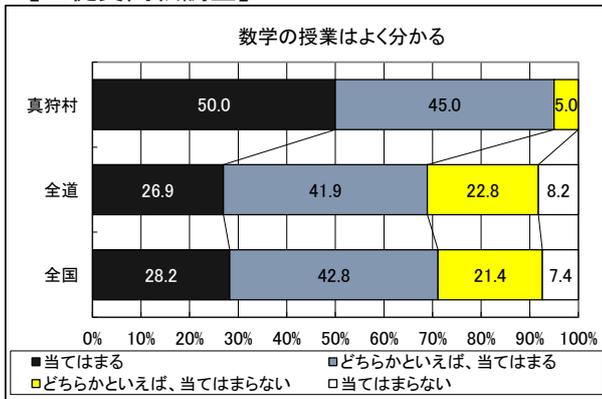
■真狩村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:20人)

【教科全体の状況】

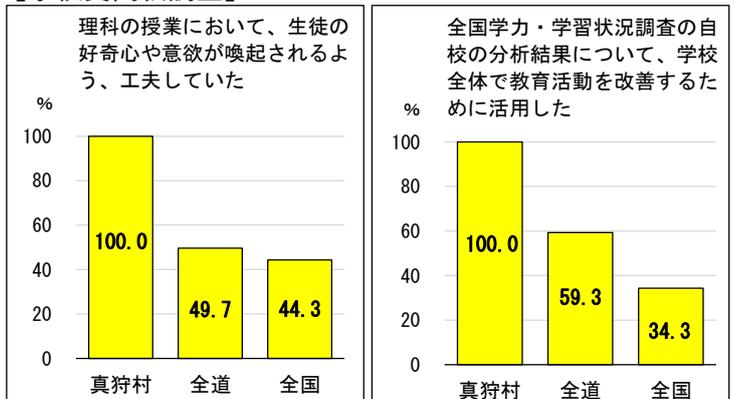
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で、全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」、Bでは、「図形」「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用したことにより、授業改善が図られ、「数学の授業はよく分かる」と回答した生徒の割合が全国を上回るとともに、数学Aの「資料の活用」、Bの「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫して授業改善を行ったことにより、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した。 ○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した。 	

【真狩村の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の手引きの活用や家庭学習の強化週間の設定等による家庭学習の習慣化の一層の推進
- ◎ T・Iによる授業(複数の教員による学習支援)や地域の教育資源を生かした外部講師による授業の実施
- ◎ 自己評価や保護者アンケート等による教育活動の充実に向けた点検・評価の実施