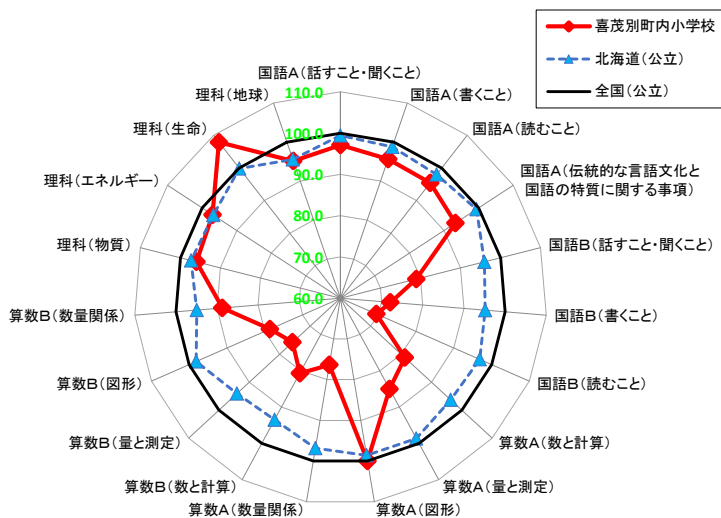


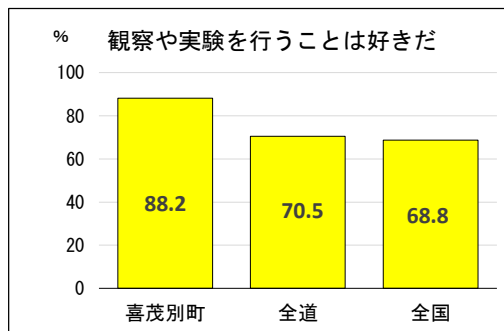
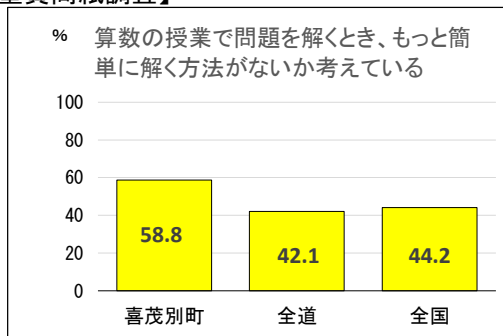
# ■喜茂別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:17人)

## 【教科全体の状況】

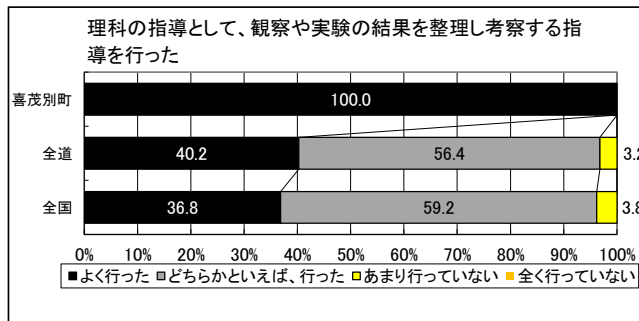
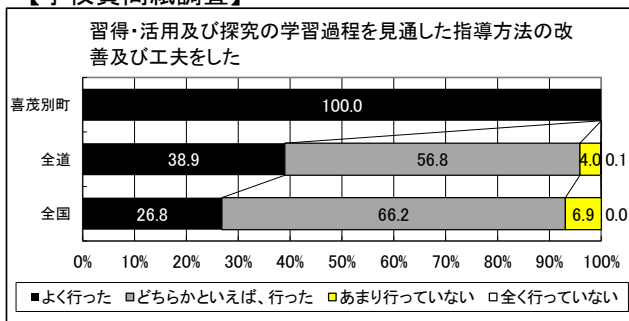
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数Aでは、「図形」で全国と同じである。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしたことにより、「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている」と回答した児童の割合が全国を上回るとともに、算数Aの「図形」で全国と同じであったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「観察や実験を行うことは好きだ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行ったことにより、「観察や実験を行うことは好きだ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回るとともに、理科の「生命」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした」と回答している。</li> <li>○ 全ての学校が、「理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った」と回答している。</li> </ul>	

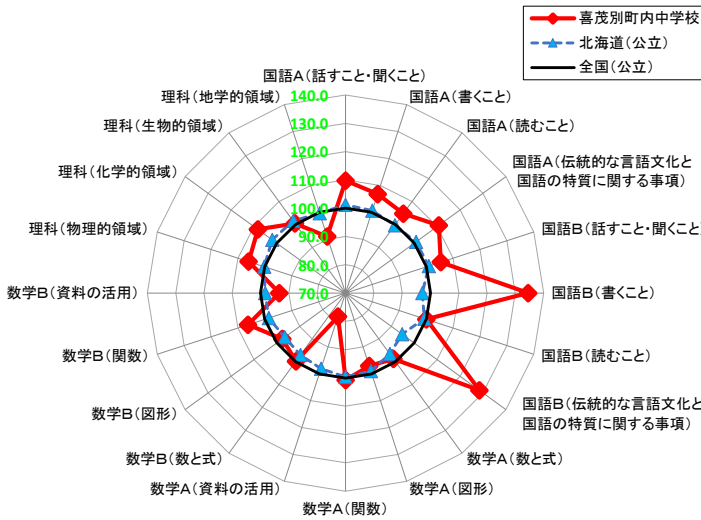
## 【喜茂別町の学力向上策】

- ◎ 学習規律の定着や生徒指導の機能を生かした授業改善の推進
- ◎ 習熟度別少人数指導による個に応じたきめ細かな指導の実施
- ◎ 実物投影機やタブレットPCの活用による授業改善の推進

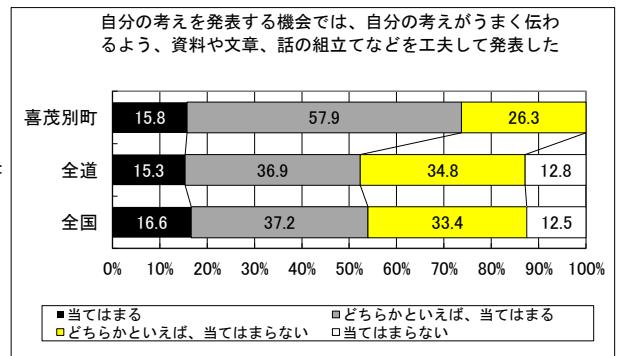
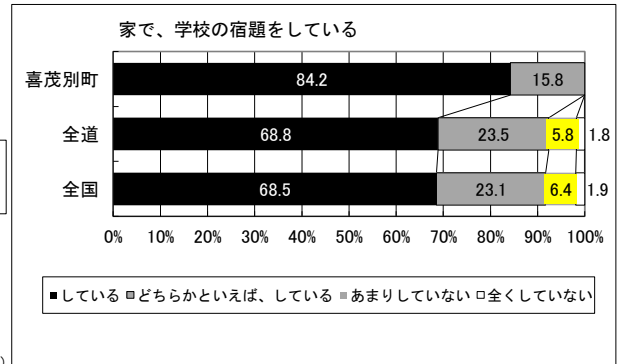
# ■喜茂別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:19人)

## 【教科全体の状況】

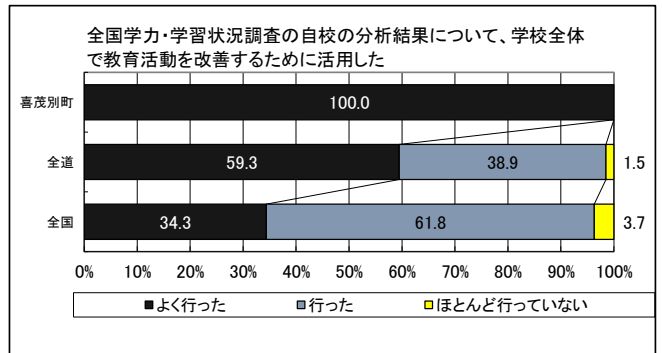
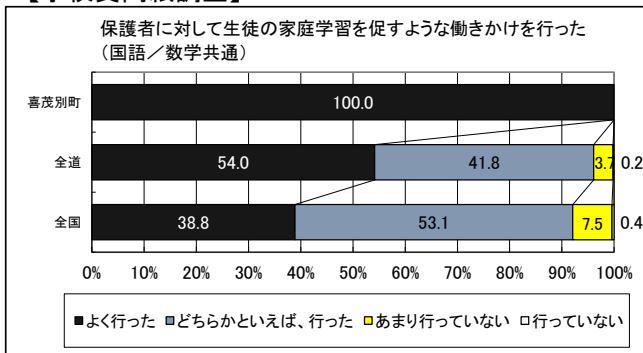
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学A・Bでは、「関数」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物理的領域」「化学的領域」「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行ったことにより、「家で学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回り、学習の基礎・基本の定着が図られてきていると考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表した」と肯定的に回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用したことにより、生徒が発表する場面を充実することができ、「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表した」と肯定的に回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った。</li> <li>○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した。</li> </ul>	

## 【喜茂別町の学力向上策】

- ◎ 学習規律の定着や生徒指導の機能を生かした授業改善の推進
- ◎ 実物投影机やタブレットPCの活用による授業改善の実施
- ◎ 土曜授業の実施による授業時数の確保